A stylized world map composed of a grid of small dots, serving as a background for the title text.

REPORTE SITUACIONAL: MEDIDAS DE PAÍSES DE INTERÉS FRENTE A PANDEMIA COVID-19

OFICINA DE RELACIONES INTERNACIONALES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
MARZO 2020

Índice

INTRODUCCIÓN Y RECOMENDACIONES.....	3
NACIONES UNIDAS Y SUS MEDIDAS FRENTE A LA CRISIS.....	5
OCDE (ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICO)	8
RESPUESTAS A LA CRISIS SEGÚN REGIÓN Y LOCALIDAD PARA PAÍSES DE INTERÉS.....	9
AMÉRICA DEL SUR.....	10
AMÉRICA DEL NORTE	16
EUROPA	20
ASIA PACÍFICO.....	28

Introducción y recomendaciones

Muchos evocan la predicción de [Bill Gates quien dijo hace cinco años que un virus asolaría a la humanidad completa](#). Y así ha sido, estableciendo un enorme desafío para los sistemas de salud en todo el mundo y, por supuesto, también el sistema educacional ha sufrido también las consecuencias. Más de la mitad de los estudiantes, 1.2 billones de niños y jóvenes, no han podido ir a sus establecimientos educacionales debido al virus.

Gradualmente se han suspendido las clases presenciales en escuelas, liceos y universidades y se ha optado por una modalidad a distancia o trabajo en línea, lo que ha significado una enorme presión y desafío para los sistemas educativos y la comunidad en general.

El trabajo a distancia de los padres, sumado a las clases no presenciales para los niños y jóvenes ha significado un cambio cultural de importancia, en el que MINEDUC ha tenido un rol activo. Sin embargo, las crisis exacerban las inequidades socio-económicas, por lo que se hará importante resguardar aspectos relativos a la equidad, asegurándonos que todos los niños y niñas tengan acceso a recursos digitales, a equipamiento y también a recursos no digitales.

El desafío se plantea, también, para aquellos estudiantes con capacidades diferentes y con dificultades de aprendizaje, que verán disminuidas sus oportunidades de avanzar en sus procesos educativos.

En este documento la Oficina de Relaciones Internacionales de MINEDUC, recopiló información global relativa a la UNICEF, UNESCO, OCDE y 18 países que han dado respuesta a la crisis sanitaria del COVID-19. Debido a que no es práctico compilar información sobre todos los países, se ha escogido a aquellos denominados “de interés”, que son aquellos con los que tenemos una estrecha relación en el ámbito multilateral y bilateral o a los que hemos estado observando con atención durante el desarrollo de esta crisis.

Si bien en muchos países las iniciativas serán muy similares, destacamos la de España (Clan RTVE), la de Colombia (Aprender Digital), de México (el uso de MOOC) y el Reino Unido (calidad de la información entregada en formato Q&A). En términos de Organismos Internacionales, destacamos la [lista de plataformas nacionales que ofrece UNESCO](#).

Finalmente, como Oficina de Relaciones Internacionales recomendamos la consideración de los siguientes aspectos para planificar el regreso a las clases presenciales una vez sea permitido por las autoridades sanitarias del país:

- Sostener una estricta y ordenada coordinación con los sostenedores de los establecimientos educacionales en temas relativos a la mantención de la limpieza y sanitización de los ambientes escolares, en particular los servicios higiénicos y donde se procesan alimentos.
- La labor de los supervisores de MINEDUC, así como de las direcciones provinciales de educación será fundamental para levantar información adecuada y precisa sobre la realidad de las localidades y apoyar al seguimiento de la reapertura de las escuelas. Además, ellos podrán canalizar mecanismos de apoyo emocional y de cuidado, en particular para la

población más frágil y vulnerable, sobre todo en regiones y en los sectores que se verán más afectados por el virus.

- CPEIP deberá hacerse cargo de apoyar mediante cursos y capacitaciones que busquen por un lado llenar los vacíos que la educación a distancia puede haber dejado en ellos y el rol que tendrán en la “vuelta a clases”, en particular mediante apoyo para la salud mental de los docentes. Muchos profesores se han visto inhabilitados y excluidos al no contar con las competencias digitales necesarias para mantener la relación y el trabajo con sus estudiantes.
- Finalmente, la colaboración internacional será fundamental para que Chile aprenda de otros y se comparta las respuestas que se han dado a este fenómeno global, con la ayuda además de organizaciones internacionales como UNESCO y OCDE.
- Nuestra oficina está totalmente disponible para ser un canal de mediación y articulación, entre nuestro ministerio y aquellos países con los que queramos establecer colaboración.

Naciones Unidas y sus medidas frente a la crisis

UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia)

UNICEF entrega una serie de consejos para que los docentes enfrenten la enfermedad del COVID-19.

Algunas orientaciones que entrega UNICEF: Asegurar que niños continúen su aprendizaje en un entorno acogedor, de respeto, inclusivo y solidario para todos. UNICEF aconseja compartir información rigurosa y datos científicos acerca del COVID-19 para reducir los miedos y la ansiedad de los estudiantes a causa de la enfermedad, y les ayudará a enfrentarse a los efectos secundarios que pueda tener sobre sus vidas.

Educación parvularia: Enseñar buenos hábitos de salud e higiene; utilizar marionetas o muñecos para mostrar los síntomas (estornudos, tos, fiebre), para enseñarles qué hacer si sienten malestar y para consolar a alguien que esté enfermo (cultivando la empatía y los cuidados adecuados).

Escuela primaria: Escuchar siempre las preocupaciones de los niños y responder a sus preguntas en forma adecuada para su edad; sin saturarlos con demasiada información. Animarlos a expresar y comunicar sus sentimientos y hablar de los distintos sentimientos que pueden tener y explicarles que son reacciones normales a esta situación tan especial; ayudar a los niños a entender los conceptos básicos de prevención y control de la enfermedad, por ejemplo utilizar ejercicios que demuestren cómo se propagan los gérmenes; demostrar la importancia de lavarse las manos con jabón durante 20 segundos y pedir a los estudiantes que analicen textos para identificar comportamientos de alto riesgo, sugiriendo formas de cambiarlos.

Educación secundaria: Escuchar siempre las preocupaciones de los estudiantes y responder a sus preguntas; recordar a los estudiantes que pueden compartir esos comportamientos saludables con sus familias; animar a los estudiantes a enfrentarse a los estigmas y a prevenirlos, cuidando el lenguaje y asegurando la no discriminación, incluir educación relevante sobre la salud en distintas asignaturas, en forma transversal. Por ejemplo, en ciencias se puede cubrir el estudio de los virus, la transmisión de enfermedades y la importancia de las vacunas; pedir a los estudiantes que hagan sus propios anuncios del servicio público a través de anuncios y carteles en la escuela.

UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura)

Más de 850 millones de niños y jóvenes -aproximadamente la mitad de la población estudiantil mundial- están fuera de las escuelas y universidades.

La escala y la velocidad de los cierres de escuelas y universidades representan un desafío sin precedentes para el sector de la educación. Los países de todo el mundo han desarrollado soluciones de educación a distancia. Éstas van desde alternativas de alta tecnología, como clases a través de vídeo en tiempo real realizadas a distancia, hasta opciones de menor tecnología, como la programación educativa en canales de televisión o radio.

Como respuesta inmediata a los cierres masivos de escuelas, UNESCO ha establecido un grupo de trabajo COVID-19 para proporcionar asesoramiento y asistencia técnica a los gobiernos que trabajan para proporcionar educación a los estudiantes fuera de la escuela. La Organización también está celebrando reuniones virtuales periódicas con los ministros de Educación de todo el mundo para compartir experiencias y evaluar las necesidades prioritarias. Además, puso en marcha una Coalición Mundial para la Educación COVID-19, que reúne a asociados multilaterales y al sector privado, entre ellos Microsoft y GSMA, para ayudar a los países a desplegar sistemas de aprendizaje a distancia a fin de reducir al mínimo las perturbaciones educativas y mantener el contacto social con los alumnos.

La UNESCO está brindando apoyo inmediato a los países mientras trabajan para minimizar la interrupción educativa y facilitar la continuidad del aprendizaje, especialmente para los más vulnerables.

El cierre, incluso temporal, de los centros escolares genera altos costos sociales y económicos. Los problemas que ocasiona afectan a todas las comunidades, pero las consecuencias son particularmente graves para los niños desfavorecidos y sus familias¹.

UNESCO indica las razones por las cuales cerrar las escuelas es perjudicial²:

Interrupción del aprendizaje: La enseñanza garantiza el aprendizaje esencial. El cierre de las escuelas priva a los niños y jóvenes de oportunidades de desarrollo y perfeccionamiento. Los inconvenientes resultan mayores para los alumnos desfavorecidos, quienes en general tienen un acceso más limitado a las oportunidades educativas fuera del marco escolar.

Alimentación: Muchos niños y jóvenes cuentan con las comidas que proporcionan de manera gratuita o a costo inferior las escuelas para poder tener una alimentación sana. Es por eso que el cierre de los centros escolares tiene una incidencia en la alimentación de estos.

Falta de preparación de los padres para la enseñanza a distancia o desde la casa: Cuando las escuelas cierran, se les pide a menudo a los padres que faciliten el aprendizaje en la casa, pero estos pueden tener dificultades para desempeñar esta función. Esto se aplica especialmente a los padres de nivel de instrucción y recursos limitados.

Acceso desigual a las plataformas de aprendizaje digital: El acceso insuficiente a las tecnologías o a una buena conexión a Internet es un obstáculo para la continuidad del aprendizaje, fundamentalmente para los alumnos de familias desfavorecidas.

Insuficiencias en materia de cuidado de los niños: Por falta de otras soluciones, los padres que trabajan dejan a menudo a sus hijos solos en las casas cuando la escuela cierra, algo que puede

¹ <https://es.unesco.org/themes/educacion-situaciones-crisis/coronavirus-cierres-escuelas>

² <https://es.unesco.org/themes/educacion-situaciones-crisis/coronavirus-cierres-escuelas/consecuencias>

provocar riesgos en el comportamiento, y sobre todo aumentar la influencia de las presiones por parte de los compañeros y el consumo de drogas.

Costos económicos elevados: Cuando las escuelas cierran, los padres que trabajan tienen más probabilidades de ausentarse por tener que cuidar a sus hijos, algo que a menudo ocasiona pérdida de salario y perjudica la productividad.

Incidencia mecánica en el sistema de salud: Las mujeres representan una parte importante de los profesionales sanitarios, o se encuentran a menudo en la imposibilidad de ir a sus trabajos por tener que cuidar a sus hijos debido al cierre de las escuelas. Numerosas profesionales del ámbito de la salud se ausentan por esto de los centros sanitarios, cuando en realidad es durante estos periodos de crisis sanitaria que más se les necesita.

Aumento de la presión para los centros escolares que permanecen abiertos: Los cierres puntuales conllevan a cargas adicionales para las escuelas abiertas, ya que los padres y las autoridades dirigen a los niños hacia estos centros.

Tendencia al incremento de las tasas de abandono escolar: Es muy difícil lograr que los niños y jóvenes regresen a la escuela y que permanezcan en el sistema cuando los centros escolares vuelven a abrir.

Unesco ofrece una lista de [aplicaciones y plataformas educativas](#) para ayudar a los padres, docentes, centros educativos y sistemas escolares a facilitar el aprendizaje de los alumnos y garantizar las interacciones y los servicios sociales durante el periodo de cierre de las escuelas. Aunque no han sido explícitamente respaldadas por la UNESCO, estas soluciones tienen un amplio alcance, numerosos usuarios y una eficacia probada. La mayor parte de las soluciones son gratuitas y muchas se encuentran en varios idiomas³:

La plataforma incluye herramientas para el logro de los siguientes objetivos:

- Sistemas de gestión de aprendizaje digital
- Sistemas especialmente diseñados para teléfonos móviles
- Sistemas que proporcionan funciones sólidas fuera de línea
- Plataformas de cursos en línea abiertos para todos (MOOC)
- Contenidos de aprendizaje autodirigido
- Aplicaciones de lecturas móviles
- Plataformas de colaboración con función comunicativa mediante vídeos en directo
- Herramientas de elaboración de contenidos de aprendizaje digital
- Unesco también ofrece la [lista de plataformas nacionales](#) para enfrentar la crisis en materia de educación a distancia⁴.

³ <https://es.unesco.org/themes/educacion-situaciones-crisis/coronavirus-cierres-escuelas/soluciones>

⁴ <https://es.unesco.org/themes/educacion-situaciones-crisis/coronavirus-cierres-escuelas/plataformas-nacionales>

OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico)

Esta organización, con sede en París, tiene un trabajo sistemático en educación y competencias mediante su dirección de educación, bajo la dirección de Andreas Schleicher.

En el ámbito del COVID-19, OCDE está participando en ***The Global Education Innovation Initiative*** en conjunto con la escuela de educación de Harvard, liderado por el académico Fernando Reimers. Se está desarrollando un marco de acción para apoyar a los gobiernos y otros actores en el diseño de respuestas desde educación a la pandemia del COVID-19 y será luego diseminado entre distintos países.

Se analizarán necesidades globales actuales para la educación a niveles básicos durante la pandemia. Se destacarán prácticas innovadoras para responder a la pandemia.

Respuestas a la crisis según región y localidad para países de interés



América del Sur

Los países de interés identificados son:

Argentina
Brasil
Colombia
Ecuador
Perú



La importancia de esta región recae en su proximidad geográfica, además de similitud en términos de sistema educacional.

También se consideró la participación de estos países en la Alianza del Pacífico (Colombia, México y Perú), lo que nos permite compartir y comparar experiencias de manera más rápida.

Argentina



Número de contagiados por coronavirus: 301.

Número de fallecidos por coronavirus: 5.

PIB: \$ 915 MM.

Población Total: 44.361 M.

Población Educativa: 14.385 M.

Tasa neta de matrículas:

- Parvularia: 72,86% (2017)
- Primaria: 99,18% (2017)
- Secundaria: 90,8% (2017)
- Superior: 89,96% (2017, Bruta).

Cierre de establecimientos educacionales: 20 de marzo

Apertura de establecimientos educacionales: 14 de abril, preliminarmente.

Resolución del Ministerio de Educación Nacional, recomienda a las universidades, institutos universitarios y de educación superior de todas las jurisdicciones que adecuen las condiciones en que se desarrolla la **actividad académica presencial**, en el marco de la emergencia conforme con las recomendaciones del Ministerio de Salud.

El 16 de marzo, Ministro Educación presentó Plan Educación a Distancia televisivo y digital con contenido pedagógico y educativo **destinado a alumnos de nivel primario**.

El portal www.educ.ar puso a disposición colección de materiales y recursos educativos digitales organizados por nivel educativo y área temática, en acompañamiento a las medidas preventivas anunciadas por el Ministerio de Educación respecto de la situación epidemiológica del coronavirus (COVID-19).

Brasil



Número de contagiados por coronavirus: 1.980 casos.

Número de fallecidos por coronavirus: 34 fallecidos.

PIB: \$ 3.366 MM.

Población Total: 209.469 M.

Población Educativa: 58.872 M.

Tasa neta de matrículas:

- Parvularia: 86,46% (2017).
- Primaria: 96,3% (2017)
- Secundaria: 81,73% (2017)
- Superior: 51,34% (2017, Bruta).

Cierre de establecimientos educacionales: 23 de marzo, pero depende del Estado **Apertura de establecimientos educacionales:** por determinar

Brasil ha dejado que cada estado determine las [medidas](#) para enfrentar el COVID-19 en relación al [ámbito educativo](#). Por ejemplo, la mayoría de los establecimientos se encuentran cerrados en Sao Paulo (desde el 23 de marzo por tiempo indeterminado), [Río de Janeiro](#) (por 15 días), Minas Gerais (tiempo indeterminado) y Bahía (por 30 días), no así en estados más pequeños donde aún no se registran casos confirmados. Todos los estados que han suspendido las clases, han decidido adelantar las vacaciones.

El Ministerio de Educación de Brasil dispuso material online [Conta pra mim](#), parte de su [Política Nacional de Alfabetización](#), el cual está dirigido a los padres y apoderados.

Educación superior: Respecto a las universidades, tanto la Universidad de Sao Paulo como la [Universidad Federal de Minas Gerais](#) han cambiado a una modalidad online en todos sus programas, sin embargo, no han cesado sus funciones como institución.

Colombia



Número de contagiados por coronavirus: 306.

Número de fallecidos por coronavirus: 3.

PIB: \$ 745 MM.

Población Total: 49.661 M.

Población Educativa: 15.178 M.

Tasa neta de matrículas:

- Parvularia: Sin información.
- Primaria: 92,92% (2018)
- Secundaria: 77,47% (2018)
- Superior: 55,33% (2018, Bruta)

Cierre de establecimientos educativos: 16 de marzo

Apertura de establecimientos educativos: 30 de marzo

El Ministerio de Educación de Colombia, ha enviado circulares a Gobernadores, Alcaldes, Secretarios de Educación de Entidades Territoriales Certificadas en Educación, Rectores y Directores Rurales respecto a las medidas tomadas por las autoridades en respuesta a la pandemia COVID-19.

Entre las medidas más importante destaca el **Ajuste al calendario académico de educación Preescolar, Básica y Media**. Esta medida consiste en **i) asignación de dos semanas de desarrollo institucional** (16-27 de marzo) durante la cual los directivos y docentes deberán preparar acciones pedagógicas de flexibilización, ajustes curriculares y reflexionar sobre la forma en que se continuarán desarrollando las actividades académicas en el contexto de la emergencia sanitaria.

Se les ha pedido a los directores y docentes que prioricen estrategias pedagógicas para trabajar fuera del aula y dirigidas a avanzar en los procesos de aprendizaje de los niños, niña y adolescentes. El Ministerio de Educación ha puesto a disposición como apoyo a este proceso la plataforma Aprender Digital: contenidos para todos que ofrece recursos educativos para la comunidad escolar y las familias en todos los niveles educativos.

Otra parte de esta medida es ii) tres semanas como período de vacaciones de los educadores, lo que significa un receso del calendario escolar desde el 30 de marzo al 19 de abril. La autoridad podrá, de ser necesario, extender este período o establecer nuevas directrices.

En términos de personal administrativo de los establecimientos, las recomendaciones están bajo el marco de flexibilidad laboral, teletrabajo y necesidades del servicio, las cuales se ajustan de acuerdo a la comunicación Presidencial realizada en Colombia.

Se hace hincapié en que las medidas administrativas con los docentes no tiene como fin modificar la regulación existente, especialmente las relacionadas a licencias médicas, permisos u otros similares.

Ecuador



Número de contagiados por coronavirus: 1.049.

Número de fallecidos por coronavirus: 27.

PIB: \$ 200 MM.

Población Total: 17.084 M.

Población Educativa: 6.241 M.

Tasa neta de matrículas

Parvularia: 62,45% Año 2018.

Primaria: 90,94% Año 2018.

Secundaria: 84,67% Año 2018.

Superior: Sin información.

Cierre de establecimientos educacionales: 13 de marzo

Apertura de establecimientos educacionales: por determinar

Actividades educativas con recomendación vía On-line. Posible apertura: 2 de abril, por evaluar La Alcaldía de Quito suspendió el 12 de marzo clases en todo el sistema.

El Ministerio Educación suspendió clases a nivel nacional el 13 marzo por 21 días y evaluable. La Ministra Educación señaló que esta suspensión no corre el cronograma de clases por los siguientes 21 días, pero se evalúa semana a semana.

Se habilitó plataforma para plan educativo y emergencia, el cual no constituye un plan de clases virtuales. Esta plataforma ayuda con los textos que los estudiantes tienen para reforzar los conocimientos de los estudiantes.

Estudiantes con acceso directo a más de 840 recursos digitales, entre ellos, videos, potcast, audios complementarios, módulos de formación, fichas pedagógicas. Visitas virtuales a museos, karaokes, son otros recursos.

Se puede encontrar recursos educativos para el coronavirus COVID-19. Esto son videos, imágenes con información oficial, así como también actividades pedagógicas de cada asignatura.

Perú



Número de contagiados por coronavirus: 395.

Número de fallecidos por coronavirus: 5.

PIB: \$ 460 MM.

Población Total: 31.989 M.

Población Educativa: 10.087 M.

Tasa neta de matrículas

Parvularia: 99,73% (2018)

- Primaria: 95,65% (2018)
- Secundaria: 89,31% Año 2018.
- Superior: 70,74% Año 2018, Bruta.

Cierre de establecimientos educacionales: 13 de marzo

Apertura de establecimientos educacionales: 30 de marzo, por confirmar

Se decreta alerta sanitaria nacional. [Perú suspendió sus actividades académicas](#) hasta el 30 de marzo. Los lineamientos a los establecimientos educacionales, realizados por medio de [resoluciones viceministeriales](#), tanto de educación general como de educación superior se limitan a informar de la suspensión de actividades académicas y de la necesidad de reprogramar las clases considerando la cantidad de horas lectivas mínimas. Adicionalmente se hace referencia al servicio educativo de escuelas hospitalarias, el cual indica que se debe indicar el estado de situación de cada uno de los usuarios y las medidas a implementar para asegurar el continuo aprendizaje.

Respecto a educación a distancia, el Ministerio de Educación presentó el 18 de marzo de 2020 la iniciativa [Aprende Siempre](#), que permite continuar las acciones educativas bajo el actual marco de estado de emergencia. Esta iniciativa se encuentra en una etapa inicial y fue presentada al mundo empresarial con el ánimo de recibir apoyo para su implementación. También se ha considerado el uso de franjas educativas a través de los medios de comunicación nacionales.

La Dirección de Formación Docente en Servicio, convoca a todos los docentes del país a que se inscriban y participen de manera obligatoria en el curso virtual “Actuando frente al coronavirus - Covid-19”. Este curso virtual MOOC persigue entregar orientaciones preventivas sobre la pandemia, contención emocional y trabajo para aula virtual. Es de alcance nacional para todos los docentes de la Educación Básica Regular, Educación Básica Alternativa, Educación Básica Especial, Educación Técnico Productiva, directores de instituciones educativas, formadores y especialistas de las DRE y UGEL.

El curso cuenta con materiales audiovisuales interactivos y los participantes pueden descargarlos en formato digital desde sus propios equipos móviles o computadores. Está alojado en Perú Educa y es totalmente gratuito.

América del Norte

Los países de interés identificados son:

Canadá
Estados Unidos
México



En esta zona geográfica nuestro interés fue el de conocer iniciativas, especialmente, en Canadá y Estados Unidos.

Canadá



Número de contagiados por coronavirus: 2.088.

Número de fallecidos por coronavirus: 25.

PIB: \$ 1.783 MM.

Población Total: 37.075 M.

Población Educativa: 7.467 M.

Tasa neta de matrículas:

- Parvularia: Sin información.
- Primaria: 99,88% Año 2017.
- Secundaria: 99,81% Año 2017.
- Superior: 68,92% Año 2017, Bruta.

Cierre de establecimientos educacionales: marzo, distintas según provincias

Apertura de establecimientos educacionales: 5 de abril

Canadá ha tomado diferentes medidas debido a que está organizada en 13 provincias, cada una de ellas con un Ministro de Educación y agrupadas por el [consejo de Ministros](#).

En este informe se han encontrado medidas de cierre entre dos y tres semanas (hasta el 5 de abril), fechas que serán revisadas conforme a la evolución del COVID-19 en cada provincia.

Las autoridades han asegurado la continua transferencia de recursos e incluso, en Ontario, se anunció el aumento de financiamiento adicional debido a recursos extras a los que deberán incurrir los establecimientos. En referencia a jardines infantiles y guarderías, el Departamento de Educación de New Brunswick anunció que el subsidio para las familias continuará siendo entregado y que familias que hayan perdido su empleo debido al impacto del COVID-19 en las empresas, el Departamento de Educación financiará la estadía de sus hijos en jardines infantiles y guarderías.

Educación superior: Respecto a las universidades, éstas han optado por una modalidad de enseñanza online y en sus sitios web se actualizan frecuentemente nuevas medidas y anuncios.

Estados Unidos



Número de contagiados por coronavirus: 46.485.

Número de fallecidos por coronavirus: 591.

PIB: \$ 20.494 MM.

Población Total: 327.096 M.

Población Educativa: 83.291 M.

Tasa neta de matrículas

-Parvularia: 64,6% (2017)

-Primaria: 94,63% (2017)

-Secundaria: 92,45% (2017)

-Superior: 88,17% (2017, Bruta)

Cierre de establecimientos educacionales: marzo, distintas según Estado

Apertura de establecimientos educacionales: fines de abril, pero varía según estado

Nivel escolar: Desde el [Departamento de Educación](#) han sugerido que las autoridades escolares trabajen en forma cercana con las autoridades de salud locales para monitorear los avances del COVID-19 e implementar medidas (recordar que aquí funciona el sistema federal y no nacional como en Chile).

Se ha pedido especial énfasis en la protección de datos de los estudiantes (EEUU tiene leyes mucho más restrictivas con respecto al manejo de datos que puedan identificar a personas).

Se han enviado directrices a las autoridades locales respecto a ejes de inclusión. Esto es importante porque debemos considerarlo en Chile toda vez que existe una ley que prohíbe la discriminación en todo sentido. Se han suspendido las evaluaciones nacionales del período 2019-2020 mientras dure la etapa de Emergencia Nacional.

Se han publicado varias *fact sheets* relacionadas con distintas temáticas, como las evaluaciones y asistencia en caso de que escuelas tuvieran que cerrar por un período extendido de tiempo y la preocupación en particular que hubo al dar cuenta de que habían establecimientos que estaban utilizando el cierre temporal para excusarse de proveer sus servicios a la comunidad escolar. Otras informaciones han tenido el foco en el absentismo escolar, anunciando que en los casos en que este sea alto y no se cumplan los mínimos determinados por ley, el Departamento de Educación consideraría no [evaluar este ítem durante 2020](#) para el pago de recursos.

Educación superior: Varias y emblemáticas instituciones de educación superior (MIT; Harvard, California State, Cornell y varias otras) han pedido a los estudiantes que no vuelvan a la universidad ni al campus después del receso de primavera (28 de marzo al 5 de abril). En algunos casos el anuncio se hace extensivo desde 4 semanas hasta por la totalidad del semestre.

Hay una clara tendencia a realizar clases en línea (tipo Skype), aunque no todas las instituciones tendrían esta capacidad. Pensando en estudiantes que viven en lugares más remotos o rurales, esto dificulta esa práctica. En la mayoría de los casos los profesores envían tareas o trabajos vía email.

Se han suspendido los pagos por concepto de créditos (tipo CAE) por dos meses y se ordenó la reducción de interés al 0%, esto inclusive si se encuentran con pagos atrasados.

México



Número de contagiados por coronavirus: 367.

Número de fallecidos por coronavirus: 4.

PIB: \$ 2.510 MM.

Población Total: 126.191 M.

Población Educativa: 44.612 M.

Tasa neta de matrículas

Parvularia: 72,2% (2017)

Primaria: 95,3% (2017)

Secundaria: 81,16% (2017)

Superior: 40,23% (2017, Bruta).

Cierre de establecimientos educativos: 20 de marzo

Apertura de establecimientos educativos: 20 de abril

Medidas acordadas por la Secretaría de Salud para evitar contagios de COVID-19

Ministro Moctezuma reconoce que actividades a distancia no serán posibles para todos directivos y docentes del país por carencia de infraestructura.

Se instauraron algunos programas como el Programa APRENDE EN CASA en colaboración con Microsoft herramienta TEAMS organizan sesiones de trabajo y capacitación a distancia. Este programa es apoyado para ser transmitido por canales de TV, radios e Institutos.

La Secretaría de Educación Pública (SEP)⁵ dispuso que, del lunes 23 de marzo al viernes 17 de abril se cierren todas las escuelas en México. Se ha puesto un énfasis en que este receso no es equivalente a vacaciones y que los alumnos y familias deben hacer esfuerzos para mantener la continuidad de aprendizajes.

Se implementa el programa *Aprende en Casa por TV y en Línea*, en coordinación con el Sistema Público de Radiodifusión del Estado Mexicano (SPR), la Dirección General de Televisión Educativa (DGTVE) y Canal Once Niñas y Niños 11.2.

Otra iniciativa interesante es el Diseño de un MOOC (curso abierto masivo en línea) para el uso gratuito de las aulas virtuales de Microsoft Teams, que forman parte de la suite de Office 365 con que cuentan actualmente todos los docentes de la SEP para que estos puedan organizar sus clases en línea.

⁵ Fuente: Comunicación directa con Subdirectora de Cooperación y Relaciones Multilaterales.

Europa

Los países de interés identificados son:

Alemania
España
Francia
Italia
Reino Unido



Para el caso de Europa destacamos la iniciativa del Canal Clan TV de España que transmite contenido educativo (ver link en ficha del país).

El Reino Unido ha tenido un enfoque hacia la entrega de información y directrices a la comunidad, confeccionando guías muy completas y también adoptando medidas determinantes como la suspensión de evaluaciones nacionales.

Alemania



Número de contagiados por coronavirus: 31.260.

Número de fallecidos por coronavirus: 132.

PIB: \$ 4.456 MM.

Población Total: 83.124 M

Población Educativa: 16.593 M.

Tasa neta de matrículas

-Parvularia: 96,68% (2017)

-Primaria: 90,14% (2017).

-Secundaria: 85,3% (2017).

-Superior: 70,25% (2017)

Cierre de establecimientos educativos: 13 de marzo en Berlín, luego de otros estados

Apertura de establecimientos educativos: no informada

En Alemania tanto la educación como la lucha contra las epidemias es potestad de los estados federados, por lo que el Gobierno federal no puede determinar un cierre de colegios en todo el país. En reunión de los 16 presidentes regionales con la Canciller Angela Merkel no se llegó a un acuerdo para un cierre generalizado.

Algunas dificultades: La prensa alemana, en particular [Deutsche Welle](#), ha criticado fuertemente los déficits alemanes en educación a distancia, indicando que es un país poco preparado para la educación *online*. "*Naturalmente hay esfuerzos por recuperar terreno, pero con la premura del tiempo no funcionan, porque en Alemania no estamos tan bien preparados como por ejemplo en Estonia, Finlandia, Suecia y otros países*", remitiéndose a un estudio del **Center for European Policy Studies**".

Otras dificultades han estado relacionada con el acceso tanto a computadores como a la señal de internet que se describe como débil e inestable. Por otra parte también se ha recibido críticas por la nula capacitación a los profesores.

España



Número de contagiados por coronavirus: 39.673.

Número de fallecidos por coronavirus: 2.696.

PIB: \$ 1.865 MM.

Población Total: 46.693 M.

Población Educativa: 9.391 M.

Tasa neta de matrículas

- Parvularia: 92,19% (2017)
- Primaria: 97,27% (2017)
- Secundaria: 96,88% (2017).
- Superior: 88,65% (2017, Bruta).

Cierre de establecimientos educativos: 10 de marzo. El día 11 se iniciaron las aulas virtuales

Apertura de establecimientos educativos: Fecha aún no determinada

El [Ministerio de Educación y Formación Profesional \(MEFP\)](#) pone en marcha a partir del lunes 23 de marzo, en colaboración con Radio Televisión Española (RTVE), '[Aprendemos en Casa](#)', una iniciativa dirigida a alumnos y alumnas de 6 a 16 años que pretende facilitar el aprendizaje durante la suspensión de actividad lectiva presencial motivada por el estado de alarma decretado por el Gobierno para contener la propagación del coronavirus. Se trata de una programación especial de cinco horas diarias de contenidos educativos que se emitirá en abierto durante las mañanas, de lunes a viernes, en Clan TV y en La 2 de TVE.

Esta iniciativa está dirigida especialmente a estudiantes de familias socialmente más vulnerables y que por tanto carecen de recursos para seguir las actividades on-line que proporciona la mayoría de los centros educativos y sus docentes. También a quienes viven en territorios con mayores dificultades de conexión a la red y al alumnado que por las condiciones de confinamiento tiene problemas para compartir el ancho de banda.

Esta nueva programación trata de ser una ayuda anímica para los niños, niñas y sus familias con el fin de que todos aprendan de esta situación. Así, además de incluir contenidos relacionados con las áreas de conocimiento, trabajará competencias emocionales para mejorar la convivencia familiar y hacer más eficaz y ameno el proceso educativo. Cada bloque temático incluirá contenidos que refuercen la actividad física, la lectura, los valores solidarios, la educación emocional o que estimulen la curiosidad, entre otros objetivos.

Parrilla de Programación de Clan TV y La 2 de TVE

El canal Clan TV de RTVE emitirá los lunes espacios con contenidos de Matemáticas, los martes de Ciencias Sociales, los miércoles de Educación Artística y/o Educación Física, los jueves de Lengua e idiomas y los viernes de Ciencias Naturales. Estos programas estarán dirigidos a niños y niñas de entre 6 y 8 años en la franja horaria de 9:00 a 10:00 horas; a alumnado de 8 a 10 años entre las

10:00 y las 11:00 horas y a estudiantes de 10 a 12 años en la siguiente hora. [Aquí se pueden encontrar cápsulas del contenido disponible.](#)

Asimismo, en “La 2 de TVE”, los estudiantes de 12 a 14 años podrán disfrutar de estos contenidos, adaptados a su edad, y en el mismo orden de materias por día de la semana que en los casos anteriores, entre las 12:00 y las 13:00 horas; y los de 14 a 16 años, en la una franja horaria, como por ejemplo:

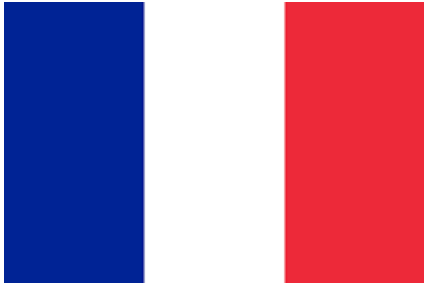
Edades	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Emisión
6-8 años	Matemáticas	Ciencias Sociales	Ed. Artística Ed. Física	Lengua e Idiomas	Ciencias Naturales	9:00-10:00 Clan TV
8-10 años	Matemáticas	Ciencias Sociales	Ed. Artística Ed. Física	Lengua e Idiomas	Ciencias Naturales	10:00-11:00 Clan TV
10-12 años	Matemáticas	Ciencias Sociales	Ed. Artística Ed. Física	Lengua e Idiomas	Ciencias Naturales	11:00-12:00 Clan TV
12-14 años	Matemáticas	Ciencias Sociales	Ed. Artística Ed. Física	Lengua e Idiomas	Ciencias Naturales	12:00-13:00 La 2 TVE
14-16 años	Matemáticas	Ciencias Sociales	Ed. Artística Ed. Física	Lengua e Idiomas	Ciencias Naturales	13:00-14:00 La 2 TVE

Otras iniciativas educativas para aprender desde casa

Además de este contenido en abierto para televisión, el Ministerio de Educación puso a disposición de la comunidad educativa a partir del lunes 23 de marzo una web para acceder a diversos recursos y herramientas para facilitar el aprendizaje en un entorno virtual.

El MEFP también ha ofrecido a las Comunidades Autónomas el Aula Virtual de educación a distancia (apta para Primaria, Secundaria y Bachillerato), así como los materiales de la Plataforma de Formación Profesional a Distancia para facilitar el seguimiento online de los ciclos formativos cuyo desarrollo se ve afectado por la actual situación.

Francia



Número de contagiados por coronavirus: 20.149.

Número de fallecidos por coronavirus: 862.

PIB: \$3.037 MM.

Población Total: 64.991 M.

Población Educativa: 16.287 M.

Tasa neta de matrículas

- Parvularia: 99,55% (2017)
- Primaria: 98,93% (2017)
- Secundaria: 94,67% (2017)
- Superior: 65,63% (2017)

Cierre de establecimientos educacionales: 16 de marzo

Apertura de establecimientos educacionales: aún por definir

Medida afecta a 13 millones de estudiantes franceses y fue comunicada por el Ministro de educación Jean-Michel Blanquer.

Se propone un servicio mínimo para que algunos profesores vayan a las escuelas para realizar funciones vitales, en particular por los padres que no tienen apoyo para poder trabajar.

Las clases para aquellos que deben ir forzosamente al colegio son de un máximo de 8 a 10 alumnos de modo de limitar los riesgos de contagio y usando métodos pedagógicos adecuados. Se establece el sistema "Ma classe à la Maison", para asegurar la continuidad pedagógica.

Si las familias no tienen conexión a internet se debe tomar contacto con el director/a de las escuelas para tener las actividades para sus hijos, en particular en primaria para que continúen sus procesos educativos. Existe un número especial llamado *continuidad pedagógica* donde se pueden hacer todas las preguntas.

Italia



Número de contagiados por coronavirus: 63.927.

Número de fallecidos por coronavirus: 6.077.

PIB: \$ 2.516 MM.

Población Total: 60.627 M.

Población Educativa: 11.959 M.

Tasa neta de matrículas

- Parvularia: 88,8% (2017)
- Primaria: 95,66% (2017)
- Secundaria: 94,66% (201)
- Superior: 61,93% (2017, Bruta)

Cierre de establecimientos educacionales: 4 de marzo

Apertura de establecimientos educacionales: 30 de marzo como fecha tentativa .

Cierre de escuelas y universidades italianas. Complementariamente a esta medida el Departamento de Economía se están activando medidas para permitir que uno de los dos padres pueda ausentarse del trabajo para quedarse con sus hijos/as.

Fomentar la educación a distancia es el objetivo prioritario para las autoridades. La viceministra de Educación italiana explica que gran parte de los centros educativos nacionales ya han comenzado a poner en marcha diferentes modalidades de lecciones virtuales pero aclara que el país se encuentra en una especie de fase experimental:

El [Ministerio de Educación, Universidades e Investigación de Italia](#) comenzó a ofrecer una página web especial con diferentes herramientas y materiales para que los alumnos puedan estudiar desde sus hogares. Además, ha pedido a la televisión pública (RAI) que modifique la parrilla matutina ofreciendo más espacio a la educación y la cultura para los niños y niñas que permanecerán por mucho más tiempo en sus hogares.

El Ministerio derogó decreto que exigía 200 días lectivos de clases anuales como mínimo. La ministra de educación Lucía Azzolina, ha declarado “está claro que el año escolar será válido”. Los grandes desafíos son el aprendizaje en línea y el establecimiento de rutinas fuera del ambiente escolar.

Reino Unido



Número de contagiados por coronavirus: 6.733.

Número de fallecidos por coronavirus: 336.

PIB: \$ 3.025 MM.

Población Total: 67.142 M.

Población Educativa: 15.765 M.

.Tasa neta de matrículas

- Parvularia: 106,39% (2017, Bruta)
- Primaria: 99,49% (2017).
- Secundaria: 97,13% (2017).
- Superior: 60,60% (2017, Bruta)

Cierre de establecimientos educacionales: 20 de marzo

Apertura de establecimientos educacionales: Por determinar

Desde el 12 de marzo el Reino Unido [la respuesta del Reino Unido hacia el COVID-19](#) pasó de “moderada” a “alta, lo que significa medidas más drásticas en términos de aislamiento y funcionamiento de lugares de encuentro.

Dentro de las [medidas](#) se ha decretado el cierre de los establecimientos educacionales desde el 20 de marzo (sin fecha de regreso estipulada); sin embargo, se hará de una manera parcial para que niños en situación de vulnerabilidad o hijos de personal crítico (policía, bomberos, profesionales de la salud y otros) puedan ser recibidos en los establecimientos donde se les proveerá de alimentación y cuidado durante el día. Se pide a las familias que apliquen su juicio y que no hagan uso de este beneficio como primera preferencia, ya que de todas maneras el riesgo de contagio aumenta al salir de sus hogares. Por otra parte, el Departamento de Educación anunció que no quitará el financiamiento que se entrega a los jardines infantiles o guarderías (nurseries).

La realización de exámenes equivalentes a la PSU (A levels y similares) [se han suspendido](#) para el verano (junio 2020). No obstante, la Oficina de Cualificaciones (OfQual) ha informado que las notas de las evaluaciones pendientes se proyectarán considerando evaluaciones anteriores, tareas, simulaciones de exámenes y opinión de los profesores que conocen a los estudiantes.

Educación Superior: Se ha delegado responsabilidad a las autoridades de las casas de estudio, las que han pasado a una modalidad de enseñanza online, sin embargo no han cerrado sus puertas ni funcionamiento en totalidad, ya que se han conformado mesas de trabajo dentro de las universidades para evaluar las medidas a adoptar. Desde el

Departamento de Educación han realizado las gestiones para proteger a los estudiantes internacionales para que no se vean afectados por la duración de sus visas (cerca de 460.000 estudiantes internacionales en el Reino Unido) y también han pedido a las universidades que no cierren las residencias donde habitan estos estudiantes.

El Departamento de Educación ha creado [secciones de Q&A](#) (pregunta y respuesta) en su sitio web dirigidas a estudiantes, padres y apoderados e instituciones de educación.

Asia Pacífico

Los países de interés identificados son:

China
Japón
Singapur
Australia
Nueva Zelanda



La zona Asia-Pacífico es de gran interés ya que es donde Chile concentra sus mayores esfuerzos comerciales en el plano internacional. Además, destacamos que Singapur es el único ejemplo donde existe una preparación hacia un retorno a las clases.

El caso de Australia es particular ya que recientemente se determinó no cerrar los establecimientos educacionales, lo que ha provocado cierta confusión en su ciudadanía.

República Popular China



Número de contagiados por coronavirus: 81.588.

Número de fallecidos por coronavirus: 3.281.

PIB: \$25.362 MM.

Población Total: 1.427.648 M.

Población Educativa: 342.483 M.

Tasa Bruta de matrículas:

- Parvularia: 88,09% (2018)
- Primaria: 100,22% (2018)
- Secundaria: s.i.
- Superior: 50,6% (2018)

Cierre de establecimientos educacionales: China extendió las vacaciones de año nuevo, con fecha 25 de enero, debido al coronavirus. El regreso a clases fue indicado para el 17 de marzo, pero con clases en línea.

Apertura de establecimientos educacionales: 17 de marzo en la mayor parte de China.

Los estudiantes en el extranjero que regresaron a China para pasar con sus familias el Año Nuevo se vieron, en algunos casos, impedidos de volver a sus países de acogida, bien porque se han cancelado los vuelos o bien porque esos países prohíben la entrada a quienes hayan estado en China en los 14 días previos, el tiempo máximo de incubación.

En general, el medio de comunicación entre alumnos y entre alumnos y profesores ha sido el *WeChat* que es la aplicación de mensajería más popular en China.

El Ministerio de Educación prohibió a los centros de capacitación extracurricular que impartan cualquier tipo de clase presencial por el momento. Las reuniones de varias personas, incluidas las fiestas de cumpleaños, se han prohibido también hasta nueva orden. Visitar amigos se desaconseja enérgicamente; muchos complejos de viviendas ni siquiera permiten el acceso a los no residentes.

El Ministerio ha entregado herramientas para distintos niveles educativos, esto es: Apoyo para jardines de infancia; Prevención en escuelas primarias y media y Directrices para prevención en colegios y universidades.

La televisión educativa china está transmitiendo programas de aprendizaje mediante satélites a áreas remotas con conexiones débiles de internet.

Se estableció una **plataforma de aprendizaje en línea gratuita** para estudiantes de primaria y secundaria para que estudien en casa durante el brote de COVID-19. El sistema incorpora tanto clases en vivo como por demanda.

Plataforma de servicios de salud mental brindando apoyo psicológico a los/las estudiantes durante las 24 horas del día durante el brote de COVID 19. Esta nube está disponible para la sala de clases apoya a más de 7,000 usuarios y está diseñada para atender a más de 50 millones de estudiantes de

escuela básica y primaria. Las lecciones cubren 12 subsectores, incluyendo educación moral y educación epidémica.

Se elaboró también una guía sobre cómo proteger y apoyar a los profesores/as durante el brote de COVID-19, exigiendo la implementación de medidas estrictas y estrictas para garantizar la seguridad y la salud de los docentes. Prohíbe las reuniones masivas, incluidas las capacitaciones a profesores que sólo pueden realizarse en línea. La guía también exige apoyo y acompañamiento a los profesores para facilitar su trabajo.

La guía también advierte a las escuelas que estas medidas no deberían conducir a un aumento en la carga de trabajo para los maestros al exigir un cambio en su forma habitual de enseñar y que la adaptación es necesaria. La enseñanza en línea, el asesoramiento de los estudiantes y el marcado remoto fueron considerados al medir la carga de trabajo de los docentes y evaluar el rendimiento. Además, la orientación requiere que se brinde el apoyo adecuado a los maestros para ayudarlos a adquirir las habilidades y capacitación en TIC necesarias para que puedan trabajar de forma remota.

Limitaciones del sistema: Muchas familias no tienen computadores. Las que tiene más de un niño pueden tener solo un aparato. Muchos niños son cuidados por sus abuelos, que pueden no saber mucho de computadores. Y está también el problema de estar demasiado tiempo frente a una pantalla.

A nivel de enseñanza superior, puede haber mayores problemas por el examen de ingreso a la universidad. El gobierno puede estar considerando retrasar el examen.

Japón



Número de contagiados por coronavirus: 1.140.

Número de fallecidos por coronavirus: 41.

PIB: \$5.415 MM.

Población Total: 127.202 M.

Población Educativa: Sin información.

Tasa neta de matrículas:

- Parvularia: 96% (OCDE)
- Primaria: 98.8% (2015).
- Secundaria: 95.41% (2017).
- Superior: Sin información.

Cierre de establecimientos educativos: 2 de marzo: El [Ministerio de educación, Cultura, Deporte y Ciencias de Japón](#) (MEXT) decretó desde esa fecha el cierre temporal de sus escuelas desde educación parvularia hasta educación secundaria superior.

Apertura de establecimientos educativos: la apertura se plantea para el 6 de abril, cuando finalicen las vacaciones de primavera, que se extienden entre el 25 de marzo y el 5 de abril.

Cabe indicar que marzo es un mes importante cuando los estudiantes se gradúan o se cambian a otra etapa y prácticamente todos sus recuerdos son de esta etapa. En las escuelas no se puede hacer ceremonias de graduación y se están limitando el número de alumnos por posible contagio.

Se plantea lo anterior como una acción preventiva, ya que aún no había grupos infecciosos entre los niños en Japón. La decisión de cerrar o no las escuelas y las formas en que se realice este cierre se dejó en manos de los gobiernos y otros actores locales.

Algunos estudiantes internacionales se vieron también afectados y MEXT pidió flexibilidad a las universidades. El 26 de febrero todos los eventos culturales y deportivos fueron cancelados o pospuestos. Se ordena la prohibición de actividades en lugares con poca ventilación o mucha gente.

Singapur



Número de contagiados por coronavirus: 558.

Número de fallecidos por coronavirus: 2.

PIB: \$ 323 MM.

Población Total: 5.612.000

Población Educativa: Sin información.

Tasa neta de matrículas:

- Parvularia: Sin información.
- Primaria: 99,7%.
- Secundaria: 99,8%.
- Superior: 84,8 (tasa bruta).

Cierre de establecimientos educacionales: 4 de febrero ([Ministerio de educación de Singapur](#)). Se decreta por dos semanas, como medida preventiva.

Apertura de establecimientos educacionales: Se fija para luego de las vacaciones de marzo (14 al 22 de marzo), es decir el lunes 23 de marzo.

MOE de Singapur ofreció en su sitio web una extensa [sección de pregunta y respuestas](#) a disposición de la comunidad escolar.

Algunas de las indicaciones relevantes son: Se pregunta por la mantención de las evaluaciones, las que fueron todas recalendarizadas; Se indica claramente que si es necesario suspender las clases presenciales, la educación continúa desde las casas o en forma mixta y se indica que se está observando la situación y se avisará a los padres con antelación.

Para el regreso a clases se decretaron [medidas adicionales de precaución](#). Se pone especial atención en las actividades donde haya interrelación entre estudiantes, especialmente entre escuelas distintas.

Medidas para el regreso a clases: Las escuelas fueron limpiadas durante las vacaciones. Los profesores planearon e implementaron programas de estudio en casa, adecuados a sus lecciones y a las necesidades de sus estudiantes, de modo de asegurar que el aprendizaje de los estudiantes pueda continuar; los recreos en las escuelas se realizan por turnos. Las actividades extraescolares y talleres podrían continuar, pero en grupos más pequeños; se continuará y aumentará la frecuencia de los chequeos de temperatura y de salud para todos los niños y el personal escolar. Dos veces al día para el kínder y 3 veces al día para los preescolares.

Desde el 20 de marzo se entregará una licencia “14-day Stay Home Notice (SHN)” a los ciudadanos que estén regresando desde el extranjero al país. Los estudiantes en esta cuarentena son apoyados para su aprendizaje desde casa, de modo que puedan continuar con su aprendizaje. Los padres deben acercarse a las escuelas si tienen dudas.

Se da especial atención a la limpieza de baños, manteniendo siempre el jabón y revisando las cañerías para que estén en buenas condiciones, además de lavar alfombras y pisos con máximo cuidado.

Se establece además una rutina de lavado y limpieza en las salas de clases y en el casino. Se asignan áreas de juegos para los estudiantes, en grupos reducidos. Se restringen las visitas en parvularia, los padres solo pueden dejarlos afuera del colegio, y deben estar separados unos de otros.

Australia



Número de contagiados por coronavirus: 2.044.

Número de fallecidos por coronavirus: 8.

PIB: \$ 1,290 MM.

Población Total: 24.898.000.

Tasa neta de matrículas:

-Parvularia: 85,37% Año 2017.

-Primaria: 96,38% Año 2017.

-Secundaria: 92,28% Año 2017.

-Superior: 113,14 (tasa bruta) 2017.

Cierre de establecimientos educacionales: difieren de acuerdo a la localidad

Apertura de establecimientos educacionales: 23 de marzo

El Departamento de educación, competencias y empleo, siguiendo el consejo de sus [expertos](#) aludiendo a que no existe fuerte evidencia que respalde el cierre de los establecimientos, decidió que las escuelas abran el lunes 23 de marzo y continúen su funcionamiento. Esta decisión fue respaldada [políticamente por todos los líderes](#). En el caso de establecimientos de administración privada, muchos han hecho la transición a educación a distancia.

Se ha apelado directamente al [criterio de los padres](#) a no enviar a sus hijos a los establecimientos en caso de que sospechen de la presencia de algún síntoma.

Educación superior: En relación a las universidades, estas se mantienen abiertas pero con ciertos resguardos respecto a su normal operación. Por [ejemplo](#), casinos y cafeterías solamente tendrán servicio para llevar, las bibliotecas funcionarán con horario restringido y los gimnasios permanecerán cerrados. Las [evaluaciones nacionales](#) de tipo censal han sido suspendidas por este año.

Nueva Zelanda



Número de contagiados por coronavirus: 155.

Número de fallecidos por coronavirus: 0.

PIB: \$ 1,200 MM.

Población Total: 4.743.000.

Tasa neta de matrículas

-Parvularia: 93,1%

-Primaria: 99,12%

-Secundaria: 96,86%

-Superior: 82,03%

Cierre de establecimientos educacionales: 24 de marzo

Apertura de establecimientos educacionales: 14 de abril

Nueva Zelanda cerró los [establecimientos educacionales](#), incluyendo jardines infantiles, guarderías a partir del 24 de marzo y las universidades desde el día 25. Los establecimientos educacionales permanecerán abiertos solamente para hijos cuyos padres sean trabajadores críticos (policía, bomberos, profesionales de la salud y similar).

El cierre a los establecimientos será por cuatro semanas y el calendario escolar adelantará su receso para el 30 de marzo hasta el 14 de abril.

Universidades como la de [Auckland](#) y [Waikato](#) están preparándose para cambiar a modalidad online.

Nota

Este reporte lo realizó la Oficina de Relaciones Internacionales del Ministerio de Educación de Chile entre el viernes 20 y el martes 24 de marzo de 2020.

Créditos fotos portadas
<http://www.freepik.com> - Designed by Evening_Tao