



PROGRAMA DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN EN INNOVACIÓN CURRICULAR

Gestión de la Innovación y Diseño Curricular en el marco del MCESCA

■

GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN CURRICULAR

Dr. Gaspar Rosselló Nicolau
Vicerector de Política Académica, Estudiantes y Calidad
Universitat de Barcelona



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



¿A que estamos sometidas las universidades últimamente?



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Homologación

Acreditación

Certificación

Normalización

Auditoría





- Nosotros dirigimos una institución de Calidad?
- Y ¿hacia donde la dirigimos?



Calidad Total
“Do the things right”



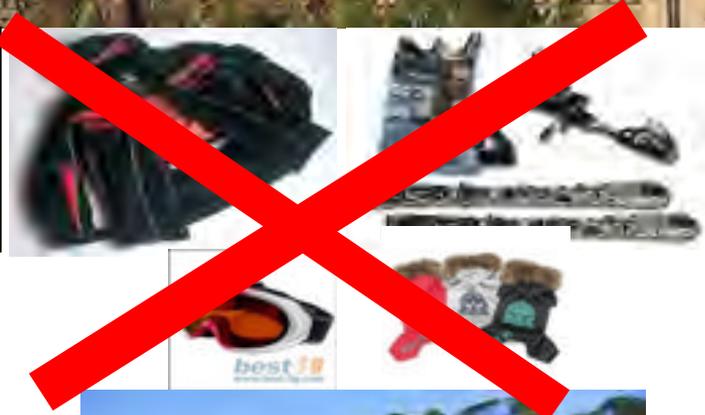
Dirección Estratégica
“Do the right things”



Do the right things right



EXCELENCIA





UN ANTES



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



FISICA 300 créditos

Créditos necesarios para la realización del plan de estudios

	Troncales	Obligatorios	Oferta Optativos	Libre Configuración
Primer Ciclo	96	57	18	18
Segundo Ciclo	49.5	13.5	54	15
Total a cursar	145.5	70.5	51	33

1 Crédito equivalia a 10 horas profesor





- **Definición crédito (antes)**

Unidad de valoración de las enseñanzas. Corresponderá a diez horas de enseñanza teórica, práctica o de sus equivalencias, entre las que podrán incluirse actividades académicas dirigidas, que habrán de preverse en el correspondiente plan docente junto con los mecanismos y medios objetivos de comprobación de los resultados académicos de las mismas."

1 Crédito equivale a 10h profesor





¿QUÈ OPINAN LOS ALUMNOS?

M.L. FABRA y M. DOMÈNECH. *Hablar y Escuchar. Relatos de Profesores y estudiantes*.2000



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



SOBRE LA METODOLOGIA DOCENTE



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



las clases son vómitos de información

utilizan el método del pato: gran cantidad de apuntes para engordar y luego vomitar en un examen

tienen los apuntes amarillos de los años que hace que los utiliza

se creen que están en la vanguardia educativa por sus orígenes mitológicos, pero actualmente están pasados de moda

los conocimientos que tiene el profesor los tiene que transmitir





EL PROFESSORADO



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



cada profesor es un mundo

las materias se eligen según la calidad del profesor

para cada profesor su materia es la más importante y las otras no valen mucho

hay profesores muy pasivos, como funcionarios

parece que algunos están cansados de estar en la facultad

para el profesorado la tarea de la docencia es secundaria, prefieren la investigación

los ejemplos que ponen cada año son los mismos





CONCLUSIONES

Docentes con capacidad de comunicar y de relacionarse

Deseo que se impartan conocimientos (teóricos y prácticos) que superen las tradicionales separaciones entre disciplinas y les permitan adquirir habilidades para sus tareas profesionales

Cambio en los sistemas de evaluación

Más atención al desarrollo de clases no tan masificadas y de tutorías efectivas

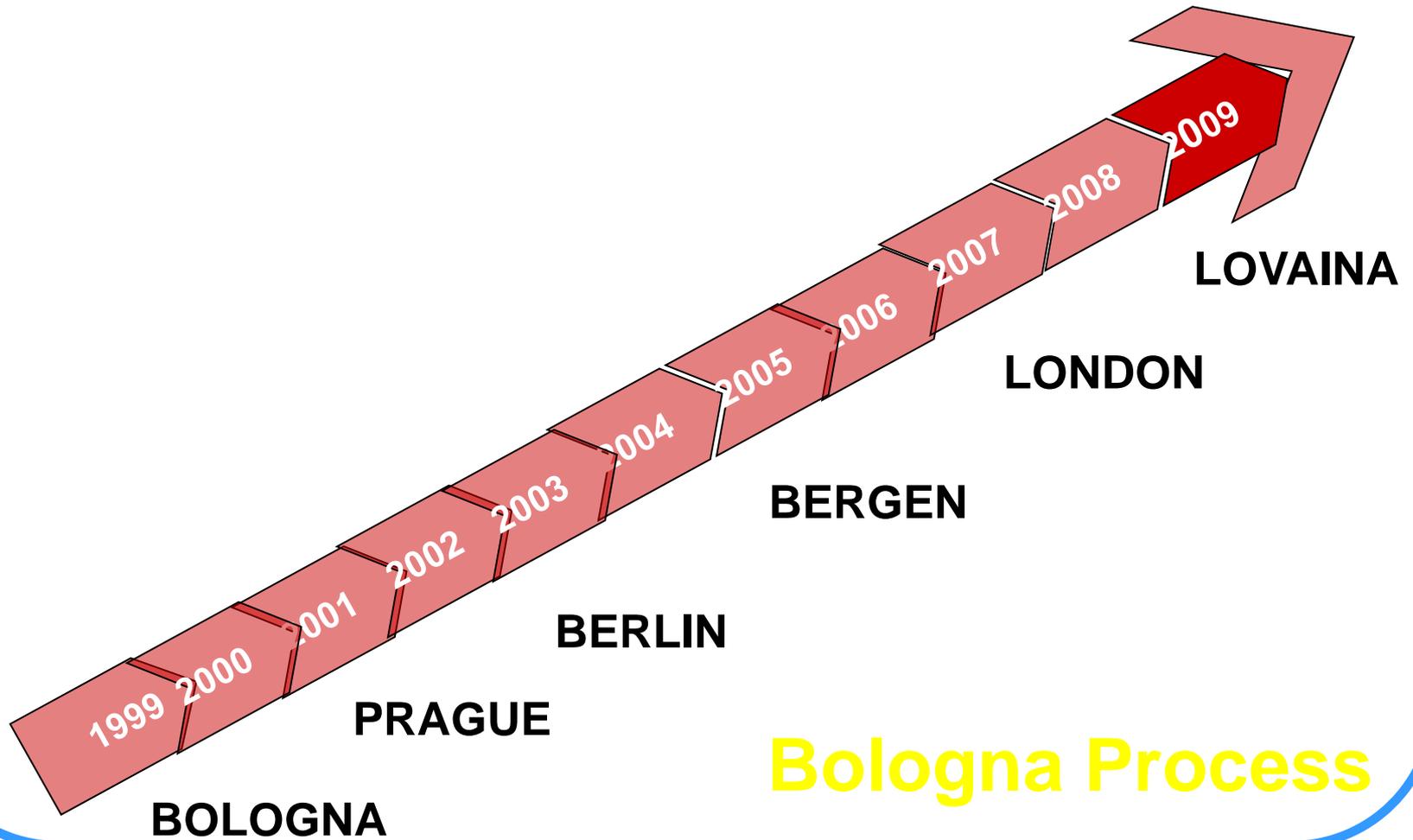




UN DESPUES

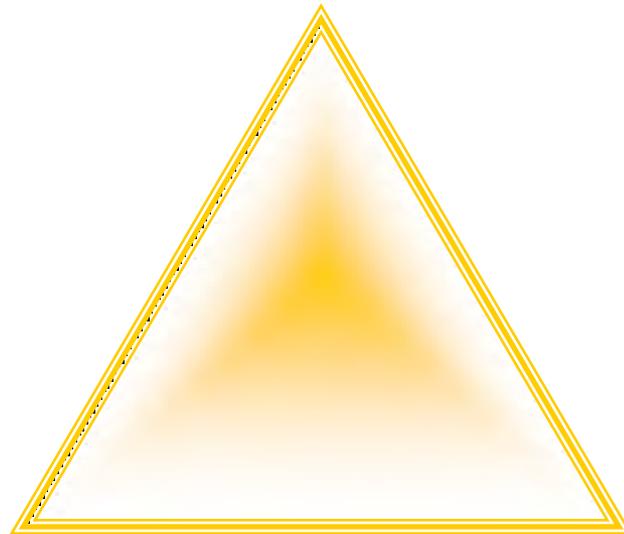


UNIVERSITAT DE
BARCELONA





ECTS
Aprendizaje



ESTRUCTURA
Grado/Master/Doctorado

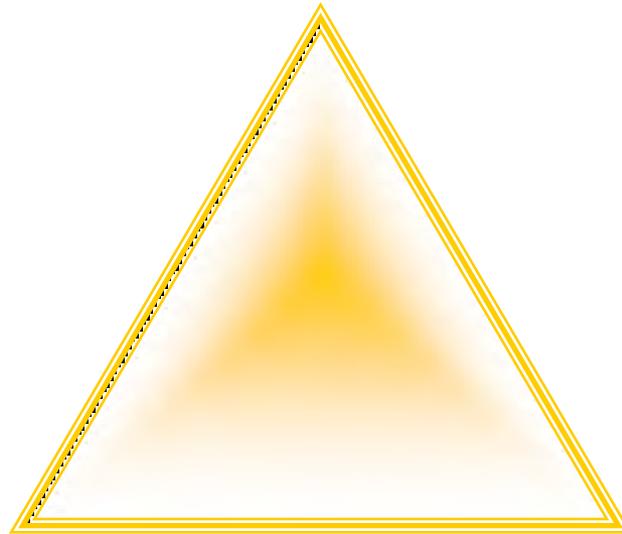
CALIDAD
Accreditación



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



ECTS Aprendizaje





- **Definición de crédito (ECTS)**

Unidad de valoración de la actividad académica, en la que se integran las enseñanzas teóricas y prácticas, así como otras actividades académicas dirigidas, y la cantidad de trabajo que el estudiante debe realizar para alcanzar los objetivos formativos de cada una de las materias del plan de estudios

1 ECTS equivale a 25h estudiante

- **Definición crédito (antes)**

Unidad de valoración de las enseñanzas. Corresponderá a diez horas de enseñanza teórica, práctica o de sus equivalencias, entre las que podrán incluirse actividades académicas dirigidas, que habrán de preverse en el correspondiente plan docente junto con los mecanismos y medios objetivos de comprobación de los resultados académicos de las mismas."

1 Crédito equivale a 10h profesor





- **crédito (ECTS)**

1 ECTS equivale a 25h estudiante

Grado 240 créditos (4 años)

60 créd/año (1500 horas estudiante)

6000 horas estudiante para 4 años

- **crédito (ANTES)**

1 Crédito equivale a 10h professor

Licenciatura 300 créditos (5años)

60 créd/año (600horas professor)

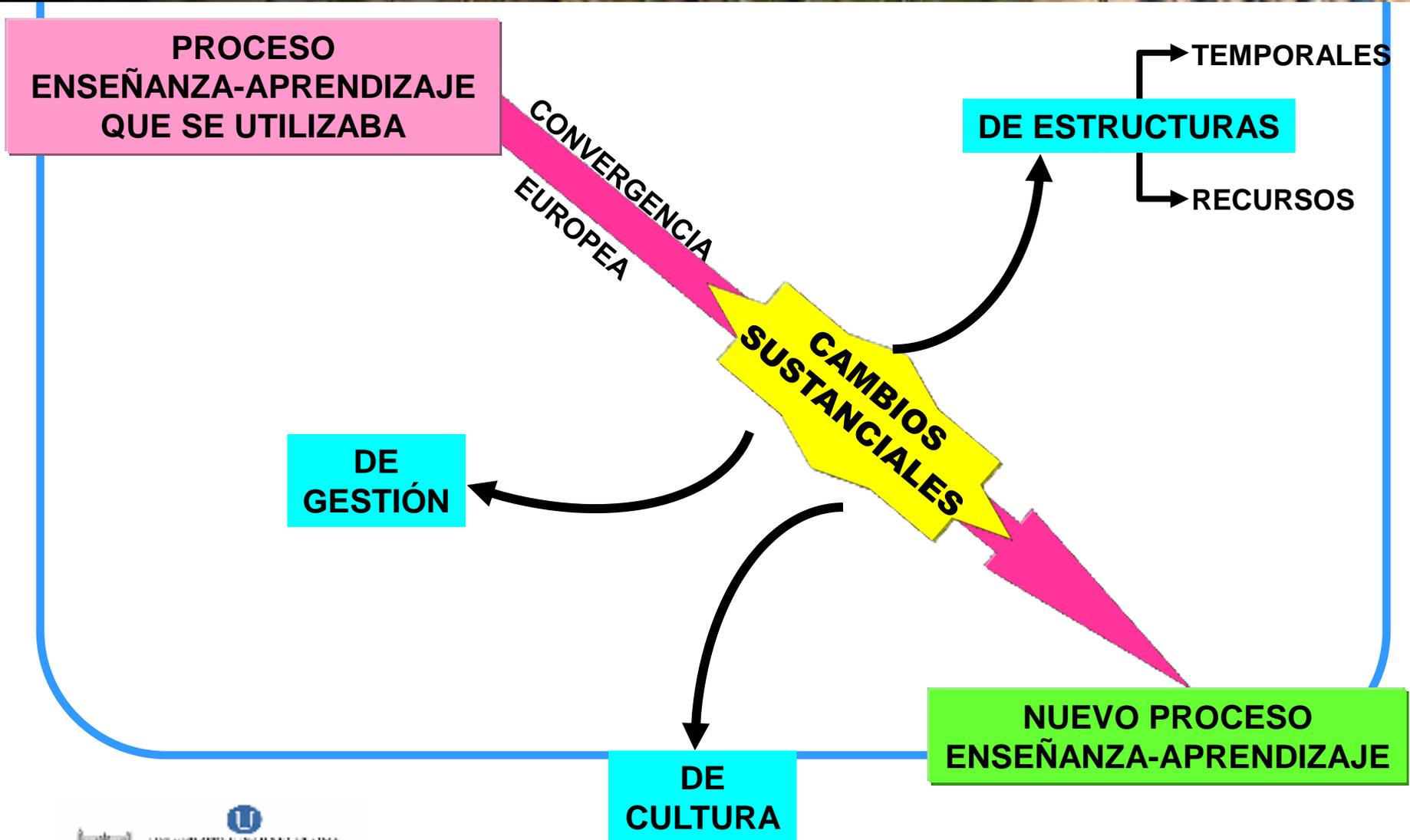
3000 horas professor para 5 años



LOS CAMBIOS IMPLÍCITOS EN EL PROCESO DE CONVERGENCIA

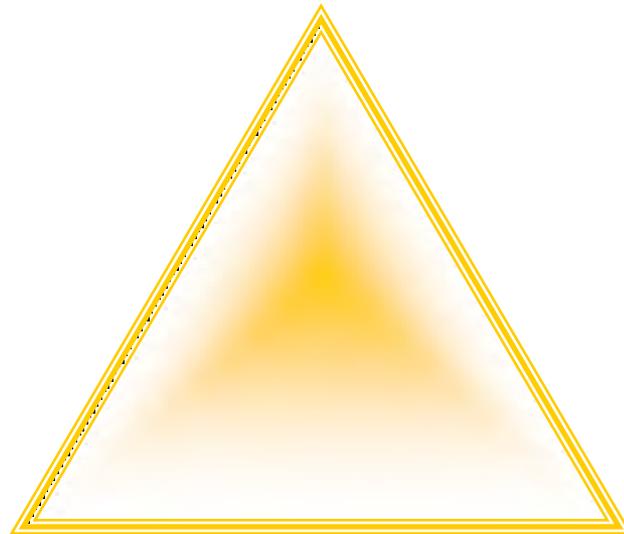
Prof Miguel Valcárcel

CAMBIOS ESTRATÉGICOS BÁSICOS





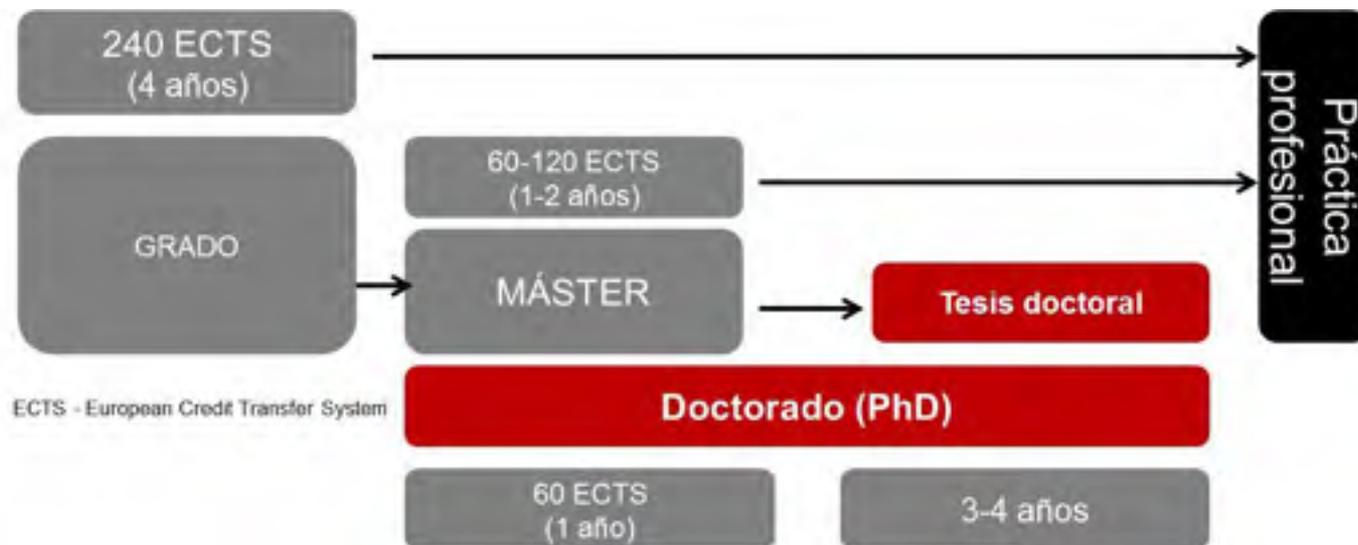
ECTS Aprendizaje



ESTRUCTURA
Grado/Master/Doctorado

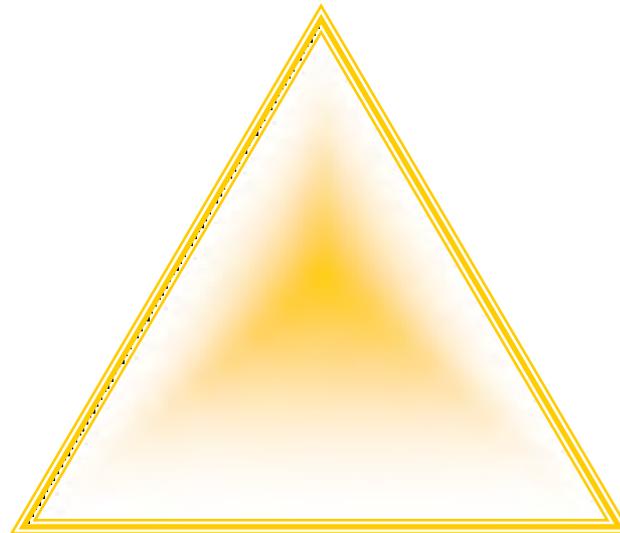


Estructura de titulaciones universitarias





ECTS
Aprendizaje



ESTRUCTURA
Grado/Master/Doctorado

CALIDAD
Acreditación





BERGEN, 2005

BERGEN 2005 (a propuesta de ENQA)

- **Los estándares y directrices europeas señalan la necesidad que las Instituciones de Educación Superior desarrollen sus sistemas propios de garantía de calidad**
- **En correspondencia a la confianza que la sociedad deposita en la gestión autónoma de las universidades y a la transparencia exigida en el marco del EEES, las universidades tienen que garantizar que sus actuaciones están en la dirección apropiada para conseguir los objetivos asociados a las enseñanzas que imparten.**





- **Las universidades son las responsables fundamentales para asegurar la calidad de su oferta.**
- **Hace falta promover la cultura de la calidad a las universidades y desarrollar procesos para que estas puedan demostrar su responsabilidad**
- **El aseguramiento de la calidad enfocada como la rendición de cuentas (certificación, acreditación) es compatible con la garantía de la calidad para la mejora**





- **Dentro de la pluralidad de estrategias existentes para asegurar la calidad de la educación superior, se observa una tendencia hacia fórmulas que incorporan la **garantía interna** de calidad basadas en la responsabilidad de las universidades, al lado de procesos de **garantía externa** de calidad que son responsabilidad de las agencias de evaluación**



NORMAS Y DIRECTRICES PARA LA GARANTIA DE CALIDAD (ENQA)

Garantía de calidad interna en las instituciones de educación superior

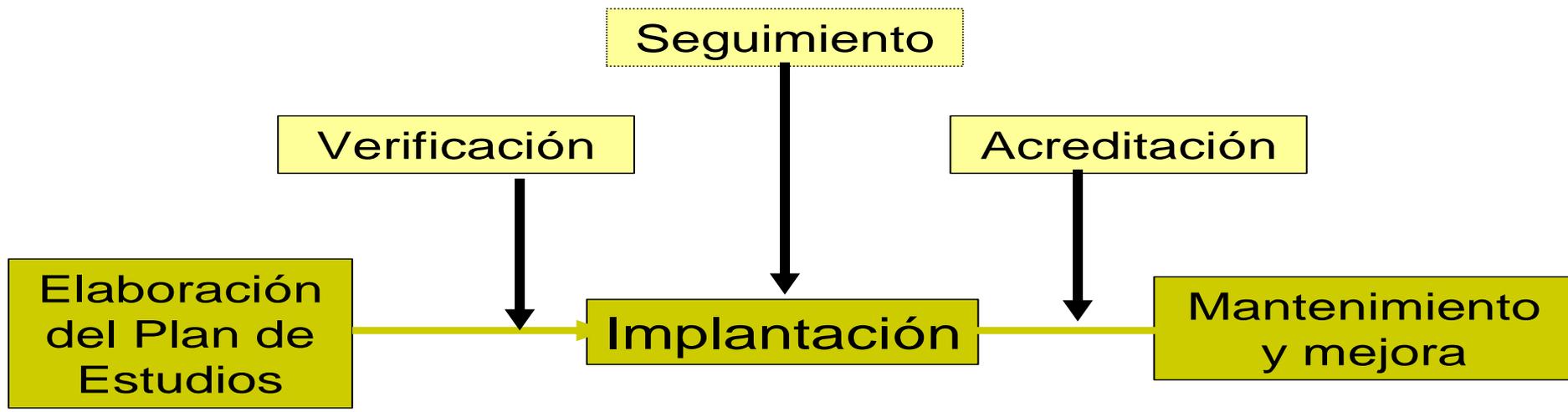
Garantía de calidad externa de la educación superior (titulaciones e instituciones)

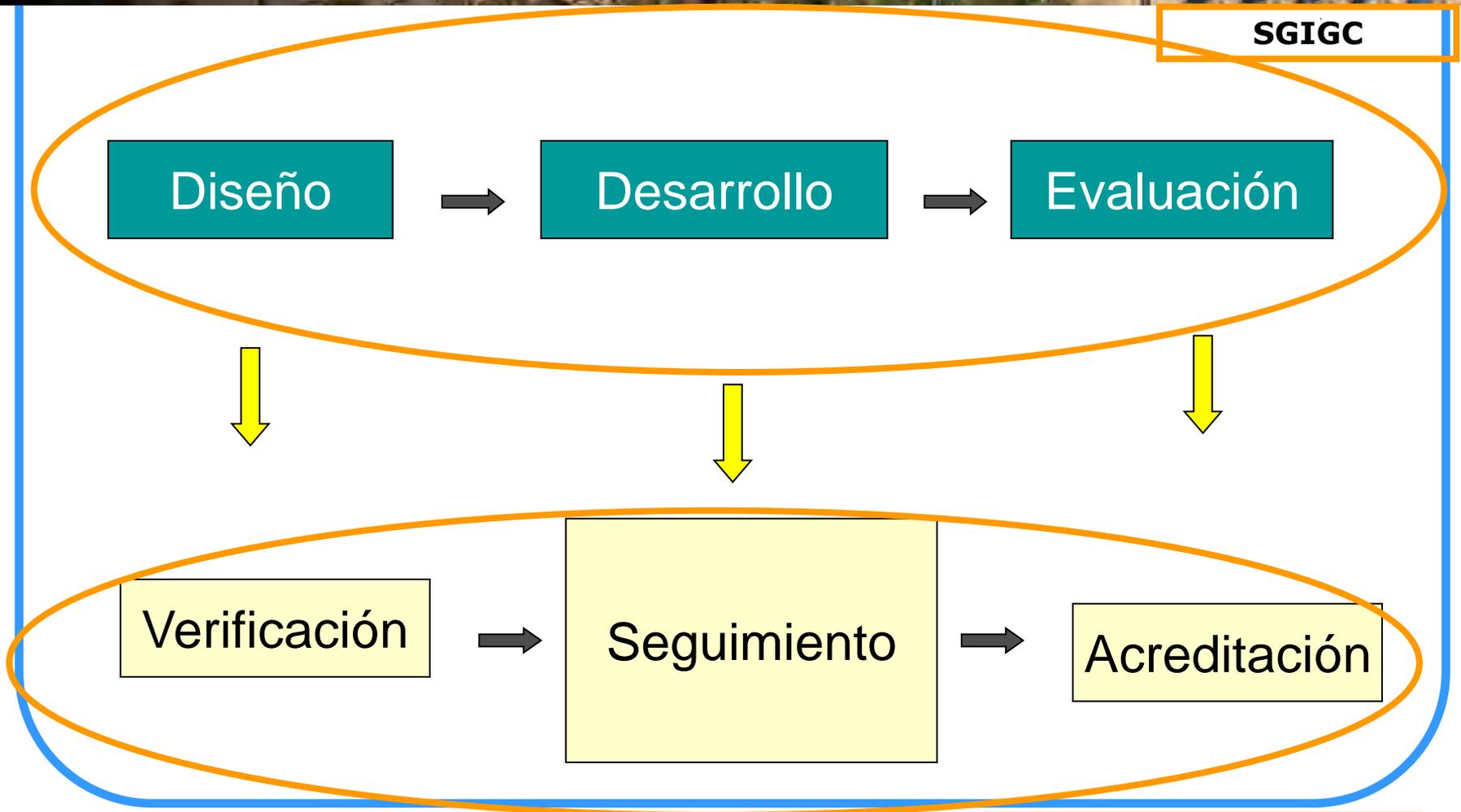
Garantía de calidad de las agencias de evaluación de la calidad





MODELO ESPAÑOL





SGIGC

Diseño

Desarrollo

Evaluación

Verificación

Seguimiento

Acreditación

Normativas y marcos



9. Garantía de calidad





VERIFICA

Justificación

Objetivos y competencias a adquirir

Admisión estudiantes

Planificación de la enseñanza

Personal académico

Recursos materiales y servicios

Resultados previstos

Sistema de garantía de calidad

Calendario de implantación





JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DEL TÍTULO

- a)Justificación del título propuesto, argumentando el interés académico, científico o profesional**
- b)Experiencias anteriores de la universidad en la impartición de títulos de características similares**
- c)Datos y estudios sobre la demanda potencial del título y su interés para la sociedad**
- d)Relación de la propuesta con las características socioeconómicas de la zona de influencia del título**
- e)Inserción laboral**
- f)Referentes externos a la Universidad proponente que avalen la adecuación de la propuesta a criterios nacionales e internacionales para títulos de similares características**
- g)Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos utilizados para la elaboración del plan de estudios**





OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

- a) Objetivos que definen la orientación general del título
- b) Competencias generales y específicas [COMPETENCIAS derecho.docx](#)

ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

- a) Sistemas de información previa a la matriculación y procedimientos accesibles de acogida y orientación a los estudiantes de nuevo ingreso para facilitar su incorporación a la Universidad y la titulación
- b) Perfil de ingreso recomendado para los futuros estudiantes
- c) Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados (Plan de acción tutorial)





PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

a) Estructura de las enseñanzas.

- **Distribución del plan de estudios en créditos ECTS por tipo de materia**

Tipo de materia	CRÉDITOS ECTS
Formación Básica	204
Optativa	30
Prácticas Externas	
Trabajo de Fin de Grado	6
CRÉDITOS TOTALES	240

Breve justificación de cómo los distintos módulos o materias de que consta el plan de estudios constituyen una propuesta coherente y factible (teniendo en cuenta la dedicación de los estudiantes) y garantizan la adquisición de las competencias del título

Oferta para los estudiantes que opten por una dedicación a tiempo parcial





Materias de que constará el plan de estudio y como se secuenciarán en el tiempo

[Páginas desde derecho3.doc](#)



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Relación de competencias y su vinculación a las materias de la titulación

COMPETENCIAS	DERECHO	ESTADÍSTICA	EMPRESA	SOCIOLOGÍA	HISTORIA	MATEMÁTICAS	ECONOMÍA
CG1							
CG2							
CG3							
CG4							
CG5							
CG6							
CG7							
CG8							
ESPECIF. 1							
ESPECIF.2 120839							
ESPECIF. 3							
ESPECIF. 4							
ESPECIF. 5							
ESPECIF. 6							
ESPECIF.7							
ESPECIF.8							
ESPECIF.9							
ESPECIF. 10							



Procedimiento y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida

Acuerdos y convenios de colaboración activos de intercambio de estudiantes

Actividades formativas

Metodologías de enseñanza-aprendizaje de la titulación

Sistemas de evaluación

[Páginas desde derecho.pdf](#)

[Páginas desde derecho3.doc](#)

[Plan docente der.docx](#)

[Plan docente psi.docx](#)





PERSONAL ACADÉMICO

Profesorado y otros recursos humanos necesarios y disponibles para llevar a cabo el plan de estudios propuesto

RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Número de aulas, capacidad y equipamientos

Número de laboratorios disponibles, su capacidad y equipamientos

Número de plazas en la biblioteca y equipamientos

Otros servicios que proporciona el centro

Servicios para discapacitados (accesos)





8. RESULTADOS PREVISTOS

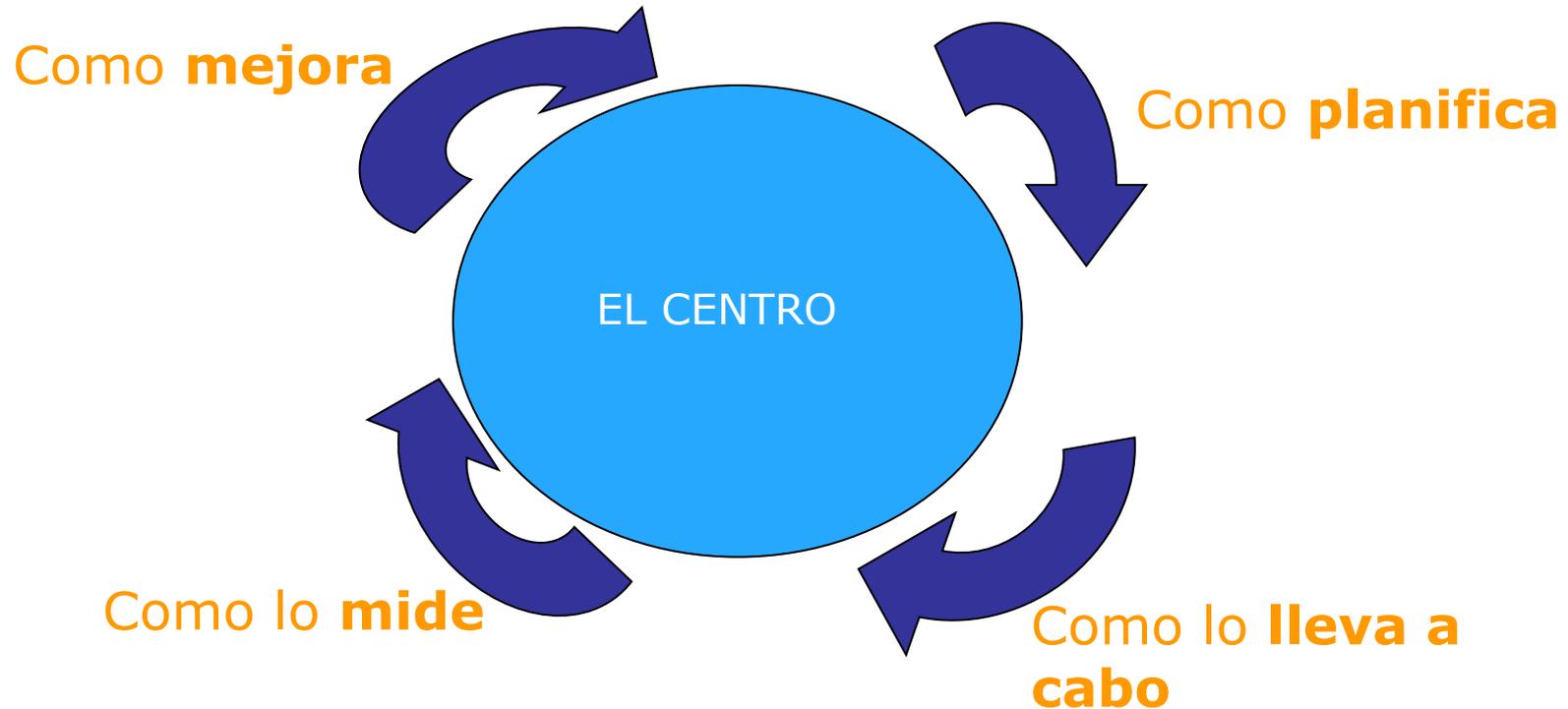
8.1 Valores cuantitativos estimados para los indicadores y su justificación Datos históricos de los últimos tres cursos académicos

INDICADOR	2004-2005	2005-2006
Graduación		
Abandono		
Eficiencia		

Justificación

Progreso y resultados del aprendizaje







Los aspectos a tener en cuenta en el punto concreto de sistemas de garantía de calidad son:

Responsables del sistema de garantía de la calidad del plan de estudios.

Procedimientos de evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y el profesorado.

Procedimientos para garantizar la calidad de las prácticas externas y los programas de movilidad.



Procedimientos de análisis de la inserción laboral de los graduados y de la satisfacción con la formación recibida.

Procedimiento para el análisis de la satisfacción de los distintos colectivos implicados (estudiantes, personal académico y de administración y servicios, etc.), y de atención a las sugerencias o reclamaciones.

Criterios específicos en el caso de extinción del título.



Directriz 1.0. Como el Centro define su Política y Objetivos de Calidad

PGQ-DA10-PR01- Proceso para la definición de la política y objetivos de calidad de la Universidad.

PEQ-DA10-PR02- Proceso para el despliegue en el centro de la política y los objetivos de calidad de la Universidad.

Directriz 1.1. Como el Centro garantiza la calidad de sus programas formativos

PEQ-DA11-PR01- Proceso para garantizar la calidad de los programas formativos



Directriz 1.2. Como el Centro orienta sus enseñanzas a los estudiantes

PEQ-DA12-PR01- Proceso de definición del perfil acceso y admisión y matriculación de los estudiantes de grado

PEQ-DA12-PR02- Proceso de definición del perfil de ingreso, admisión, selección y matriculación de los estudiantes de master

PEQ-DA12-PR03- Proceso de orientación al estudiante y desarrollo de la enseñanza

PEQ-DA12-PR04 - Proceso de gestión de las prácticas externas

PEQ-DA12-PR05- Proceso de gestión de la movilidad internacional del estudiante

PEQ-DA12-PR06- Proceso de gestión de la movilidad nacional del estudiante

PEQ-DA12-PR07- Proceso de gestión de las quejas, reclamaciones y sugerencias



Directriz 1.3. Como el Centro garantiza y mejora la calidad de su personal académico/administración y servicios

PGQ-DA13-PR01- Proceso de definición de la política de personal académico en la universidad

PGQ-DA13-PR02- Proceso de captación y selección de personal

PGQ-DA13-PR03- Proceso de formación del personal académico

PGQ-DA13-PR04- Proceso de Evaluación, promoción y reconocimiento del personal académico

PGQ-DA13- PR05-proceso de captación y selección de personal de administración y servicios

PGQ-DA13- PR06-proceso de formación del personal de administración y servicios



Directriz 1.4. Como el Centro gestiona y mejora sus recursos materiales y servicios

PEQ-DA14-PR01- Proceso de gestión y mejora de los recursos materiales

Directriz 1.5. Como el Centro analiza y tiene en cuenta los resultados

PEQ-DA15-PR01- Proceso de análisis de los resultados

Directriz 1.6. Como el Centro publica la información sobre las titulaciones

PEQ-DA16-PR01-Proceso de publicación de información sobre titulaciones



UNIVERSITAT DE
BARCELONA