



**Universidad Nacional Autónoma de Honduras
Facultad de Ciencias Económicas Administrativas y
Contables**

Departamento de Informática

**Anexo N° 3 Análisis de Datos
Diagnostico del Plan De Estudios de la Carrera De
Informática Administrativa**

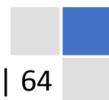
Código 220

Ciudad Universitaria, febrero de 2017

Tabla de contenido

Variables

A. Variable: Competencias	3
B. Variable: Conocimientos	11
C. Variable: Métodos de Enseñanza/Aprendizaje	21
D. Variable: Manejo de TIC.....	41
D. Variable: Infraestructura.....	45



A. Variable: Competencias

La tabla 1 resume los resultados obtenidos en los informantes Estudiante, Graduado y Docente en Ciudad Universitaria, sobre el fomento al compromiso social. Muy pocos estudiantes, un 2.7%, dice estar muy de acuerdo con el fomento al compromiso social. El 49.9% de los estudiantes opinaron estar de acuerdo, el 18.9% están en una posición neutra, mientras que un 13.6 % está en desacuerdo y el mismo porcentaje dice estar muy en desacuerdo. Se detectó que un 1.5% No aplica. La gran mayoría con el 94.9% de los graduados dicen fomentar el compromiso social y un 5.1% respondió negativamente. Por último, los docentes están muy de acuerdo en el fomento el compromiso social en los estudiantes en 58.1%, están de acuerdo en 32.3% y 6.5% en desacuerdo. Un 3.2% está en una posición neutra.

Tabla 1: - Fomento del compromiso social

Descripción	Estudiantes (N=339) %	Graduados (N=78) %	Docentes (N=31)%
Muy en Desacuerdo	13.6%	5.1%	0%
En Desacuerdo	13.6 %	0%	6.5%
Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	18.9%	0%	3.2%
De Acuerdo	49.9%	0%	32.3%
Muy de Acuerdo	2.7%	94.9%	58.1%
N/A	1.5%	0%	0%

En la tabla 2 se muestran los resultados obtenidos en los informantes Estudiante, Graduado y Docente de UNAH-VS. El 24.7% de los estudiantes opinaron estar muy de acuerdo en que se le fomenta el compromiso social, el 28.5% está de acuerdo, mientras que un 7.6 % está en desacuerdo y un 1.6%, muy en desacuerdo. El 3.8% opina que no aplica y el 33.5% se encuentra en una posición neutra. La gran mayoría con el 91.5% de los graduados dicen fomentar el compromiso social y un 8.5% respondió negativamente. Por último, los docentes están muy de acuerdo en el fomento el compromiso social en los estudiantes en 60%, están de acuerdo en 12% y 4% muy en desacuerdo. Un 24% está en una posición neutra.

Tabla 2: Fomento del compromiso social

Descripción	Estudiantes (N=305) %	Graduados (N=59) %	Docentes (N=25) %
Muy en Desacuerdo	1.6%	8.5%	4%
En Desacuerdo	7.6%	0%	0%
Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	33.5%	0%	24%
De Acuerdo	28.5%	0%	12%
Muy de Acuerdo	24.7%	91.5%	60%
N/A	3.8%	0%	0%

Por último, se muestran los resultados obtenidos en UNAH-TEC-Danlí de los informantes Estudiante, Graduado y Docente. El 10.6% de los estudiantes opinaron estar muy de acuerdo en que se le fomenta el compromiso social, más de la mitad representada por un 53% está de acuerdo, 10.6% de los estudiantes opina que está en desacuerdo y un 5% está muy en desacuerdo. El 18.1% está en una posición neutra y se detectó que un 0.5% No aplica. El 100% de los graduados dicen fomentar el compromiso social. Por último, los docentes están muy de acuerdo en el fomento el compromiso social en los estudiantes en 60% y 40% están de acuerdo.

Tabla 3: Fomento del compromiso social

Descripción	Estudiantes (N=192) %	Graduados (N=13) %	Docentes (N=10)%
Muy en Desacuerdo	5%	0%	0%
En Desacuerdo	10.6%	0%	0%
Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	18.1%	0%	0%
De Acuerdo	53%	0%	40%
Muy de Acuerdo	10.6%	100%	60%
N/A	0.5%	0%	0%

Un aspecto indagado fue la responsabilidad social en los informantes Estudiante, Docente y Graduado. En la tabla 4 se aprecian las respuestas de los tres centros regionales.

Tabla 4: Fomento de la responsabilidad social. E: Estudiante, D: Docente, G: Graduado.

Opinión	Ciudad Universitaria			UNAH-VS			UNAH-TEC-Danlí		
	E	D	G	E	D	G	E	D	G
Muy en Desacuerdo	2.4%	0%	6.4%	1.2%	4%	8.5%	0%	0%	0%
En Desacuerdo	12.7%	6.5%	0%	7.8%	0%	0%	8%	0%	0%
Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	14.5%	3.2%	0%	32%	20%	0%	18.6%	10%	0%
De Acuerdo	51.3%	32.3%	0%	30%	20%	0%	53%	30%	0%
Muy de Acuerdo	18.6%	58.1%	93.6%	26%	56%	91.5%	13%	60%	100%
N/A	0.6%	0%	0%	2%	0%	0%	2.9%	0%	0%

En cuanto al compromiso con la preservación del medio ambiente demuestra en 33.9% estar muy de Acuerdo, el 27.7 % Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 26.3% en desacuerdo, 8.3% Muy en desacuerdo y un 2.9% contestó que no aplica mientras 0.9% no opinan al respecto. Referente a la

valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad se encontró un 43.1% está Muy de acuerdo, 28.9% ni de acuerdo ni en desacuerdo, 20.6% en desacuerdo, 5.3% muy en desacuerdo, 1.8 que no aplica y 0.3% no opinaron.

Referente a la valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad, en UNAH-VS se encontró que un 43.1% está Muy de acuerdo, 28.9% ni de acuerdo ni en desacuerdo, 20.6% en desacuerdo, 5.3% muy en desacuerdo, 1.8 que no aplica y 0.3% no opinaron. En UNAHEC-Danlí, un 50.5% estar muy de acuerdo, el 26.2 % en una posición neutra, 11.1% en desacuerdo y 5.5% muy en desacuerdo.

Sobre la existencia de unidades especializadas para la vinculación universidad sociedad el 63.7% de los estudiantes en Ciudad Universitaria opinaron que Sí conocen, y un 35.7% No conocen de su existencia, mientras 0.6% no opinaron al respecto. El 56.9% de los estudiantes está muy de acuerdo con que ha desarrollado proyectos que se vinculan con la sociedad en sus asignaturas cursadas. Un 13.9% dice estar en una posición neutra, el 18.6% está en desacuerdo y el 8% está muy en desacuerdo. Un 2.4% respondió que no aplica.

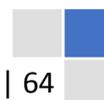
En UNAH-VS, el 47.2% de los estudiantes opinaron que Sí conocen, y un 50% No conocen de su existencia, mientras 2.8% no opinaron al respecto. El 18% de los estudiantes está de acuerdo con que ha desarrollado proyectos que se vinculan con la sociedad en sus asignaturas cursadas. Un 27% dice estar en una posición neutra, el 12% está en desacuerdo y el 7% está muy en desacuerdo. Un 10% respondió que no aplica.

En UNAHEC-Danlí, el 59.2% de los estudiantes opinaron que Sí conocen, y un 40.8% No conocen de su existencia, mientras 0.6% no opinaron al respecto. El 68% de los estudiantes está de acuerdo con que ha desarrollado proyectos que se vinculan con la sociedad en sus asignaturas cursadas. Un 12% dice estar en una posición neutra, el 9% está en desacuerdo y el 6% está muy en desacuerdo. Un 2.5% respondió que no aplica.

Con respecto a la inclusión de temas, metodologías o evaluación que fortalezcan el compromiso ético de los estudiantes en las asignaturas cursadas, en Ciudad Universitaria están de acuerdo en un 48.7%, ni de acuerdo ni en desacuerdo 18%, muy de acuerdo 15%, en desacuerdo 13.6%, muy en desacuerdo 3.5%, N/A 0.9% y un 0.3% no opinaron. A los docentes se les preguntó sobre la satisfacción que sentía sobre el compromiso ético del estudiante, a lo que el 60% respondió estar satisfecho, 30% opinaron estar en una posición neutra y solo un 10% está muy satisfecho.

El 26.3% de los estudiantes en UNAH-VS opina que está muy de acuerdo, el 38.4% está de acuerdo y el 20.3% se encuentra en una posición neutra. Por otro lado, el 10.4% opina que está en desacuerdo y el 5% dice estar muy en desacuerdo. El 1% opina que no aplica. A los docentes se les preguntó sobre la satisfacción que sentía sobre el compromiso ético del estudiante, a lo que el 12% respondió estar poco satisfecho, 32% opinaron estar en una posición neutra, 36% dice estar satisfecho y nuevamente un 12% está muy satisfecho.

En UNAH-TEC-Danlí, el 17.6% opina que está muy de acuerdo, el 48.9% está de acuerdo y el 13.6% se encuentra en una posición neutra. Por otro lado, el 10.6% opina que está en desacuerdo y el 6% dice estar muy en desacuerdo. El 1.5% opina que no aplica. A los docentes se les preguntó sobre la satisfacción que sentía sobre el compromiso ético del estudiante, a lo que el 30% opina estar en una posición neutra, 60% dice estar satisfecho y un 10% está muy satisfecho.



Los docentes en Ciudad Universitaria opinan que las fortalezas que debe tener el profesional de la Carrera de Informática Administrativa para desarrollar un trabajo de calidad son las siguientes: creatividad, habilidades de comunicación, visión a futuro, objetividad, capacidad para trabajar en equipo, actualización permanente, liderazgo, capacidad de trabajo bajo presión, capacidad de análisis, habilidad para planificar estructurar y diseñar sistemas complejos, comunicación y tecnología actualizada, adquirir control de calidad total en los procesos, responsabilidad social, presencia del medio ambiente, ser competitivo conforme a demandas sociales y la experiencia acumulada.

En UNAH-VS las fortalezas que se mencionan son: ser proactivo, disciplinado, con capacidad para escuchar, interpretar, analizar y sintetizar con creatividad, disciplina, perseverancia, pensamiento lógico, ser autodidacta, capacidad para trabajar en equipo, adaptabilidad al cambio, experiencia de campo, actualización permanente, multidisciplinario e investigador.

En UNAH-TEC-Danlí se mencionan el pensamiento crítico, creatividad, innovador, responsabilidad, dedicación, versatilidad, autodidacta, actualización permanente, disponibilidad, dominio de conocimientos en mandos intermedios y gerenciales.

En cuanto a las debilidades que mencionan los docentes en el profesional de Informática para desarrollar un trabajo de calidad, en Ciudad Universitaria se encuentran las siguientes: falta de herramientas y tecnologías de punta para desarrollar su trabajo, dificultad para trabajar bajo presión y delegar, inestabilidad laboral, recursos empresariales insuficientes, exigencias de contratiempo, falta de acceso a tecnologías modernas, ausencia de equipo de cómputo adecuado, deficiencias en programación en ambiente web y móvil, falta de conocimiento en programación de hardware, inglés como segunda lengua, deficiencias técnicas en soporte y mantenimiento de equipo de tecnologías de información, desarrollar proyectos basados en la nube, desmotivación, falta de compromiso, elevado costo de adquisición y mantenimiento de equipo, impersonalización de la enseñanza, mala base matemática, falta de lectura y comprensión de texto, falta de laboratorios altamente tecnificados, falta de conocimientos actualizados en programación, conocimientos más prácticos y falta contenidos de enseñanza actualizados.

Los docentes de UNAH-VS mencionan los pocos laboratorios que hay en el campus, el contenido informático orientado más a la Administración que a la tecnología, falta de interés por especializarse en su área, falta de análisis crítico, falta de motivación para investigar, falta de laboratorios que cumplan las expectativas de los estudiantes, mediocridad, conformismo, falta de suficiente práctica en las áreas de programación, análisis y diseño de sistemas, desconocimiento sobre de lenguaje de Programación: Python, MVTD VANSO, MVC PHP, Laravel, Android Studio sdk, shell scripting, asm, mysql-server, sqlite.

En UNAHTEC-Danlí se observa la poca capacidad de análisis, pocos recursos tecnológicos en las prácticas en el aula de clases, conformismo, amplitud en los lenguajes de programación, las pocas empresas para realizar la práctica profesional y el poco dominio del inglés.

También los graduados fueron indagados sobre las debilidades que percibían para desarrollar un trabajo de calidad. En Ciudad Universitaria se mencionan la falta de pensamiento crítico, falta de análisis, falta de actualización en herramientas de programación, ausencia de coherencia entre el mundo profesional y el académico, conformismo, debilidad en conocimientos técnicos,

desconocimiento del idioma inglés, poco tiempo dedicado al aprendizaje de programación y redes, debilidades en investigación científica y falta de proactividad.

En UNAH-VS, poco manejo de un segundo idioma, falta de conocimiento de tecnologías actuales, falta de capacidad de análisis, falta de conocimientos en el área de programación, poca facilidad en aplicar la teoría en la práctica, incapacidad para comunicarse correctamente y deficiencia en habilidades gerenciales. Asimismo, en UNAH-TEC-Danlí, poco dominio del inglés técnico, falta de conocimiento de tecnología de punta, los conocimientos adquiridos en la Carrera abarcan muy poco de la realidad existente en el mercado laboral.

A continuación, se presentan las diferentes sugerencias para mejorar la calidad de trabajo de los Profesionales de Informática. Los docentes de Ciudad Universitaria opinan que se deben desarrollar proyectos de capacitación para el docente en su área de desempeño, enriquecer aulas, laboratorio con tecnologías de mercado de trabajo actual (proyectos, pizarras interactivas wifi), prácticas de laboratorio en un 90%, talleres sobre el uso de nuevas herramientas y lenguajes de programación, dominio del idioma inglés, actualización en áreas con mayor desarrollo tecnológico, actualización del equipo de la carrera para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, adaptación del contenido de las asignaturas del plan de estudios, comité de capacitación para capacitación continua en base a las disciplinas, complementar con diplomados y convenios, conocimientos desarrollo de habilidades y competencias acordes a las nuevas exigencias tecnológicas del mercado laboral y fomentar el emprendedurismo en el estudiante para visión empresarial para que se convierta en generador de fuentes de trabajo, realizar evaluaciones de fortalezas y debilidades de las áreas que comprende la carrera, elevar el puntaje de aceptación de los alumnos de la carrera de informática, nuevos recursos tecnológicos de comunicación e información, exigencia en un cambio educacional, fortalecer el liderazgo, competencia para trabajar en grupo interdisciplinarios, fomentar el compromiso, hacer énfasis en aspectos éticos y valores, realización de capacitación constante para ofrecer enseñanza de calidad.

Los docentes de UNAH-VS mencionan la capacitación docente, realización de talleres, disponer de mejores laboratorios, realizar intercambios culturales con otras Universidades, hacer más Investigación e instalar más laboratorios. Los docentes de UNAH-TEC-Danlí opinan que debe dotarse al centro de equipo moderno y software actualizado, brindar capacitación del área en línea, tener más unidad y apoyo entre compañeros de trabajo, crear controles que permitan evaluar el aprendizaje del profesorado, mejorar el ambiente pedagógico de los laboratorios y mayor capacitación en lenguajes actuales.

A los graduados también se les pidieron sugerencias para mejorar la calidad del trabajo que realizan los profesionales de Informática. En Ciudad Universitaria las sugerencias fueron las siguientes: actualización de software y hardware, actualización del plan de estudios, definir ramas de especialidades dentro de la Carrera, llevar a cabo una enseñanza más práctica, desarrollar una cultura autodidacta, tener docentes expertos en la asignatura que imparte, fomentar el trabajo en equipo e incentivar la investigación.

En UNAH-VS se recolectaron las siguientes opiniones: aumentar la cantidad de laboratorios actualizados en software y hardware, actualización del plan de estudios, mejorar la formación pedagógica en los docentes, llevar a cabo una enseñanza más práctica, capacitar continuamente a los docentes, incentivar el hábito de la lectura, incentivar la investigación, integrar la realidad laboral, aumentar la enseñanza del inglés y mejorar la relación entre la Carrera y las empresas. Por

último, en UNAHEC-Danlí, mejor calidad de la educación en cuanto a contenido y personal docente, capacitación constante de los docentes en las tecnologías emergentes, desarrollar temas de ambiente laboral real en clases, aumentar la práctica en el aula y aumentar la cantidad de laboratorios.

Se les preguntó a los docentes si el profesional de la Carrera de Informática Administrativa tiene las competencias necesarias para que desarrolle un trabajo de calidad. A esto, en Ciudad Universitaria un 19.4% está muy de acuerdo, un 41.9% está de acuerdo y un 3.2% está en desacuerdo. El 32.5% de los docentes se encuentra en una posición neutra. En UNAH-VS está de acuerdo en 40%, mientras que 36% expresaron estar muy de acuerdo y el 24% está en una posición neutra. En UNAHEC-Danlí están de acuerdo el 60% ni de acuerdo ni en desacuerdo 10% y muy de acuerdo el 30%.

Los graduados contestaron respecto a la medida en que el trabajo asignado demanda el dominio de las competencias que se listan a continuación:

- A: Integración de teoría y práctica
- B: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- C: Identificar y resolver problemas específicos de su área
- D: Autodidacta
- E: Destrezas de investigación basadas en el método científico
- F: Capacidad de organizar y planificar el tiempo en su trabajo
- G: Formular y gestionar proyectos
- H: Adaptación al ambiente de trabajo
- I: Competencias para trabajar en contextos internacionales
- J: Dominio del idioma inglés hablado
- K: Dominio del idioma inglés escrito
- L: Dominio de lectura en idioma inglés

Las siguientes gráficas muestran los porcentajes de las respuestas obtenidas por parte de los graduados, divididas por centro regional.

Gráfico # 1: Competencias demandadas en el trabajo asignado, Ciudad Universitaria.

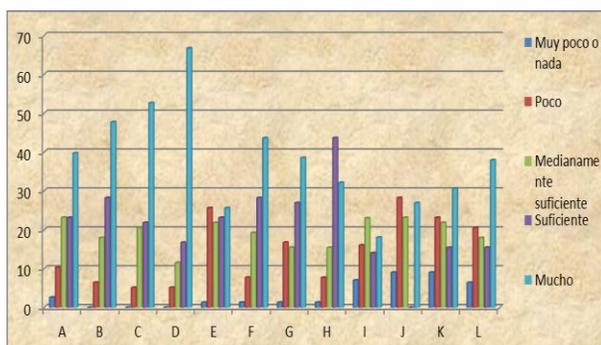


Tabla 5: Competencias Ciudad Universitaria.

Competencia	Muy poco o nada	Poco	Medianamente suficiente	Suficiente	Mucho
A	0%	23.7%	25.4%	18.6%	30.5%
B	0%	13.6%	25.4%	35.6%	25.4%
C	0%	18.6%	13.6%	32.2%	35.6%
D	3.4%	11.9%	13.6%	25.4%	45.8%
E	8.6%	16.9%	27.1%	25.4%	20.3%
F	0%	5%	11.9%	39%	40.7%
G	1.7%	16.9%	20.3%	25.4%	33.9%
H	0%	1.7%	20.3%	37.3%	37.3%
I	0%	13.6%	37.3%	22%	18.6%
J	8.5%	37.3%	20.3%	11.9%	20.3%
K	1.7%	39%	20.3%	17%	22%
L	5%	32%	22%	19%	22%

Gráfico # 2: Competencias demandadas en el trabajo asignado, UNAH-VS.

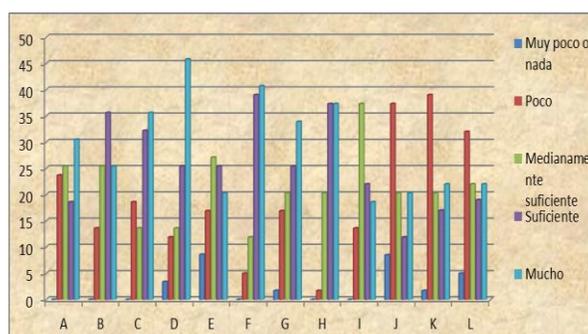


Tabla 6: Competencias UNAH-VS.

Competencia	Muy poco o nada	Poco	Medianamente suficiente	Suficiente	Mucho
A	0%	7.7%	15.4%	38.5%	38.5%
B	0%	0%	23.1%	38.5%	30.8%
C	0%	0%	15.4%	61.5%	15.4%
D	0%	7.7%	23.1%	38.5%	30.8%
E	0%	7.7%	30.8%	38.5%	15.4%
F	0%	7.7%	0%	61.5%	23.1%
G	0%	15.4%	0%	46.2%	30.8%
H	0%	7.7%	7.7%	30.8%	53.8%
I	7.7%	23.1%	15.4%	30.8%	15.4%
J	30.8%	30.8%	0%	30.8%	7.7%
K	15.4%	38.5%	7.7%	23.1%	15.4%
L	15.4%	38.5%	7.7%	15.4%	23.1%

Gráfico # 3: Competencias demandadas en el trabajo asignado, UNAH-TEC-Danlí.

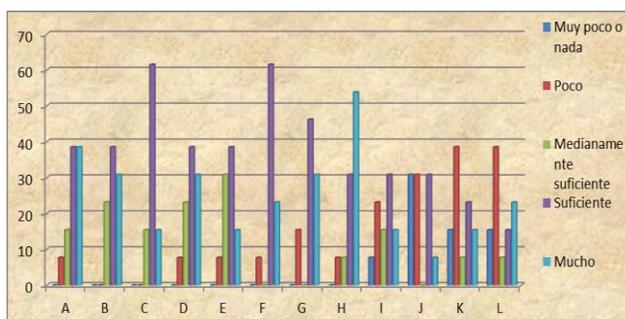


Tabla 7: Competencias UNAH-TEC-Danlí.

Competencia	Muy poco o nada	Poco	Medianamente suficiente	Suficiente	Mucho
A	2.6%	10.3%	23.15%	23.1%	39.7%
B	0%	6.4%	17.9%	28.2%	47.7%
C	0%	5.1%	20.5%	21.8%	52.6%
D	0%	5.1%	11.5%	16.7%	66.7%
E	1.3%	25.6%	21.8%	23.1%	25.6%
F	1.3%	7.7%	19.2%	28.2%	43.6%
G	1.3%	16.7%	15.4%	26.9%	38.5%
H	1.3%	7.7%	15.4%	43.6%	32.1%
I	7%	16%	23%	14%	18%
J	9%	28.2%	23.1%	0%	26.9%
K	9%	23.1%	21.8%	15.4%	30.6%
L	6.4%	20.5%	17.9%	15.4%	37.9%

Gráfico # 4: Competencias demandadas en el trabajo asignado, unificado.

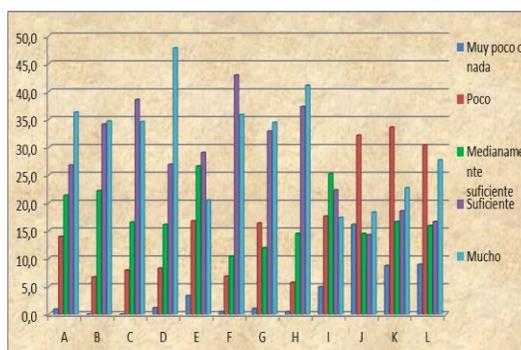


Tabla 8: Competencias demandadas en el trabajo asignado, unificado.

Competencia	Muy poco o nada	Poco	Medianamente suficiente	Suficiente	Mucho
A	0.9%	13.9%	21.3%	26.7%	36.2%
B	0.0%	6.7%	22.1%	34.1%	34.6%
C	0.0%	7.9%	16.5%	38.5%	34.5%
D	1.1%	8.2%	16.1%	26.9%	47.8%
E	3.3%	16.7%	26.6%	29.0%	20.4%
F	0.4%	6.8%	10.4%	42.9%	35.8%
G	1.0%	16.3%	11.9%	32.8%	34.4%
H	0.4%	5.7%	14.5%	37.2%	41.1%
I	4.9%	17.6%	25.2%	22.3%	17.3%
J	16.1%	32.1%	14.5%	14.2%	18.3%
K	8.7%	33.5%	16.6%	18.5%	22.7%
L	8.9%	30.3%	15.9%	16.6%	27.7%

B. Variable: Conocimientos

En el área Conocimiento se tomó en cuenta las distintas áreas que se estudian en la Carrera. Dentro del área de Programación, se preguntó a los docentes sobre los paradigmas de programación que enseñan en su asignatura. En Ciudad Universitaria, la mayoría de los docentes enseñan los paradigmas orientado a objetos y el estructurado con un 42%, seguido del 32% que no enseñan ningún paradigma de programación. En cuarto lugar, se encuentra el paradigma lógico con un 29%, luego el funcional con un 19% y en 3.2% se enseña el multiparadigma.

En UNAH-VS se enseñan los paradigmas estructurado y el funcional con un 60%, seguido del 48% con el orientado a objetos. En cuarto lugar, se encuentran los que no enseñan ningún paradigma con un 24%, luego el multiparadigma con un 12%, el orientado a aspectos con un 4% y en 0% se enseña el multiparadigma.

En UNAHTEC-Danlí, los paradigmas estructurados y el orientado a objetos lo seleccionaron un 50% de los docentes, seguido del 40% con el funcional. Luego en un 10% el multiparadigma, un 10% no enseña ningún paradigma y en 0% el orientado a aspectos.

Los Graduados en Tegucigalpa opinan que el paradigma más demandado en la actualidad es el orientado a objetos con un 65%, seguido del estructurado con 34%, el paradigma funcional lo considera un 20% y el multiparadigma un 29%. En UNAH-VS también opinan que el más demandado es el orientado a objetos con un 44%, seguido del estructurado con 34%, el paradigma funcional lo considera un 14%, el multiparadigma un 22% y orientado a aspectos un 14%. En UNAHTEC-Danlí el 100% identifica al orientado a objetos como paradigma más demandado. Le siguen el multiparadigma con 38%, el estructurado con 30%, orientado a aspectos con un 15% y un 7% para el lógico y el funcional.

Los Empleadores en Tegucigalpa opinan que el paradigma más demandado es el orientado a objetos con un 59%, seguido del 28% con el estructurado. Luego en un 20% el funcional, 17% opina que el lógico, un 12% el multiparadigma y un 5% el orientado a aspectos.

En cuanto al grado de importancia que los docentes le dan a los lenguajes de programación que enseñan, más del 50% de los docentes en Ciudad Universitaria encuentran como muy importantes los siguientes: Java, PHP y HTML5. En menor grado se mencionan C++, C#, ASP.Net y Python. En UNAH-VS más del 50% de los docentes encuentran como muy importantes los siguientes: C++, Java, ASP.Net, PHP y HTML5. En menor grado, se mencionan C# y Python. En UNAHEC-Danlí más del 50% de los docentes encuentran como muy importantes los siguientes: Java, ASP.Net y HTML5. En menor grado se mencionan C++, C#, Python y PHP.

Para los Empleadores, en Tegucigalpa se considera más importante ASP.Net con un 53%, seguido de HTML5 con 50%, C# con 38%, Python con 36%, C++ con 31% y unas minorías con Java y PHP.

Para los Graduados en Tegucigalpa, el 83.3% encuentran como muy importantes los siguientes: Java, PHP, ASP.Net y HTML5. En menor grado se mencionan C++, C# y Python. En San Pedro Sula, HTML5, PHP y Java son los más importantes y C++, C#, ASP.Net y Python no tan importantes. En Danlí, se consideran muy importantes Java, C++, PHP, ASP.Net y HTML5, mientras que menos importantes C# y Python.

Los modelos de programación que enseñan los docentes en Ciudad Universitaria son los siguientes: 35% de los docentes enseña el ciclo de vida lineal, el 12.9% el ciclo de vida en cascada, el 3% el ciclo de vida en V, el 19% enseña el ciclo de vida por prototipo, el 12.9% el ciclo en espiral y el 35% no lo utiliza modelos de programación en sus asignaturas. En UNAH-VS, un 32% de los docentes enseña el ciclo de vida lineal, el 16% el ciclo de vida en cascada, el 4% el ciclo de vida en V, el 32% enseña el ciclo de vida por prototipo, el 12% el ciclo en espiral y el 48% no lo utiliza modelos de programación en sus asignaturas. En UNAHEC-Danlí, el 30% enseña el ciclo de vida lineal, el 50% el ciclo de vida en cascada, el 10% enseña el ciclo de vida por prototipo, el 20% el ciclo en espiral y ningún docente enseña el ciclo de vida en V. El 30% no utiliza modelos de programación en sus asignaturas.

Los Graduados en Tegucigalpa opinan que el modelo más utilizado es el ciclo de vida lineal con un 52.6%, seguido del ciclo de vida en cascada con 28.2%, luego por prototipos con 20.5%, en espiral un 14.1% y el ciclo de vida en V 7.7%. En UNAH-VS el ciclo de vida lineal lo seleccionó un 51%, seguido del ciclo de vida en cascada con 23%, luego por prototipos con 18%, en espiral un 8% y el ciclo de vida en V 5%. En UNAHEC-Danlí, por el ciclo lineal opinaron el 38%, por prototipos el 31%, en cascada y en espiral lo seleccionó un 15% y un 7% SCRUM.

Los Empleadores en Tegucigalpa opinan que los modelos de programación que utiliza en desarrollo software son el ciclo de vida lineal en un 33%, en cascada con 26%, por prototipos con 21%, en espiral 8%, ciclo de vida en V con 5% y SCRUM 4%. Otro modelo mencionado es el Continuous integration.

El 80% de los docentes en Ciudad Universitaria conoce métricas para el desarrollo de software y el 20% las desconoce. En UNAH-VS, el 64% de los docentes las conoce y el 36% las desconoce. Por último, en UNAH-TEC-Danlí, el 80% de los docentes conoce dichas métricas y el 20% las desconoce.

Dentro de las métricas para el desarrollo de software que se enseñan en Ciudad Universitaria, se encontró que el 42% de los docentes enseña la métrica Funcionalidad, el 45% Facilidad de

Uso, el 19% la métrica Fiabilidad, el 35% Rendimiento, el 9% Soporte y el 38% Seguridad. El 56% de los docentes en UNAH-VS enseña la métrica Funcionalidad, el 40% Facilidad de Uso, el 48% la métrica Fiabilidad, el 36% Rendimiento, el 16% Soporte y el 40% Seguridad. En UNAHTEC-Danlí, el 80% de los docentes enseña la métrica Funcionalidad, el 50% Facilidad de Uso, el 50% la métrica Fiabilidad, el 50% Rendimiento, el 60% Soporte y el 80% Seguridad.

El 46.2% de los graduados en Tegucigalpa opina que sí se le enseñaron métricas para el diseño de software, mientras que el 53.8% piensa que no se le enseñó ese tema. El 32.1% de los graduados aplican métricas para el diseño de software. El 33.3% no las aplica y un 34.6% no respondió. Se les pidió que mencionaran las que se utilizan en la empresa donde labora y una mayoría señaló la métrica basada en la función. En una minoría se enumeran las siguientes: impacto, riesgo y métrica versión 3. Un 35.8% seleccionaron el diagrama de contenido como técnica para el diseño de aplicaciones web, un 15.3% las maquetas y una mayoría que es el 51.1% no desarrolla o no utiliza técnicas para diseño de estas aplicaciones. Otras técnicas que se mencionan es son Business Model Canvas, metaheurísticas y programación dinamizada.

En UNAH-VS, el 47% de los graduados opina que sí se le enseñaron métricas para el diseño de software, mientras que el 53% piensa que no se le enseñó ese tema. El 17% de los graduados aplican métricas para el diseño de software, el 37% no las aplica y un porcentaje igual no respondió. Se les pidió que mencionaran las que se utilizan en la empresa donde labora y se enumeran la métrica basada en la función, caja negra ya caja blanca. Un 35.6% seleccionaron el diagrama de contenido como técnica para el diseño de aplicaciones web, un 12% las maquetas y una mayoría no desarrolla o no utiliza técnicas para diseño de estas aplicaciones.

En UNAHTEC-Danlí, el 54% de los graduados opina que sí se le enseñaron métricas para el diseño de software, mientras que el 46% piensa que no se le enseñó ese tema. El 31% aplican métricas para el diseño de software y el 69% no las aplica. Se les pidió que mencionaran las que se utilizan en la empresa donde labora y se enumeran actividades como diagramas de flujo y casos de uso. Un 46% seleccionaron el diagrama de contenido como técnica para el diseño de aplicaciones web, un 7% las maquetas y un 46% no desarrolla o no utiliza técnicas para diseño de estas aplicaciones.

El 40% de los Empleadores en Tegucigalpa aplican métricas de diseño de software en sus empresas y son las siguientes: métricas de análisis orientado a objetos con un 30%, especificación de interfaz de usuario en un 25%, descripción general del entorno con 22%, un 12% aplica métrica de análisis estructurado. Otra que se menciona es Puntos de experiencia del usuario.

El 58.1% de los docentes en Ciudad Universitaria conocen métricas para el diseño de software y el 41.9 las desconoce. En UNAH-VS, el 72% conoce métricas para el diseño de software, el 28% las desconoce y en UNAHTEC-Danlí, el 70% de los docentes conocen métricas para el diseño de software y el 30% las desconoce.

El 35.1% de los docentes en Ciudad Universitaria utilizan la técnica de diagrama de contenido para el diseño de Aplicaciones Web, el 9.6% utiliza bocetos o maquetas y el 48.3% no utiliza. En UNAH-VS, el 20% utiliza la técnica de diagrama de contenido, el 24% utiliza bocetos o maquetas y el 52% no utiliza. En UNAHTEC-Danlí el 60% la técnica de diagrama de contenido, ningún docente utiliza bocetos o maquetas y el 40% no utiliza este tipo de técnicas.

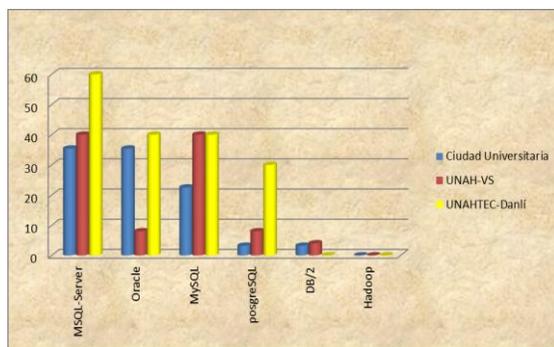
Las técnicas de diseño web que utilizan los Empleadores en Tegucigalpa son las siguientes: Diagrama de contenido en un 47%, maquetas en 26% y se mencionan tipografías y plantillas.

El 24% de los docentes en Ciudad Universitaria utiliza modelos de pruebas de software y el 76% no hace uso de ellos. Dentro de los mencionados están caja negra y blanca, pruebas beta, de humo, conceptuales y de cumplimiento. El 22.6% los usa en UNAH-VS, el 77.4% no los utiliza. Los modelos que enumeraron son caja negra y blanca, metodología SCRUM y pruebas de unidad. En UNAHTEC-Danlí ningún docente los utiliza.

El 32.1% de los graduados en Ciudad Universitaria opina que sí se le enseñaron modelos de pruebas de software, mientras que el 35.9% piensa que no se le enseñó ese tema. El porcentaje restante, que es 32, no opinó al respecto. El 6.4% de los graduados menciona como modelo de prueba de software la caja blanca y el 5.1% la caja negra. En una minoría se utilizan las pruebas de humo, pruebas de estrés, rendimiento, estáticas y dinámicas. Más de la mitad, correspondiente al 74% no respondió. En UNAH-VS, el 54.1% opina que sí se le enseñaron modelos de pruebas de software, mientras que el 15% piensa que no se le enseñó ese tema. El porcentaje restante no opinó al respecto. El 15% de los graduados menciona como modelo de prueba de software la caja blanca y negra. El porcentaje restante no respondió.

Sobre el área de Bases de Datos, el 48% de los docentes enseña el modelo de base de datos relacional, el 26% orientado a objetos, el 15% enseña el modelo jerárquico, el 6% el modelo documental y el 42% de los docentes no enseña ningún modelo. En UNAH-VS, el 48% de los docentes enseña el modelo de base de datos relacional, el 8% orientado a objetos, el 4% enseña el modelo jerárquico, el 8% el modelo documental y el 52% de los docentes no enseña ningún modelo. En UNAHTEC-Danlí, el 70% de los docentes enseña el modelo de base de datos relacional, el 10% orientado a objetos, ningún docente enseña el modelo jerárquico, el 2% el modelo documental y el 30% de los docentes no enseña ningún modelo.

Gráfico # 5: Conocimiento Base de Datos



El 84.6% de los graduados en Tegucigalpa opina que se le enseñó el modelo de base de datos relacional, el 38.4% orientado a objetos, el 30.7% enseña el modelo jerárquico y una minoría que representa el 2.56%, el modelo documental. Al 39.74% se le enseñó Oracle, el 69.2% SQLServer, 48.7% MySQL, PostgreSQL lo seleccionó el 1% y 2% el gestor DB/2. A ningún graduado se le enseñó SyBase, MongoDB y Hadoop. En UNAH-VS, el modelo relacional obtuvo un 80%, el jerárquico y el orientado a objetos en un 46% y el modelo documental en un 6%. Al 12% se le enseñó Oracle, el 59% SQL Server, 81% MySQL, PostgreSQL, MongoDB y Sybase lo seleccionó el 1%. A ningún graduado se le enseñó DB/2 y Hadoop. En UNAHTEC-Danlí opinaron que se enseñó el modelo

relacional a un 92%, el jerárquico un 15%, 54% el orientado a objetos y el modelo documental en un 23%. Al 54% se le enseñó Oracle, el 92% SQL Server, 100% MySQL, PostgreSQL un 38% y 2% el gestor MongoDB. A ningún graduado se le enseñó SyBase y Hadoop.

Los Empleadores en Tegucigalpa opinan que el modelo de Base de Datos que más se utiliza en la actualidad es el Relacional con 61%, seguido del Orientado a Objetos con 30%, luego el modelo Documental con 13% y el Jerárquico con 3%.

El 35.4% de los docentes en Ciudad Universitaria utiliza Oracle, el 35.4% prefiere SQLServer, 22.5% de los docentes MySQL, PostgreSQL lo utiliza el 3.2% y en el mismo porcentaje el DB/2. Ningún docente hace uso de SyBase, MongoDB y Hadoop. El 42% de los docentes no enseña o no utiliza un gestor de base de datos. Una minoría hace uso de Access, Excel y MaxDB. En UNAH-VS, el 8% de los docentes utiliza Oracle, el 40% prefiere SQLServer, 40% de los docentes MySQL, PostgreSQL lo utiliza el 8% y 4% el gestor DB/2. Ningún docente hace uso de SyBase, MongoDB y Hadoop. En UNATEC-Danlí, el 44% de los docentes no enseña o no utiliza un gestor de base de datos. El 40% de los docentes utiliza Oracle, el 60% prefiere SQLServer, 40% de los docentes MySQL, PostgreSQL lo utiliza el 30%. Ningún docente hace uso de SyBase, DB/2, MongoDB y Hadoop. El 20% de los docentes no enseña o no utiliza un gestor de base de datos.

Los Graduados manifestaron una variedad de conceptos básicos sobre comunicaciones y redes que se deben manejar. Entre los mencionados en Ciudad Universitaria se enumeran tipos de cableado, telemática, configuración y manejo de equipo de comunicación, diseño de redes domésticas y empresariales, centro de datos, eficiencia y seguridad, modelo OSI, modelo TCP, estándares internacionales, ejercicios prácticos, subneteo, medios y tipos de transmisión de datos, proxy, comandos para el uso de consola. En UNAH-VS se mencionan Redes WAN, enrutamiento, enlaces inalámbricos, protocolos de comunicaciones, configuración de equipo de comunicaciones, modelo OSI y TCP, instalación y mantenimiento de redes, soporte de redes, cableado, diseño de redes y topologías de redes. En UNAHEC-Danlí, topologías de redes, equipo de comunicaciones, redes LAN y WAN, servicios de internet, protocolos de comunicaciones y cableado.

Los protocolos que el 58% los Graduados en Ciudad Universitaria identificaron como más demandados son aplicables a las capas 3, 4, 5, 6 y 7 del Modelo OSI. Entre ellos se mencionan TCP/IP, UDP, HTTP, POP3, FTP, SMTP, ARP, MPLS, DHCP, SSL, RADIUS y los relacionados con certificados. El restante 42% no respondió. En UNAH-VS, el 58% menciona los protocolos IPv6, TCP, SMTP, IP, DHCP, RIP, FTP, UDP, HTTP y POP. El 44% no respondió. En UNAHEC-Danlí, el 46% identifica IP, TCP, SMTP, IP, DHCP, FTP, UDP, HTTP y POP. El 54% no respondió.

Las topologías de redes que se consideran con más demanda en la actualidad son las siguientes: en Ciudad Universitaria, el 39% menciona las topologías de estrella, de anillo, de bus, P2P, árbol, híbridas y de malla. El 61% no opinó al respecto. En UNAH-VS, el 44% mencionan las topologías de estrella, de anillo, de bus y de malla. El restante 56% no respondió. En UNAH-TEC-Danlí, de estrella, anillo y malla.

Los modelos de referencia de redes que se identificaron como más demandados son: el 10.2% de los graduados en Ciudad Universitaria, 8.5% en UNAH-VS y 15.3% en UNAH-TEC-Danlí opinan que son el OSI y el TCP. El 53.8% no respondió en Ciudad Universitaria, en UNAH-VS el 63%, en UNAH-TEC-Danlí el 62% y el porcentaje restante respondió otros conceptos relacionados a otros temas.

Las técnicas de división de redes más demandadas que se identificaron como más demandadas son: el 3% de los graduados en Ciudad Universitaria y el 6.7% en UNAH-VS identifica el direccionamiento con clases y CIDR. El 36% en Ciudad Universitaria, el 27% en UNAH-VS y el 23% de UNAHEC-Danlí mencionaron conceptos relacionados a otros temas y el porcentaje restante no respondió.

El 82.1% de los graduados en Ciudad Universitaria opina que sí se le enseñaron fundamentos básicos de Auditoría Informática, mientras que el 17.9% respondió negativamente. En UNAH-VS, 88% respondió que sí se le enseñó y el 12% opina que no se le enseñó. En UNAH-TEC-Danlí, 85% respondió afirmativamente y el 15% en forma negativa. El 74% de los graduados en Ciudad Universitaria conoce los estándares 27001 y 27002, el 31% el 22301 y el 22% conoce ambos estándares 38500 de gobernabilidad de TI y 31000 gestión de riesgos. En UNAH-VS, el 47% conoce los estándares 27001 y 27002, el 5% el 22301, 22% conoce el 38500 y 16% el estándar 31000. En UNAH-TEC-Danlí, el 62% conoce los estándares 27001 y 27002, el 38% el 22301, 46% conoce el 38500 y el estándar 31000.

Las áreas de aplicación de controles de Auditoría de TI que conocen los graduados son las siguientes: en Ciudad Universitaria, el 49% mencionó la seguridad física y lógica, ciclo de vida del software, centros de datos, adquisición de equipo de cómputo y gestión de riesgo. El 51% no respondió. En UNAH-VS, el 17% identificó centro de datos, sistemas de información, continuidad del negocio, seguridad de datos, riesgos, controles generales y planeación de contingencias. El restante 83% no respondió. En UNAH-TEC-Danlí, 38% mencionaron sistemas de información, seguridad física y lógica, redes, bases de datos, mantenimiento y recursos humanos. El restante 62% no respondió.

Las buenas prácticas de la industria de TI para una auditoría informática que conocen los graduados son las siguientes: en Ciudad Universitaria, el 42% mencionó controles de acceso, medidas de protección, controles sobre el ciclo de vida del software, centro de datos, control de cambios, gestión de riesgos, COBIT, prácticas correctivas, preventivas y detectivas. El 58% no respondió. En UNAH-VS, el 14% identificó COBIT, ITIL e ISO9000. El 86% no respondió y en UNAHEC-Danlí, el 100% no identificó ninguna buena práctica relacionada a la auditoría informática.

Sobre el tema de Investigación, se preguntó a los Estudiantes acerca de las fuentes que consultan en el transcurso de sus asignaturas. La siguiente gráfica resume los resultados obtenidos en los tres centros regionales.

Gráfico # 6: Fuentes que consultan los estudiantes.

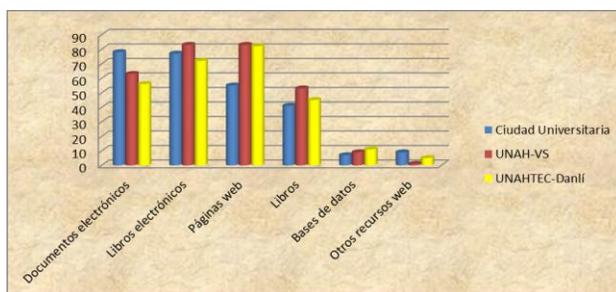


Tabla 9: Fuentes que consultan los estudiantes.

Fuente	Ciudad Universitaria	UNAH-VS	UNAHTEC-Danlí
Documentos electrónicos	78%	63%	56%
Libros electrónicos	77%	83%	72%
Páginas web	55%	83%	82%
Libros	41%	53%	45%
Bases de datos	7%	9%	11%
Otros recursos web	9%	1%	5%

En la siguiente gráfica se muestran las fuentes que consultan los docentes en el transcurso de sus asignaturas.

Gráfico # 7: Fuentes que consultan los docentes.

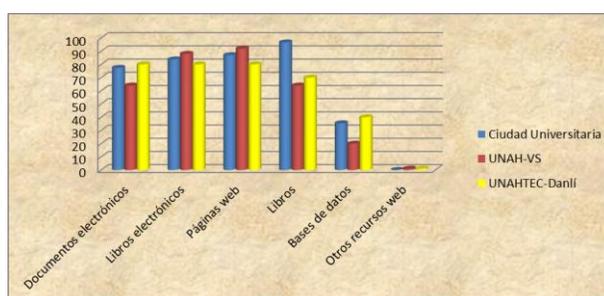


Tabla 10: Fuentes que consultan los docentes.

Fuente	Ciudad Universitaria	UNAH-VS	UNAH-TEC-Danlí
Documentos electrónicos	77.4%	64%	80%
Libros electrónicos	83.8%	88%	80%
Páginas web	87%	92%	80%
Libros	96.7%	64%	70%
Bases de datos	35.4%	20%	40%
Otros recursos web	0%	1%	1%

Para los docentes es importante que las fuentes que consultan los estudiantes sean apropiadas y científicas. En Ciudad Universitaria y UNAH-TEC-Danlí la respuesta fue positiva en el 100% de los docentes de y en UNAH-VS en un 99%. El 58.1% de los docentes de Ciudad Universitaria conoce el esquema del protocolo de investigación que se utiliza en la UNAH y el 41.9 lo desconoce. En UNAH-VS y UNAH-TEC-Danlí, lo conoce el 40%, mientras que el 60% no lo conoce.

El 24.4% de los graduados en Ciudad Universitaria conoció los protocolos de investigación utilizados en la UNAH, al igual que el 24% en UNAH-VS y 39% en UNAH-TEC-Danlí, mientras que el 75.6% respondió negativamente en Ciudad Universitaria, 76% en UNAH-VS y un 61% en UNAH-TEC-Danlí.

El 96.8% de los docentes en Ciudad Universitaria pide a sus estudiantes que utilicen citas bibliográficas y el restante 3.2% no lo pide. En UNAH-VS quienes lo piden son el 80% y en UNAH-TEC-Danlí, el 90%. En cuanto a la penalización del plagio, el 67.7% de los docentes en Ciudad Universitaria lo penaliza, en UNAH-VS el 84% y en UNAH-TEC-Danlí el 80%. El porcentaje restante

en los tres centros no aplica ninguna penalización. Se percibe en las respuestas de los docentes, que el porcentaje obtenido en la penalización al plagio de trabajos no coincide con el alto porcentaje de docentes que solicitan la utilización de citas bibliográficas.

Sobre la creación de nuevo conocimiento, el 83.9% de los docentes en Ciudad Universitaria lo solicita, el 84% en UNAH-VS y en UNAH-TEC-Danlí el 100%.

El 94% de los docentes en Ciudad Universitaria dicen hacer conciencia en los estudiantes sobre el ahorro energético de los sistemas informáticos mientras que el restante 6% no lo hacen. El 52% dicen estar en un nivel satisfactorio en lo que se refiere al conocimiento sobre leyes del área de las tecnologías de la información. Un 32% dicen estar en un nivel moderadamente satisfactorio en lo que se refiere al conocimiento sobre leyes del área de las tecnologías de la información. El 13% de los docentes están en un nivel muy satisfactorio en lo que se refiere al conocimiento sobre leyes del área de las tecnologías de la información. Solo el 3% de los docentes dicen tener poco conocimiento sobre leyes del área de las tecnologías de la información.

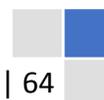
El 55% de los docentes dicen estar en un nivel satisfactorio en lo que se refiere al conocimiento sobre leyes del área de las tecnologías de la información. Un 29% dicen estar en un nivel moderadamente satisfactorio en lo que se refiere al conocimiento sobre leyes del área de las tecnologías de la información. El 13% de los docentes están en un nivel muy satisfactorio en lo que se refiere al conocimiento sobre leyes del área de las tecnologías de la información. Solo el 3% de los docentes dicen tener poco conocimiento sobre leyes del área de las tecnologías de la información.

El 55% de los docentes dicen estar en un nivel satisfactorio en lo que se refiere al conocimiento sobre leyes del área de las tecnologías de la información. Un 29% dicen estar en un nivel moderadamente satisfactorio en lo que se refiere al conocimiento sobre leyes del área de las tecnologías de la información. El 13% de los docentes están en un nivel muy satisfactorio en lo que se refiere al conocimiento sobre leyes del área de las tecnologías de la información. Solo el 3% de los docentes dicen tener poco conocimiento sobre leyes del área de las tecnologías de la información.

Los sistemas operativos que utilizan los graduados en Ciudad Universitaria se dividen en los siguientes porcentajes: 98% Windows, 48.7% Windows Server, 60% Linux, 12.8% UNIX, 25.6% MacOS, 57.9% Android, 30.7% iOS y un 7.6% Solaris. En UNAH-VS, 98% Windows, 41% Windows Server, 43% Linux, 9% UNIX, 26% MacOS, 78% Android, 48% iOS y un 3% Solaris. En UNAHTEC-Danlí, 100% Windows, 62% Windows Server, 62% Linux, 7% UNIX, 15% MacOS, 69% Android, 15% iOS y un 7% Solaris.

A continuación, se muestra gráficos de barras donde se aprecia la adquisición de conocimientos según los graduados en los siguientes temas:

- A. Configuración de Sistema Operativo
- B. Herramientas para virtualización
- C. Actualizaciones de seguridad del sistema operativo
- D. Asignación de privilegios de usuario
- E. Elaboración de pliego de especificaciones técnicas de software
- F. Gestión del talento humano
- G. Gestión de recurso financiero
- H. Gestión de recurso material



- I. Gestión de información
- J. Leyes de TI
- K. Reglamentos de TI
- L. Normas de TI
- M. Licenciamiento de software
- N. Licenciamiento de hardware

Gráfica # 8: Adquisición de conocimiento Graduados Ciudad Universitaria.

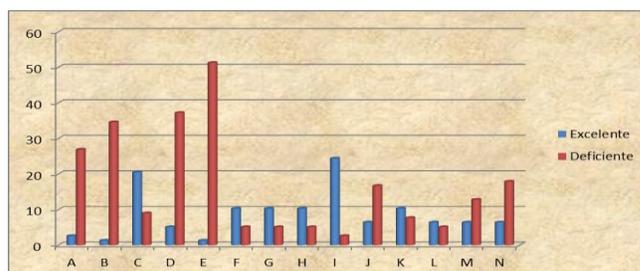


Tabla # 11: Adquisición de conocimiento Graduados Ciudad Universitaria.

Área del Conocimiento	Excelente	Deficiente
A. Configuración de Sistema Operativo	2.6	26.9
B. Herramientas para virtualización	1.3	34.6
C. Actualizaciones de seguridad del sistema operativo	20.5	9.0
D. Asignación de privilegios de usuario	5.1	37.2
E. Elaboración de pliego de especificaciones técnicas de software	1.3	51.3
F. Gestión del talento humano	10.3	5.1
G. Gestión de recurso financiero	10.3	5.1
H. Gestión de recurso material	10.3	5.1
I. Gestión de información	24.4	2.6
J. Leyes de TI	6.4	16.7
K. Reglamentos de TI	10.3	7.7
L. Normas de TI	6.4	5.1
M. Licenciamiento de software	6.4	12.8
N. Licenciamiento de hardware	6.4	17.9

Gráfica # 9: Adquisición de conocimiento Graduados UNAH-VS.

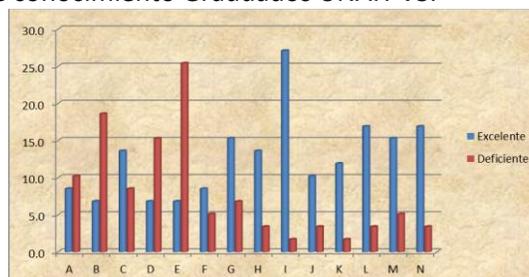


Tabla # 12: Adquisición de conocimiento Graduados UNAH-VS.

Área del Conocimiento	Excelente	Deficiente
A. Configuración de Sistema Operativo	8.5	10.2
B. Herramientas para virtualización	6.8	18.6
C. Actualizaciones de seguridad del sistema operativo	13.6	8.5
D. Asignación de privilegios de usuario	6.8	15.3
E. Elaboración de pliego de especificaciones técnicas de software	6.8	25.4
F. Gestión del talento humano	8.5	5.1
G. Gestión de recurso financiero	15.3	6.8
H. Gestión de recurso material	13.6	3.4
I. Gestión de información	27.1	1.7
J. Leyes de TI	10.2	3.4
K. Reglamentos de TI	11.9	1.7
L. Normas de TI	16.9	3.4
M. Licenciamiento de software	15.3	5.1
N. Licenciamiento de hardware	16.9	3.4

Gráfica # 10: Adquisición de conocimiento Graduados UNAHTEC-Danlí.

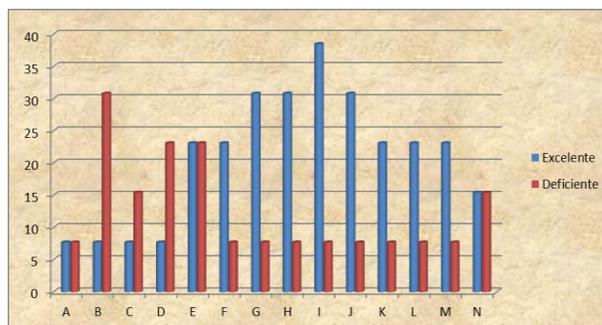


Tabla # 13: Adquisición de conocimiento Graduados UNAH-TEC-Danlí.

Área del Conocimiento	Excelente	Deficiente
A. Configuración de Sistema Operativo	7.7	7.7
B. Herramientas para virtualización	7.7	30.8
C. Actualizaciones de seguridad del sistema operativo	7.7	15.4
D. Asignación de privilegios de usuario	7.7	23.1
E. Elaboración de pliego de especificaciones técnicas de software	23.1	23.1
F. Gestión del talento humano	23.1	7.7
G. Gestión de recurso financiero	30.8	7.7
H. Gestión de recurso material	30.8	7.7
I. Gestión de información	38.5	7.7
J. Leyes de TI	30.8	7.7
K. Reglamentos de TI	23.1	7.7
L. Normas de TI	23.1	7.7
M. Licenciamiento de software	23.1	7.7
N. Licenciamiento de hardware	15.4	15.4

Puede observarse que los temas donde el mayor porcentaje calificados como “Deficiente” en Ciudad Universitaria son Elaboración de pliego de especificaciones técnicas de software, Asignación de privilegios de usuario, Herramientas para virtualización y Configuración de sistemas operativo. En UNAH-VS, los graduados identificaron los mismos temas donde califican como “Deficiente” la adquisición de conocimientos, aunque en menor porcentaje comparado con Ciudad Universitaria. En UNAH-TEC-Danlí, los temas con peor calificación se repitieron, excepto Configuración de sistema operativo.

En cuanto a la adquisición de conocimientos necesarios para desarrollar un plan de mantenimiento preventivo de los equipos computacionales, en Ciudad Universitaria, el 42.3% de los graduados consideran que sí obtuvieron los conocimientos necesarios, mientras que el 57.7% respondió que no los obtuvo.

En UNAH-VS, el 76.3% opinaron positivamente y el 23.7% opinaron negativamente. En UNAHTEC-Danlí, 69.2% de los estudiantes consideran que sí obtuvieron los conocimientos necesarios, mientras que el 30.8% respondió que no los obtuvo.

Sobre a la adquisición de conocimientos necesarios para la elaboración de un plan de ahorro energético en los sistemas informáticos, en Ciudad Universitaria, el 25.6% de los graduados consideran que sí obtuvieron los conocimientos necesarios, mientras que el 74.4% respondió que no los obtuvo.

En UNAH-VS, el 37.3% opinaron positivamente y el 62.7% opinaron negativamente. En UNAHTEC-Danlí, 53.8% de los estudiantes consideran que sí obtuvieron los conocimientos necesarios, mientras que el 46.2% respondió que no los obtuvo.

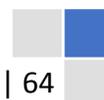
También se preguntó a los graduados por la enseñanza que recibió sobre la elaboración de un pliego de especificaciones técnicas para la adquisición de equipo computacional. En Ciudad Universitaria, el 37.2% de los graduados considera que sí se le enseñó, mientras que el 62.8% respondió que no los obtuvo ese conocimiento. En UNAH-VS, el 54.2% opinaron positivamente y el 45.8% opinaron negativamente. En UNAHTEC-Danlí, 53.8% de los estudiantes consideran que sí obtuvieron los conocimientos necesarios, mientras que el 46.2% respondió que no los obtuvo.

C. Variable: Métodos de Enseñanza/Aprendizaje

Los estudiantes de Ciudad Universitaria indican que los métodos de enseñanza más representativos dentro de la Carrera de Informática Administrativa y que están siendo utilizados los docentes en las diferentes Asignaturas, se establecen en el orden siguiente: Resolución de ejercicios y problemas 84%, exposición lección magistral 78%, estudios de casos 68%, aprendizaje orientado a proyectos 54%, aprendizaje colaborativo 37%, contrato de aprendizaje 35% y aprendizaje cooperativo 33%. (Ver Tabla No. 14).

Otros representado por el 3%, señalan como métodos de enseñanza la búsqueda de video tutoriales en YouTube, investigaciones, entrega de guías sin dar clases, aprenden por las exposiciones de los compañeros, lo cual no consideran correcto.

Los docentes de ciudad universitaria han señalado que los métodos de enseñanza más utilizados en las Asignaturas están en el orden siguiente: resolución de ejercicios y problemas con un 100%,



exposición magistral 97%, estudio de casos 87%, aprendizaje cooperativo 55%, aprendizaje orientado a proyectos 52% y un contrato de aprendizaje 3%.

Los graduados de ciudad universitaria han indicado que los métodos de enseñanza más utilizados en las asignaturas están en el orden siguiente: exposición lección magistral seguido de aprendizaje orientado a objetivos con 77%, estudios de casos con 64%, contrato de aprendizaje con 56%, aprendizaje cooperativo con 44% y por último otros 3%

Al analizar de manera general la participación de los actores del estudio coinciden que los tres principales métodos enseñanza que utiliza el docente en primer lugar está la resolución de ejercicios y problemas, luego la exposición o lección magistral y el estudio de casos. Con lo anterior queda evidenciado de la naturaleza práctica de la Carrera de Informática Administrativa

Tabla 114: Métodos de Enseñanza utilizados por el docente en las asignaturas cursadas.

Descripción	Estudiantes (N=339) %	Graduados (N=78) %	Docentes (N=31) %
Exposición Lección/Magistral	78	77	97
Estudio de Casos	68	64	87
Resolución de Ejercicios y Problemas	84	73	100
Aprendizaje Orientado a Proyectos	54	74	52
Aprendizaje Cooperativo	33	44	55
Aprendizaje Colaborativo	37	N/P	0
Contrato de Aprendizaje	35	56	3
Otros	3	3	0
No sabe	*N/P	5%	N/P

*N/P = No se preguntó

Los estudiantes de ciudad universitaria indican que las modalidades de enseñanza más representativas dentro de la Carrera de Informática y que están siendo utilizados los docentes en las diferentes asignaturas, se establecen en el orden siguiente: clases teóricas con 96%, trabajo en Equipo con 88%, clases Prácticas con el 81%, con un medio nivel el trabajo autónomo 49% y los talleres 39%.

El 2% de los estudiantes señalan otras modalidades tal como el compromiso profesor alumno y viceversa.

Los docentes de ciudad universitaria reflejan que las modalidades de enseñanza se representan de la siguiente manera: clases prácticas con 100%, trabajo en equipo con 90%, clases prácticas con el 90%, con un medio nivel el trabajo autónomo 55%, tutorías 26%, talleres 23% y prácticas externas 19%.

En cambio, los graduados de ciudad universitaria indican que las modalidades de enseñanza se representan de la siguiente manera: clases teóricas 90%, trabajo en equipo 82%, clases prácticas 73%, trabajo autónomo 45%, talleres 41%, seminario 36%, tutorías 25%.

En general los estudiantes, docentes y graduados de ciudad universitaria coinciden que los tres principales métodos enseñanza que utilizan los docentes en su práctica profesional en primer

lugar se encuentran las clases teóricas, seguida por las clases prácticas y el trabajo en equipo, se observa que en las modalidades de enseñanza también reafirma la naturaleza práctica de la carrera de informática.

Tabla 125: Modalidades de enseñanza utilizadas por los docentes en las Asignaturas cursadas.

Descripción	Estudiantes (N=339)%	Graduados (N=78)%	Docentes (N=31)%
Clases Teóricas	96	90	90
Seminario	9	36	3
Talleres	39	41	23
Clases Prácticas	81	73	100
Prácticas Externas	12	N/P	19
Tutorías	9	21	26
Trabajo en Equipo	88	82	90
Trabajo Autónomo	49	45	55
Otros	2	N/P	0

*N/P = No se preguntó

En cuanto a las estrategias de enseñanza los estudiantes puntualizan 86% a la enseñanza por objetivos, seguidamente de un 65% al apoyo de videos, luego los diagramas y estudios de caso con un 63%, diagramas 59%, mapas conceptuales 57%, ilustraciones con 52%, discusiones guiadas 45%, continúa con las preguntas intercaladas 31%, lección magistral con 25%, analogías 12% y señalizaciones con 2%. (Tabla No. 16)

Los estudiantes mencionaron en la opción otros, especifique: que los docentes muestran saber, pero no transfieren pedagógicamente su conocimiento.

En cuanto a los docentes reflejan en los instrumentos que las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes en un 71% es la enseñanza por objetivos y estudios de casos, seguida de videos 68%, lección magistral 65%, las ilustraciones 58%, las discusiones guiadas y Mapas conceptuales con 55%, continúa el 39% preguntas intercaladas y finalmente 26% en analogías. Señalizaciones no es utilizada como estrategia de enseñanza.

Se observa que en las estrategias de aprendizaje está basada principalmente en la enseñanza por objetivos, luego video, estudios de casos, diagramas, mapas conceptuales.

Una posible explicación a tales resultados de la enseñanza por objetivos, es por la experiencia de los docentes, en cuanto a contenidos y estrategias de aprendizaje que probablemente, sea mayor en el modelo por objetivos, que en el modelo de competencia que se tiene contemplado como meta dentro del modelo educativo.

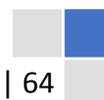


Tabla 13: Estrategias de enseñanza que utilizó el docente en las Asignaturas cursadas.

Descripción	Estudiantes N=339(%)	Docentes N=31(%)
Enseñanza por Objetivos	86	71
Discusiones Guiadas	45	55
Ilustraciones	52	58
Preguntas Intercaladas	31	39
Analogías	12	26
Mapas Conceptuales	57	55
Señalizaciones	2	0
Diagramas	59	48
Estudio de Casos	63	71
Videos	65	68
Lección Magistral	25	65
Otros	2	0

Los estudiantes de ciudad universitaria opinan que el 49% están de acuerdo que el contenido oficial de sus asignaturas es acorde con lo desarrollado en el aula de clase por los docentes y 9% están totalmente de acuerdo con los anterior, esto hace un total de 58% de los estudiantes piensa que así es, mientras el 23% no está de acuerdo, el 18% está en desacuerdo, el 5% muy en desacuerdo, el 18% es neutro. (Tabla No.17)

Los graduados de ciudad universitaria indican que en un 53% están en desacuerdo, que el contenido oficial de sus asignaturas es acorde con lo desarrollado en el aula de clase por los docentes y un 47% están muy de acuerdo.

La mayoría de los estudiantes de ciudad universitaria opinan que, si el contenido oficial va de acuerdo con lo desarrollado en clase por los docentes, mientras en los graduados el 53% están en desacuerdo este último puede evidenciar que los estudiantes en ese momento están cursando las Asignaturas, mientras los graduados ya tienen una experiencia profesional que les permite ser más claros en sus criterios y necesidades, ambas opiniones son valiosas.

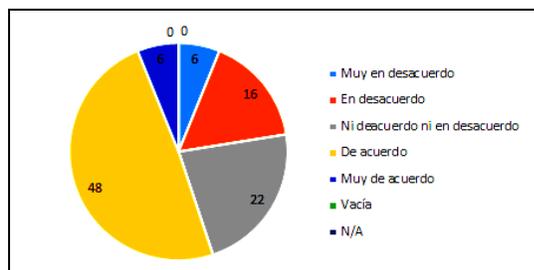
Tabla 14: El contenido oficial de sus asignaturas va de acuerdo con lo desarrollado en el aula de clase por los docentes.

Criterio	Estudiantes (N=339) %	Graduados (N=78)
Muy en desacuerdo	5	0
En desacuerdo	18	53
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	0
De acuerdo	49	0
Muy de acuerdo	9	47
Vacía	0	0
N/A	1	0
Total	100	100

El 6% de los estudiantes están muy de acuerdo con la coherencia entre los métodos, modalidades y estrategias, mientras el 48% de los estudiantes están de acuerdo, en contraste con 16% de ellos, está en desacuerdo y el 6% no está muy de acuerdo. El 22% no está ni acuerdo y en desacuerdo.

Los estudiantes de ciudad universitaria han indicado que, si existe coherencia, entre los métodos, modalidades y estrategias con los objetivos de las asignaturas, reconocen el trabajo del departamento de informática y su cuerpo administrativo y docente.

Gráfico # 11: Existe Coherencia de los métodos, modalidades y estrategias de enseñanza con los objetivos de sus asignaturas.



Los docentes de UNAH-VS indican que los métodos de enseñanza más representativos dentro de la Carrera de Informática y que están siendo utilizados los docentes de la UNAH-VS, en las diferentes Asignaturas, se establecen en el orden siguiente: resolución de ejercicios y problemas 80%, estudios de casos con el 72%, exposición lección magistral 69%, aprendizaje orientado a proyectos 68%, aprendizaje cooperativo 41%, contrato de aprendizaje con 36%. (Ver Tabla No.15).

Otros representado por el 2%, señalan como métodos de enseñanza la búsqueda no han sido seleccionados.

Los docentes han señalado que los métodos de enseñanza más representativos dentro de la Carrera de Informática y que están siendo utilizados los docentes de UNAH-VS en las diferentes Asignaturas, se establecen en el orden siguiente: exposición lección magistral 96%, resolución de ejercicios y problemas 84%, aprendizaje cooperativo 64%, aprendizaje orientado a proyectos 60%, estudios de casos y aprendizaje basado en problemas 56%. (Ver Tabla No. 18).

El 85% de los graduados han indicado que exposición lección magistral es el método de enseñanza más utilizado por el docente en las Asignaturas que imparte, seguido por el aprendizaje orientado a proyectos 75%, resolución de ejercicios problemas con 68%, estudios de casos y contrato de aprendizaje con 61%, aprendizaje cooperativo con 42%.

Tabla 15: Métodos de Enseñanza utilizados por el docente en las asignaturas cursadas.

Descripción	Estudiantes (N=182) %	Graduados (N=205) %	Docentes (N=25) %
Exposición Lección/Magistral	69	85	96
Estudio de Casos	72	61	56
Resolución de Ejercicios y Problemas	80	68	56
Aprendizaje Orientado a Proyectos	68	75	60
Aprendizaje Cooperativo	41	42	64
Aprendizaje Colaborativo	37	N/P	0
Contrato de Aprendizaje	36	61	0
Vacios	2	3	0

*N/P = No se preguntó

Los estudiantes indican que las modalidades de enseñanza más representativas dentro de la Carrera de Informática de UNAH-VS y que están siendo utilizados los docentes en las diferentes asignaturas, se establecen en el orden siguiente: clases teóricas con 90%, trabajo en Equipo con 81%, clases Prácticas con el 80%, con un nivel en talleres con 46 y trabajo autónomo 42% y por último tutorías con 13% y con 9%. (Tabla No.19).

Los docentes reflejan que las modalidades de enseñanza se representan de la siguiente manera: trabajo en equipo con 92%, clases teóricas y clases prácticas con 88%, con un medio nivel el trabajo autónomo 60%, talleres 24, prácticas externas 20% y tutorías 12%.

El 84% de los graduados de UNAH-VS indican que las clases teóricas, 71% en trabajo en equipo, 55% clases prácticas, 49% talleres, 39% trabajo autónomo, 24 talleres, 20% seminario y por último 14% de los graduados indica que tutorías.

Para los participantes del estudio en UNAH-VS, las modalidades de enseñanza utilizadas por los docentes están principalmente en las clases teóricas, clases prácticas y el trabajo en equipo.

Tabla 169: Modalidades de enseñanza utilizadas por los docentes en las Asignaturas cursadas.

Descripción	Estudiantes (N=182)%	Graduados (N=69)%	Docentes (N=25)%
Clases Teóricas	90	84	88
Seminario	9	20	0
Talleres	46	49	24
Clases Prácticas	80	55	88
Prácticas Externas	53	N/P	20
Tutorías	13	14	12
Trabajo en Equipo	81	71	92
Trabajo Autónomo	42	39	60
Otros	1	0	0

*N/P = No se preguntó

En cuanto a las estrategias de enseñanza los estudiantes de la UNAH-VS puntualizan 64% para los diagramas, 62% para la enseñanza por objetivos y estudios de casos, seguidamente de un 59% al apoyo de videos, luego las ilustraciones con 54%, discusiones guiadas y mapas conceptuales con 49%, lección magistral 29%, preguntas intercaladas con 27%, señalizaciones 14% y analogías 13%. (Tabla No.20).

Los estudiantes mencionaron en la opción otros, especifique que los docentes muestran saber, pero no transfieren pedagógicamente su conocimiento.

En cuanto a los docentes reflejan en los instrumentos que las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes en un 88% es la enseñanza por objetivos y estudios de casos, seguida de videos y lección magistral con 76%, diagramas con 72%, estudio de casos y las discusiones guiadas con 68%, continúa ilustraciones y analogías con 52%, mapas conceptuales con 44%, continúa el 36% preguntas intercaladas y finalmente señalizaciones con un 4%.

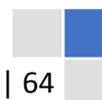


Tabla 20: Estrategias de enseñanza que utilizó el docente en las Asignaturas cursadas.

Descripción	Estudiantes N=182(%)	Docentes N=25(%)
Enseñanza por Objetivos	62	88
Discusiones Guiadas	49	68
Ilustraciones	54	52
Preguntas Intercaladas	27	36
Analogías	13	52
Mapas Conceptuales	49	44
Señalizaciones	14	4
Diagramas	64	72
Estudio de Casos	62	68
Videos	59	76
Lección Magistral	29	76
Otros	2	0

Los estudiantes opinan que el 48% están de acuerdo que el contenido oficial de sus Asignaturas es acorde con lo desarrollado en el aula de clase por los docentes y 27% están muy de acuerdo con los anterior, esto hace un total de 75% de los estudiantes piensa que así es, mientras el 1% no está de acuerdo, el 2% está muy en desacuerdo, el 3% muy en desacuerdo, el 19% es neutro. (Ver tabla No.21)

El 61% de los graduados están de acuerdo con el contenido desarrollado por los docentes en sus clases y el 25% no están de acuerdo.

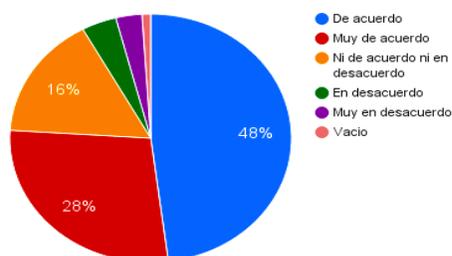
Tabla 21: El contenido oficial de sus asignaturas va de acuerdo con lo desarrollado en el aula de clase por los docentes

Criterio	Estudiantes (N=182) %	Graduados (N=69)
Muy en desacuerdo	2	0
En desacuerdo	1	25
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19	0
De acuerdo	48	61
Muy de acuerdo	27	0
Vacía	0	0
N/A	1	0

El 48% de los estudiantes de UNAH-VS indican estar de acuerdo y el 28% muy de acuerdo con la coherencia entre los métodos, modalidades y estrategias, 4% están en desacuerdo y 3% muy en

desacuerdo. Representando el 76% de los estudiantes, los cuales indican que los métodos de enseñanza son adecuados, en contraste de 7% que no están conformes y el 16% que son neutros.

Gráfico # 12: Existe coherencia de los métodos, modalidades y estrategias de enseñanza con los objetivos de sus asignaturas



Los estudiantes de UNAH-TEC-Danlí indican que los métodos de enseñanza más representativos dentro de la Carrera de Informática Administrativa y que están siendo utilizados los docentes en las diferentes asignaturas, se establecen en el orden siguiente: Resolución de Ejercicios y Problemas 82%, Exposición Lección Magistral 79%, Estudios de Casos 78%, Aprendizaje Orientado a Proyectos 47%, Aprendizaje Colaborativo 26%, Contrato de Aprendizaje 16% y Aprendizaje Cooperativo 30%. (Ver Tabla No. 22).

Con lo anterior queda evidenciado de la naturaleza práctica de la Carrera de Informática Administrativa, donde los estudiantes reconocen los métodos de enseñanza orientado a áreas prácticas de resolución de problemas y estudio de casos.

Los docentes de UNAH-TEC-Danlí han señalado que los métodos de enseñanza más utilizados en las Asignaturas están en el orden siguiente: Resolución de ejercicios y problemas con un 100%, exposición magistral 99%, estudio de casos 70%, aprendizaje orientado a proyectos 70%, aprendizaje cooperativo 50% y un docente respondió que utiliza investigación y práctica.

Los graduados de UNAH-TEC-Danlí han señalado que los métodos de enseñanza más utilizados en las Asignaturas están en el orden siguiente: Aprendizaje orientado a proyectos 85%, estudio de casos 69%, exposición magistral, resolución de ejercicios y problemas con un 62%, aprendizaje cooperativo 50%.

En el estudio que concluye que los métodos de enseñanza que predominan son: Resolución de ejercicios y problemas, exposición lección/magistral y estudio de casos.

Tabla 22: Métodos de Enseñanza utilizados por el docente en las asignaturas cursadas.

Descripción	Estudiantes (N=195)%	Graduados (N=13) %	Docentes (N=10) %
Exposición Lección/Magistral	79	62	99
Estudio de Casos	70	69	70
Resolución de Ejercicios y Problemas	82	62	100
Aprendizaje Orientado a Proyectos	47	85	70
Aprendizaje Cooperativo	30	31	50
Aprendizaje Colaborativo	26	N/P	0
Contrato de Aprendizaje	16	31	0
Otros	1	1	1

Los estudiantes de UNAH-TEC-Danlí indican que las modalidades de enseñanza más representativas dentro de la Carrera de Informática y que están siendo utilizados los docentes en las diferentes asignaturas, se establecen en el orden siguiente: clases teóricas con 93%, trabajo en Equipo con 72%, clases prácticas con el 86%, con un medio nivel el trabajo autónomo 39%, talleres 51%, prácticas externas el 11%, tutorías con el 18% y seminarios el 7%. (Tabla No.23)

Los docentes de UNAH-TEC-Danlí reflejan que las modalidades de enseñanza se representan de la siguiente manera: clases teóricas con 70%, trabajo en equipo con 90%, clases prácticas con el 100%, con un medio nivel el trabajo autónomo 30%, talleres 20% y prácticas externas 40%. Ningún docente utiliza la tutoría en la enseñanza ni seminario. El 100% de los graduados de UNAH-TEC-Danlí indican que la modalidad utilizada por los docentes en las asignaturas cursadas se basa en las clases teóricas, 69% clases prácticas y trabajo en equipo, 38% talleres, 31 trabajo autónomo y 8% seminario. Las modalidades de enseñanza que prevalecen en las tres regiones son: Clases teóricas, clases prácticas, trabajo en equipo y talleres.

Tabla 17: Modalidades de enseñanza utilizadas por los docentes en las Asignaturas cursadas.

Descripción	Estudiantes (N=192)%	Graduados (N=13)%	Docentes (N=10)%
Clases Teóricas	93	100	70
Seminario	7	8	0
Talleres	51	38	20
Clases Prácticas	86	69	100
Prácticas Externas	11	N/P	40
Tutorías	18	38	0
Trabajo en Equipo	72	69	90
Trabajo Autónomo	39	31	30
Otros	1	0	0

En cuanto a las estrategias de enseñanza los estudiantes puntualizan estudios de caso con un 70%, seguidamente de un 66% al apoyo de videos, mapas conceptuales 55%, discusiones guiadas 53%, la enseñanza por objetivos y luego los diagramas con 47%, ilustraciones con 41%, continúa con las preguntas intercaladas 29%, lección magistral con 26%, analogías 13% y señalizaciones con 6%. (Tabla No.24). En cuanto a los docentes reflejan en los instrumentos que las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes en un 80% es la enseñanza por objetivos, 60% el estudio de casos y videos, 40% la lección magistral y las ilustraciones, las discusiones guiadas con un 30%, mapas conceptuales y analogías con 20% y finalmente 10% con señalizaciones y preguntas intercaladas. No se utilizan los diagramas. Predomina la enseñanza por objetivos, las ilustraciones y las discusiones guiadas.

Tabla 18: Estrategias de enseñanza que utilizó el docente en las Asignaturas cursadas.

Descripción	Estudiantes N=192(%)	Docentes N=10(%)
Enseñanza por Objetivos	47	80
Discusiones Guiadas	53	30

Ilustraciones	41	40
Preguntas Intercaladas	29	10
Analogías	13	20
Mapas Conceptuales	55	20
Señalizaciones	6	10
Diagramas	47	0
Estudio de Casos	70	60
Videos	66	60
Lección Magistral	26	40
Otros	0	0

Los estudiantes opinan que el 55% están de acuerdo que el contenido oficial de sus asignaturas es acorde con lo desarrollado en el aula de clase por los docentes y 18% están muy de acuerdo con lo anterior, esto hace un total de 73% de los estudiantes piensa que así es, mientras el 5% no está de acuerdo, el 4% está en muy en desacuerdo, el 5% muy en desacuerdo, el 17% es neutro.

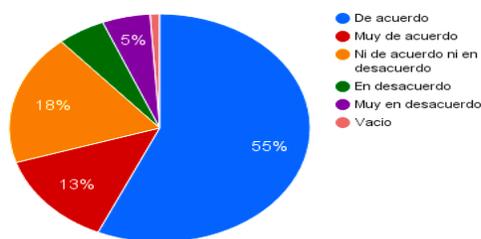
El 77% de los graduados están de acuerdo con el contenido oficial de sus asignaturas va de acuerdo con lo desarrollado en el aula de clase por los docentes de la carrera de informática administrativa, en contraste con un 23% que está en desacuerdo.

Tabla 25: El contenido oficial de sus asignaturas va de acuerdo con lo desarrollado en el aula de clase por los docentes

Criterio	Estudiantes (N=192) %	Graduados (N=10)
Muy en desacuerdo	5	0
En desacuerdo	4	23
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	0
De acuerdo	55	77
Muy de acuerdo	18	0
Vacía	0	0
N/A	0	0

El 55% de los estudiantes de UNAH-TEC-Danlí indican estar de acuerdo y el 13% muy de acuerdo con la coherencia entre los métodos, modalidades y estrategias, 5% están en desacuerdo y 5% muy en desacuerdo. El 18% de los estudiantes son neutros.

Gráfico # 13: Existe coherencia de los métodos, modalidades y estrategias de enseñanza con los objetivos de sus asignaturas



Según los estudiantes de Ciudad Universitaria, los procedimientos y métodos que el docente utiliza para evaluar los aprendizajes están más orientados a la utilización de exámenes 98%, le sigue las exposiciones con 88%, proyectos 65%, pruebas cortas 60%, informes 45%, ensayos 32%, debates 28%, pruebas orales 19% y otros 3%. (Ver tabla No. 26).

Dentro de las especificaciones de otros los estudiantes han señalado pruebas en línea, exposiciones, resolución de casos, tareas y trabajo en casa.

En cambio, los docentes afirman que los procedimientos y métodos que utiliza para evaluar los aprendizajes obtenidos son los exámenes en un 97%, exposiciones 87%, informes 71%, pruebas de respuesta corta 55%, preguntas objetivas y debates 42%, ensayos 35% y por último pruebas orales con 26%.

Con los datos expuestos se observa que los exámenes siguen siendo el método más usado para evaluar los aprendizajes obtenidos, pero también los docentes utilizan como procedimientos y métodos de evaluación otra diversidad de ellas en menor grado, de acuerdo al modelo educativo que establece la implementación de un modelo educativo por competencias, capacitación docente y compromiso es la práctica docente estas tendencias deberán ir cambiando.

Tabla 196: Procedimientos y Métodos que utiliza el docente para evaluar los aprendizajes obtenidos.

Descripción	Estudiantes (N=339) %	Docentes (N=31) %
Pruebas Orales	19	26
Pruebas Respuesta Corta	60	55
Preguntas Objetivas	35	42
Exposiciones	88	87
Debates	28	42
Ensayos	32	35
Proyectos	65	N/P
Exámenes	98	97
Informes	45	71
Otros	3	0

El 49% de los estudiantes de Ciudad Universitaria indican estar de acuerdo y el 9% de muy de acuerdo con los métodos de evaluación de los docentes de ciudad universitaria, 18% están en desacuerdo y 5% muy en desacuerdo. Esto representa el 58% de los estudiantes indican que los métodos de enseñanza son adecuados, en contraste de 23% que no están conformes y el 25% que son neutros.

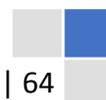
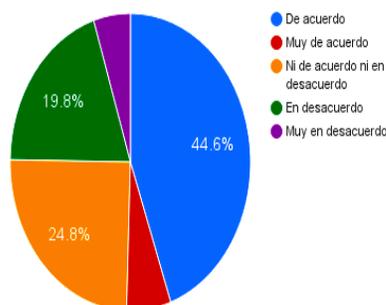


Gráfico # 84: Procedimientos y Métodos que utiliza el docente para evaluar los aprendizajes obtenidos.



Según los estudiantes de ciudad universitaria encuestados la autoevaluación con un 56% es el procedimiento más utilizado para evaluar las actividades y tareas realizadas, seguido por las listas de cotejo con 45%, las preguntas intercaladas 37%, las rúbricas 34%, la coevaluación 27%. En contraste con los docentes de ciudad universitaria que nos indican que las rúbricas con 77%, listas de cotejo 58%, autoevaluación 42%, preguntas intercaladas 26%, escalas de rango 19%.

Los graduados de ciudad universitaria han indicado que la autoevaluación es el procedimiento más utilizado por el docente para evaluar las actividades y tareas realizadas, seguidas por las preguntas intercaladas con 32% y las rúbricas con un 17%, los anteriores representan los porcentajes significativos de todos los procedimientos indicados por los graduados.

Los estudiantes están conscientes de los procedimientos que utiliza el docente para la evaluación de actividades y tareas realizadas, en general la autoevaluación, las listas de cotejo, preguntas intercaladas son las que lideran para los encuestados estudiantes, graduados y docentes, nos muestra que la evaluación está orientada a la evaluación por competencias, se observa que son indicios de cambio dentro de la práctica docente orientados al curriculum por competencias por parte de los profesores de la carrera de informática administrativa.

Tabla 207: Marque los procedimientos que utiliza el docente para evaluar las actividades y tareas realizadas.

Descripción	Estudiantes (N=339)	Graduados (N=205)	Docentes (N=31)
Lista Cotejo	45	12	58
Escalas de Rango	19	10	19
Rúbricas	34	17	77
Preguntas intercaladas	37	32	26
Autoevaluación	56	33	42
Coevaluación	27	N/P	25
Otros	8	0	0
Ninguno	2	1	0

Según los estudiantes el 73% de los docentes ha utilizado la evaluación continua, el 53% la evaluación sumativa, y por último el 31% la diagnóstica y la sumativa con 53%.

De acuerdo a la tabla No. 99, los docentes indican que en un 68% utilizan la evaluación continua, formativa y sumativa. En un 58% se usa el tipo de Evaluación diagnóstica.

Los principales tipos de evaluación utilizados son la continua y sumativa según los datos proporcionados por los informantes.

Tabla 218: Indique los tipos de Evaluación que han utilizado los docentes en el transcurso de las Asignaturas cursadas.

Descripción	Estudiantes (N=339) %	Docentes (N=31) %
Diagnóstica	31	58
Continua	73	68
Formativa	31	68
Sumativa	53	68

Según los estudiantes de la UNAH-VS los procedimientos y métodos que el docente utiliza para evaluar los aprendizajes en el UNAH-VS están más orientados a la utilización de exámenes 91%, le sigue las exposiciones con 80%, proyectos 76%, pruebas cortas 72%, preguntas objetivas 52%, informes 43%, ensayos 41%, debates 36%, pruebas orales 35% y otros 3%.

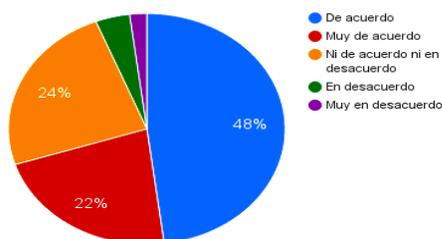
Dentro de las especificaciones de otros los estudiantes no han señalado nada. En cambio, los docentes afirman que los procedimientos y métodos que utiliza para evaluar los aprendizajes obtenidos son los exámenes en un 100%, exposiciones 72%, pruebas de respuesta corta 48%, debates 46%, informes 44%, pruebas orales y ensayos 32%. Con los datos expuestos se observa que los exámenes siguen siendo el método más usado para evaluar los aprendizajes obtenidos, pero también los docentes utilizan como procedimientos y métodos de evaluación también se utilizan otra diversidad de ellas en menor grado.

Tabla 229: Procedimientos y Métodos que utiliza el docente para evaluar los aprendizajes obtenidos.

Descripción	Estudiantes (N=182) %	Docentes (N=25) %
Pruebas Orales	35	32
Pruebas Respuesta Corta	72	48
Preguntas Objetivas	52	36
Exposiciones	80	72
Debates	36	46
Ensayos	41	32
Proyectos	76	n/p
Exámenes	91	100
Informes	43	44
Otros	3	0

El 48% de los estudiantes de UNAH-VS indican estar de acuerdo y el 22% muy de acuerdo con los métodos de evaluación aplicados por los docentes, 4% están en desacuerdo y 2% muy en desacuerdo. Representando el 70% de los estudiantes, los cuales indican que los métodos de enseñanza son adecuados, en contraste de 7% que no están conformes y el 24% que son neutros.

Gráfico # 9: Son adecuados los métodos de evaluación que aplica el docente.



Según los estudiantes encuestados del UNAH-VS los procedimientos para evaluar las tareas realizadas son los siguientes: Listas de cotejo 57% es el procedimiento más utilizado para evaluar las actividades y tareas realizadas, la auto-evaluación con un 53%, seguido por las preguntas intercaladas 41%, las rúbricas 28%, la coevaluación 13%.

En contraste con los docentes de la UNAH-VS que nos indican que las rúbricas con 76%, preguntas intercaladas 60%, autoevaluación 36%, listas de cotejo 32%, escalas de rango y coevaluación 20%.

El 84% de los graduados indican en otros que los exámenes y las clases prácticas 52% son procedimientos predominantes en la UNAH-VS, seguido por la autoevaluación con 33 %, preguntas intercaladas 23%, rúbricas el 12%.

Los estudiantes están conscientes de los procedimientos que utiliza el docente para la evaluación de actividades y tareas realizadas.

Tabla 30: Marque los procedimientos que utiliza el docente para evaluar las actividades y tareas realizadas

Descripción	Estudiantes (N=182)	Graduados (N=69)	Docentes (N=25)
Lista Cotejo	57	4	32
Escalas de Rango	28	9	20
Rúbricas	37	12	76
Preguntas intercaladas	41	23	60
Autoevaluación	53	33	36
Coevaluación	13	N/P	20
Otros	1	84	0
Ninguno	5	0	0

El 51% de los estudiantes de UNAH-TEC-Danlí indican estar de acuerdo y el 12% muy de acuerdo con los métodos de evaluación aplicados por los docentes, 4% están en desacuerdo y 6% muy en desacuerdo. Representando el 63% de los estudiantes, los cuales indican que los métodos de enseñanza son adecuados, en contraste de 10% que no están conformes y el 26% que son neutros.

Gráfico # 10: Son adecuados los métodos de evaluación que aplica el docente.



Según los estudiantes el 57% de los docentes ha utilizado la evaluación continua, el 49% la evaluación formativa, el 47% la sumativa y por último el 27 % la diagnóstica.

De acuerdo a la tabla No. 22, los docentes indican que en un 80% utilizan la evaluación sumativa, continua 64%, sumativa 60% y un 56% se usa el tipo de Evaluación diagnóstica.

Según estudiantes y docentes las más utilizadas son la continua y sumativa.

Tabla 31: Indique los tipos de Evaluación que han utilizado los docentes en el transcurso de las Asignaturas Cursadas.

Descripción	Estudiantes (N=182) %	Docentes (N=25) %
Diagnóstica	27	56
Continua	57	64
Formativa	49	60
Sumativa	47	80

Según los estudiantes de la UNAH-TEC Danlí los procedimientos y métodos que el docente utiliza para evaluar los aprendizajes en el centro de estudios están más orientados a la utilización de exámenes 94%, le sigue las exposiciones con 90%, pruebas cortas 59%, proyectos 51% preguntas objetivas 52%, informes y pruebas orales 42%, ensayos 37%, debates 23%, y otros 2%. (Ver tabla No. 32). Dentro de las especificaciones de otros los estudiantes no han señalado nada.

En cambio, los docentes afirman que los procedimientos y métodos que utiliza para evaluar los aprendizajes obtenidos son los exámenes en un 100%, exposiciones 90%, pruebas de respuesta corta 50%, informes 40%, pruebas objetivas 36%, preguntas orales, debates, ensayos 20%.

Con los datos expuestos se observa que el examen sigue siendo el método más usado para evaluar los aprendizajes obtenidos, pero también los docentes utilizan como procedimientos y métodos de evaluación otra diversidad de ellas en menor grado. En el caso de Danlí las exposiciones tienen una representación muy significativa también.

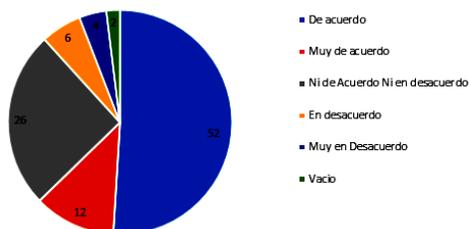
Tabla 32: Procedimientos y Métodos que utiliza el docente para evaluar los aprendizajes obtenidos.

Descripción	Estudiantes (N=197) %	Docentes (N=10) %

Pruebas Orales	42	20
Pruebas Respuesta Corta	59	50
Preguntas Objetivas	32	36
Exposiciones	90	90
Debates	23	20
Ensayos	37	20
Proyectos	51	N/P
Exámenes	94	100
Informes	42	40
Otros	2	0

El 51% de los estudiantes de UNAH-TEC-Danlí indican estar de acuerdo y el 12% muy de acuerdo con los métodos de evaluación aplicados por los docentes, 4% están en desacuerdo y 6% muy en desacuerdo. Representando el 63% de los estudiantes, los cuales indican que los métodos de enseñanza son adecuados, en contraste de 10% que no están conformes y el 26% que son neutros.

Gráfico # 11: Son adecuados los métodos de evaluación que aplica el docente



Según los estudiantes de UNAH-TEC Danlí, la autoevaluación con un 43% es el procedimiento más utilizado para evaluar las actividades y tareas realizadas, seguido por las preguntas intercaladas con 37%, listas de cotejo con 38%, las rúbricas 25%, la coevaluación 20%, 17% opina que se utiliza escalas de rangos o categorías. El 10% opina que no se utiliza ninguno de los procedimientos disponibles y el 2% opina que otro, sin especificar cuáles.

En contraste con los docentes de UNAH-TEC Danlí que nos indican que las rúbricas con 60%, listas de cotejo 40%, autoevaluación 70%, preguntas intercaladas 40%, escalas de rango 10%. De igual manera los graduados de Danlí indican que 69% de graduados indica que los docentes utilizan como procedimientos para evaluar las actividades la de autoevaluación, preguntas intercaladas 31%, Lista de cotejo y escala de rango 23%, rúbrica 8%.

Tabla 33: Marque los procedimientos que utiliza el docente para evaluar las actividades y tareas realizadas.

Descripción	Estudiantes (N=192)	Graduados (N=13)	Docentes (N=10)
Lista Cotejo	38	23	40

Descripción	Estudiantes (N=192)	Graduados (N=13)	Docentes (N=10)
Escalas de Rango	17	23	10
Rúbricas	25	8	60
Preguntas intercaladas	37	31	40
Autoevaluación	43	69	70
Coevaluación	20	N/P	20
Otros	2	1	0
Ninguno	10	0	0

Según los estudiantes el 52% de los docentes ha utilizado la evaluación continua, el 43% la evaluación sumativa, el 25% la diagnóstica y la formativa con 45%. De acuerdo a la tabla No. 34, los docentes indican que en un 70% utilizan la evaluación continua, el 30% la formativa y el 70% la sumativa. En un 50% se usa el tipo de Evaluación diagnóstica.

Tabla 34: Indique los tipos de Evaluación que han utilizado los docentes en el transcurso de las Asignaturas Cursadas

Descripción	Estudiantes (N=192) %	Docentes (N=10) %
Diagnóstica	25	50
Continua	52	70
Formativa	45	30
Sumativa	43	70

Técnicas de aprendizaje

Los estudiantes de Ciudad Universitaria en su mayoría utilizan la técnica de aprendizaje por repetición representada por 72%, seguida de los esquemas con 57%, luego subrayar con 34%, seguida de deducir, inducir y colorear con 15%,14% y 7% respectivamente. Los graduados indican que las técnicas de aprendizaje por subrayar representada por 74%, seguida de la repetición con 72%, y deducir con 59%, luego deducir con 59%, esquemas con 45%, inducir 22% y por último colorear con 6%. Repetición es la técnica más usada por los estudiantes de ciudad universitaria y que también fue utilizada por los graduados del mismo centro de estudios en su proceso de aprendizaje es la repetición, seguida por esquemas y subrayar.

Tabla 35: Técnicas de Aprendizaje que utiliza en su proceso de estudio.

Descripción	Estudiantes (N=339) %	Graduados (N=78) %
Repetición	72	72
Subrayar	34	74
Esquemas	57	45
Deducir	15	59
Inducir	14	22
Colorear	7	14

En UNAH-VS, en su mayoría utilizan la técnica de aprendizaje por repetición representada por 66%, seguida de los subrayar con 57%, luego esquemas con 34%, seguida de deducir, inducir y colorear con 17%,14% y 9% respectivamente. Los graduados indican que la técnica de aprendizaje más utilizada es los esquemas, luego repetición 54%, subrayar 52%, Inducir 28%, Colorear 6% y por último otros con un 1%. Repetición, Subrayar y esquemas es la técnica más usada por los estudiantes y fueron utilizadas por los en su proceso de aprendizaje de UNAH-VS.

Tabla 36: Técnicas de Aprendizaje que utiliza en su proceso de estudio.

Descripción	Estudiantes (N=182) %	Graduados (N=69) %
Repetición	66	54
Subrayar	57	52
Esquemas	34	57
Deducir	17	54
Inducir	14	28
Colorear	9	6
Otros	3	1

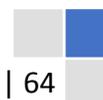
En UNAH-TEC-Danlí, en su mayoría utilizan la técnica de aprendizaje por subrayar representada por 79%, seguida de repetición con 72%, luego deducir con 44%, seguida de esquemas, inducir y colorear con 30%, 16% y 14% respectivamente.

Subrayado y repetición es la técnica más usada por los estudiantes en su proceso de aprendizaje. El 2% de los estudiantes indicaron que utilizan otra técnica sin especificarla. En cambio, el 85% de los graduados utilizan el subrayar como técnica de aprendizaje mayoritaria seguido de repetición 62%, esquemas y deducir con 54%, Inducir con 46% y colorear con 38%. Por último 8% en otros donde no han especificado la técnica de aprendizaje. Para los estudiantes de UNAH-TEC-Danlí en general el repetir, subrayar y deducir son las más técnicas de Aprendizaje más utilizadas.

Tabla 37: Técnicas de Aprendizaje que utiliza en su proceso de estudio.

Descripción	Estudiantes (N=192) %	Graduados (N=13) %
Repetición	72	62
Subrayar	79	85
Esquemas	30	54
Deducir	44	54
Inducir	16	46
Colorear	30	38
Otros	2	8

Estrategias de Aprendizaje



Los estudiantes de Ciudad Universitaria en su proceso de estudio utilizan en su mayoría los mapas mentales para afianzar sus aprendizajes, de acuerdo al resultado estos se ponderan en un 59%, seguido de los estudios de casos con 54% y los cuadros comparativos con 44%.

De manera general los estudiantes y graduados de la carrera de Informática Administrativa prefieren como estrategias de aprendizaje el estudio de casos, los mapas mentales, los cuadros comparativos y los organigramas.

Tabla 38: Estrategias de aprendizaje que utiliza en su proceso de estudio.

Descripción	Estudiantes (N=339) %	Graduados (N=78) %
Mapa Mental	59	51
Organigrama	30	47
Cuadro Comparativo	44	56
Estudio de casos	54	69
Gráficos	24	44
Otros	8	0

El 69% de los graduados en Ciudad Universitaria indican que la estrategia de aprendizaje más utilizada es el estudio de casos, seguida por cuadro comparativo 56%, mapa mental 51%, organigrama 47%, gráficos 44%. Los estudiantes y graduados de la Carrera de Informática Administrativa prefieren los estudios de casos como estrategias de aprendizaje, cuadros comparativos y los mapas mentales.

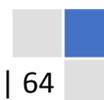
En UNAH-VS, utilizan en su mayoría los estudios de casos para afianzar sus aprendizajes, de acuerdo al resultado estos se ponderan en un 57%, seguido de los mapas mentales con 49%, los cuadros comparativos con 40, gráficos 36%, Organigramas 33, otros con 8%.

El 69% de los graduados indican que las técnicas más utilizadas son: Mapa mental y Estudio de caso, seguidamente por 54% que opinan que son el Organigrama y el cuadro comparativo, el 23% piensan que los gráficos.

Tabla 39: Estrategias de aprendizaje que utiliza en su proceso de estudio.

Descripción	Estudiantes (N=192) %	Graduados (N=) %
Mapa Mental	59	69
Organigrama	30	54
Cuadro Comparativo	44	54
Estudio de casos	54	69
Gráficos	24	23
Otros	8	0

En UNAHEC-Danlí, los mapas mentales se ponderan en un 59%, seguido de los estudios de casos con 53%, los cuadros comparativos con 37%, los gráficos en un 20%. El 3% indicó otra estrategia sin especificarla.



El 69% de los graduados indican que las técnicas más utilizadas son: Mapa mental y Estudio de caso, seguidamente por 54% que opinan que son el Organigrama y el cuadro comparativo, el 23% piensan que los gráficos.

Los estudiantes de la Carrera de Informática Administrativa prefieren los mapas mentales y el estudio de casos como estrategias de aprendizaje.

Tabla 40: Estrategias de aprendizaje que utiliza en su proceso de estudio.

Descripción	Estudiantes (N=192) %	Graduados (N=) %
Mapa Mental	59	69
Organigrama	30	54
Cuadro Comparativo	44	54
Estudio de casos	54	69
Gráficos	24	23
Otros	8	0

Recursos didácticos y metodologías utilizadas por los docentes contribuyen al logro de su aprendizaje

Los estudiantes en Ciudad Universitaria indican que los recursos didácticos utilizados por los docentes contribuyen al logro de su aprendizaje, 8% de ellos están muy de acuerdo, 46% de acuerdo, mientras 14% que están en desacuerdo y un 8% muy en desacuerdo. El 26% tiene posición neutra, ni de acuerdo ni en desacuerdo.

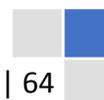
Tabla 41: Recursos didácticos y metodologías utilizadas por los docentes contribuyen al logro de su aprendizaje.

Criterio	Respuestas	Porcentaje
Muy en desacuerdo	28	8
En desacuerdo	48	14
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	89	26
De acuerdo	156	46
Muy de acuerdo	28	8
Vacía	3	0
N/A	1	0

Los estudiantes de UNAH-VS, 54% de ellos están de acuerdo, 19% muy de acuerdo, mientras 3% que están en desacuerdo y un 1% muy en desacuerdo. El 17% tiene posición neutra, ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla 42: Recursos didácticos y metodologías utilizadas por los docentes contribuyen al logro de su aprendizaje.

Criterio	Respuestas	Porcentaje
Muy en desacuerdo	1	1
En desacuerdo	6	3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	31	17
De acuerdo	98	54
Muy de acuerdo	35	19



Vacía	8	4
N/A	3	2

En UNAHEC-Danlí, 12% de ellos están muy de acuerdo, 51% de acuerdo, mientras 9% que están en desacuerdo y un 3% muy en desacuerdo. El 20% tiene posición neutra, ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla 43: Recursos didácticos y metodologías utilizadas por los docentes contribuyen al logro de su aprendizaje.

Criterio	Porcentaje
Muy en desacuerdo	3
En desacuerdo	9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20
De acuerdo	51
Muy de acuerdo	12
Vacía	0
N/A	0

D. Variable: Manejo de TIC

En Ciudad Universitaria, el 13.3% de los estudiantes están muy de acuerdo en la utilización de TIC para la elaboración de tareas y otros trabajos de ofimática. Un 41% están de acuerdo, un 18.3% está en una posición neutra. Un 18% está en desacuerdo con la utilización de las TIC para esos trabajos, un 5.9% está muy en desacuerdo mientras que el 3.5% respondió que no aplica. En UNAH-TEC-Danlí, el 47% de los estudiantes están muy de acuerdo, un 30% están de acuerdo. Un 4% está en desacuerdo con la utilización de las TIC para esos trabajos, un 6% está muy en desacuerdo mientras que el 2% respondió que no aplica. En UNAH-VS, el 21% de los estudiantes están muy de acuerdo, un 40% están de acuerdo, un 9% está en desacuerdo con la utilización de las TIC para esos trabajos, un 4% está muy en desacuerdo mientras que el 1% respondió que no aplica. El 26% contestó neutro.

Un 52.8% de los estudiantes en Ciudad Universitaria considera muy importantes los recursos de internet para el fomento de la comunicación, el 31.9% los considera importantes y el 10.6% está en una posición neutra. El 3.8% los considera poco importantes, mientras que para el 0.9% no es importante. En UNAH-TEC-Danlí, un 47% de los estudiantes los considera muy importantes, el 30% piensa que son importantes. El 6% los considera poco importantes, mientras que para el 4% no es importante. Un 11% las utilizan eventualmente. En UNAH-VS, el 39% los considera muy importantes, el 44% los considera importantes. El 4% poco importantes, mientras que para el 2% no es importante. Un 11% las utilizan eventualmente.

Los estudiantes en Ciudad Universitaria que siempre utilizan bibliotecas virtuales, bases de datos nacionales e internacionales representan un 12.1%. Un 23% casi siempre hace uso de esos recursos, un 15.3% casi nunca y un 8% nunca los utiliza. Un 41.3% las utilizan eventualmente. En UNAH-TEC-Danlí, un 6% siempre las utilizan. Un 18% casi siempre hace uso de esos recursos, un 21% casi nunca y un 16% nunca los utiliza. En UNAH-VS el 15% las utiliza siempre, un 27% casi

siempre hace uso de esos recursos, un 18% casi nunca y un 15% nunca los utiliza. El 1% no respondió.

El 45.2% de los docentes en Ciudad Universitaria siempre utilizan bibliotecas virtuales, campus virtual, bases de datos y motores de búsqueda académicos, un 41.9% casi siempre hace uso de esos recursos y un 9.7% se encuentra en una posición intermedia. Un 3.2% casi nunca los utiliza. En UNAH-VS, el 32% siempre, un 32% casi siempre hace uso de esos recursos y un 24% se encuentra en una posición intermedia. El 12% casi nunca utiliza estos recursos. En UNAH-TEC-Danlí, el 50% de los docentes siempre las utilizan, un 10% casi siempre hace uso de esos recursos y un 40% se encuentra en una posición intermedia.

En cuanto a la utilización de los hipervínculos sugeridos en los documentos en línea, un 20.4 de los estudiantes de Ciudad Universitaria los utiliza mucho y un 29.5% lo hace en forma intermedia. El 26% de los estudiantes opina que los usa muy poco, mientras que un 5.9 no hace ningún uso de los hipervínculos sin perder el objetivo del tema principal. En UNAH-TEC-Danlí, un 12% los utiliza mucho y un 28% lo hace en forma intermedia. El 30% de los estudiantes opina que los usa muy poco, mientras que un 7% no hace ningún uso de los hipervínculos y un 3% no sabe y el 4% no respondió. En UNAH-VS, un 16% los utiliza mucho y un 25% lo hace en forma intermedia. El 19% de los estudiantes opina que los usa muy poco, mientras que un 7% no hace ningún uso de ellos, un 1% no sabe y el 2% no respondió.

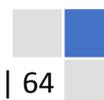
En un 32.3% de los docentes en Ciudad Universitaria utilizan los hipervínculos sugeridos en los documentos en línea, un 41.9% los utiliza mucho y un 19.4% lo hace en forma intermedia. El 6.5% opina que los usa muy poco. En UNAH-VS, un 44% los utiliza mucho, un 16% lo hace en forma intermedia y un 12% casi nunca los utiliza. En UNAH-TEC-Danlí, un 50% de los docentes los utilizan mucho y un 40% lo hace en forma intermedia.

La mayoría de los estudiantes en Ciudad Universitaria utilizan búsqueda básica en internet, representando un 40%. El porcentaje que prefiere la búsqueda avanzada está muy cerca con un 37% y en menor grado se utilizan los filtros con un 23%. En UNAH-TEC-Danlí, el 84% utilizan búsqueda básica, la búsqueda avanzada en un 52% y los filtros en un 20%. En UNAH-VS, la búsqueda básica representa un 88%, la búsqueda avanzada en un 15% y los filtros en un 68%.

Un 54.8% de los docentes en Ciudad Universitaria utilizan búsquedas avanzadas al momento de hacer búsquedas en Internet, un 22.6% utilizan búsqueda básica y un 22.6% utilizan filtros.

El desarrollo de trabajos o proyectos en línea en al menos una asignatura tiene un alto porcentaje en la Carrera. El 74.9% de los estudiantes de Ciudad Universitaria respondió positivamente, frente a un 25.1% que no han tenido la oportunidad. En UNAH-TEC-Danlí, 54% han desarrollado este tipo de proyectos y un 42% respondió negativamente. En UNAH-VS, 69% de los estudiantes sí ha tenido la oportunidad contra un 27% que no la ha tenido.

El 25.8% de los docentes en Ciudad Universitaria siempre desarrolla trabajos o proyectos colaborativos utilizando internet, un 64.5% casi siempre desarrolla ese tipo de trabajos y un 6.5% se encuentra en una posición intermedia. Un 3.2% nunca los lleva a cabo. En UNAH-VS, 44% de los docentes siempre, un 36% casi siempre y un 4% se encuentra en una posición intermedia. Un 8% casi nunca los lleva a cabo y el 8% restante nunca desarrolla estos trabajos o proyectos. En UNAH-



TEC-Danlí, el 50% siempre, un 30% casi siempre y un 10% se encuentra en una posición intermedia. Un 10% casi nunca los lleva a cabo.

Un 23.9% de los estudiantes en Ciudad Universitaria opinan que los docentes utilizan muchos recursos web en las asignaturas, como diapositivas, vídeos, grabaciones, entre otros. Un 27.4% los utilizan de manera suficiente y un 30.7% se considera en una posición neutra. El 16.5% opina que se hace muy poco uso de recursos web y un 1.5% dice que no se utilizan. El 3.5% de los estudiantes opinan que los docentes utilizan mucho en sus asignaturas las redes sociales, un 8.6% en forma suficiente y un 13.3% se encuentra en una posición neutra. La gran mayoría que es el 41% opinan las utilizan muy poco, mientras que un 28% dicen que no las utilizan. Un 9.1% de los estudiantes opinan que los docentes utilizan muchas herramientas web en las asignaturas.

Como contraparte, el 19.4% de los docentes en Ciudad Universitaria siempre utilizan redes sociales como espacio de formación e integración, un 16.1% casi siempre y un 25.8% se encuentra en una posición intermedia. Un 19.4% casi nunca, mientras que un 19.4% nunca hace uso de dichos recursos.

Respecto a la importancia que les dan los docentes a los recursos de Internet para fomentar la comunicación con sus estudiantes, autoridades y colegas se obtuvo lo siguiente: el 77.4% de los docentes en Ciudad Universitaria opina que son muy importantes y el 22.6% opina que son importantes. En UNAH-VS, El 72% opina que son muy importantes y el 24% opina que son importantes. En UNAH-TEC-Danlí, el 70% muy importantes y el 30% opina que son importantes.

Sobre la utilización de herramientas web en el desarrollo de las asignaturas por parte del docente, como aulas virtuales, herramientas web 2.0, entre otros, un 17.4% de los estudiantes opinan que las utilizan mucho y un 23.3% se considera en una posición intermedia. Una mayoría que es el 36.3% opina que se usan muy pocas herramientas web en el desarrollo de las asignaturas y un 13.3% opina que no se utilizan.

El 16.1% de los docentes siempre utilizan recursos disponibles en la web para la publicación de documentos de acuerdo al tipo de información, un 41.9% casi siempre y un 25.8% se encuentra en una posición intermedia. Un 9.7% casi nunca, mientras que un 6.5 nunca hace uso de dichos recursos. En UNAH-VS, 40% de los docentes, un 28% casi siempre y un 20% se encuentra en una posición intermedia. El 4% casi nunca utiliza estos recursos y un 8% nunca los utiliza. En UNAHTEC-Danlí, el 10% siempre, un 50% casi siempre y un 40% se encuentra en una posición intermedia.

El 19.5% de los estudiantes en Ciudad Universitaria está muy de acuerdo que se utiliza la plataforma de educación virtual de la UNAH en la Carrera, como apoyo a la modalidad presencial. Un 47.8% está de acuerdo en el uso de la misma y un 15.3% está en una posición neutra. Un 11.5% opina que está en desacuerdo y un 3.5 está muy en desacuerdo. Un 64.5% de los docentes utiliza la plataforma de educación virtual de la UNAH como apoyo a la modalidad presencial y un 35.5% no la utiliza.

El 17.1% de los estudiantes en Ciudad Universitaria están muy de acuerdo en la utilización de las TIC como apoyo a su proceso de aprendizaje. Un 20.1% opina que las utiliza de forma suficiente y 29.2% está en una posición neutra. El 18% de los estudiantes hacen muy poco uso de las TIC como apoyo y un 9.4% respondió que no las utiliza.

Un 13.6% de los estudiantes en Ciudad Universitaria opina que tienen muchos conocimientos en hardware y software para el desarrollo de sistemas de información. El 27.7% se consideran con suficiente conocimiento y un 39.2% están en una posición neutra. Un 16.5% opina que tiene muy poco conocimiento y el 0.9% se considera sin conocimientos en esa área.

Desde la perspectiva de los docentes, en Ciudad Universitaria el 64.5% opina que están totalmente de acuerdo en la utilización de herramientas tecnológicas en el aula como apoyo a las asignaturas. El 25.8% está de acuerdo con la utilización de dichas herramientas y un 9.7% se encuentra en una posición intermedia. En UNAH-VS, el 64.5% está totalmente de acuerdo, el 25.8% está de acuerdo y un 9.7% se encuentra en una posición intermedia.

El 48.4% de los docentes en Ciudad Universitaria opina que están totalmente de acuerdo en promover el desarrollo de sistemas de información para la toma de decisiones. El 35.5% está de acuerdo con la promoción de dichos sistemas y un 16.1% se encuentra en una posición intermedia. En UNAH-VS, El 48.4% está totalmente de acuerdo, el 35.5% está de acuerdo y un 16.1% se encuentra en una posición intermedia.

Sobre la utilización de sistemas para la toma de decisiones, el 19.4% de los docentes están totalmente de acuerdo que los utilizan tanto en apoyo para la Universidad como para el Departamento. Un 35.5% está de acuerdo con esta afirmación y un 22.6% se encuentra en una posición intermedia. El 9.7% está en desacuerdo y un 12.9% está totalmente en desacuerdo. En UNAH-VS, el 16% de los docentes están totalmente de acuerdo, un 24% está de acuerdo con esta afirmación y un 44% se encuentra en una posición intermedia. El 12% está en desacuerdo y un 4% está totalmente en desacuerdo. En UNAH-TEC-Danlí, el 40% de los docentes están totalmente de acuerdo, un 20% está de acuerdo y un 20% se encuentra en una posición intermedia. El 10% está en desacuerdo y un 10% está totalmente en desacuerdo.

En Ciudad Universitaria, el 51.6% de los docentes siempre utilizan las TIC como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje, un 38.7% casi siempre hacen uso de ellas y un 9.7% hacen uso moderado. Un 38.7% de los docentes opinan que utilizan muchas herramientas web en las asignaturas. Un 22.6% opina que el uso es suficiente y un 22.6% se considera en una posición intermedia. El 16.1% opina que usan muy pocas herramientas web en el desarrollo de las asignaturas.

Sobre la promoción de proyectos innovadores en apoyo a las asignaturas, un 32.3% de los docentes siempre los promueve, un 41.9% casi siempre y un 12.9% se considera en una posición intermedia. Un 12.9% casi nunca los promueve. Un 25.8% de los docentes siempre aplica lineamientos de investigación científica para realizar proyectos innovadores mediados por TIC, 32.3% casi siempre los aplica y un 22.6% se considera en una posición intermedia. Un 12.9% casi nunca y un 6.5% nunca hace uso de dichos lineamientos.

En cuanto a la dedicación a trabajar con las TIC dentro del programa de clases, un 35.5% de los docentes se dedican más de 30 horas, un 19.4% dedican entre 21 y 30 horas. Un 38.7% entre 11 y 20 horas y un 6.5% entre 0 y 10 horas.

En la siguiente gráfica se muestran las actividades de aprendizaje que los docentes en Ciudad Universitaria utilizan en sus cursos virtuales.

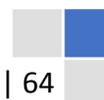
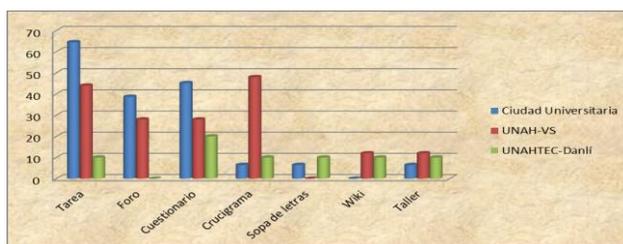


Gráfico # 12: Actividades de aprendizaje que utilizan los docentes.



D. Variable: Infraestructura

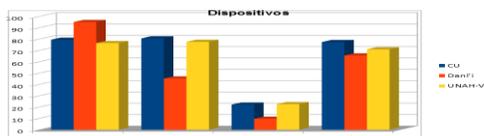
ESTUDIANTES

Indique los tipos de computadoras que utiliza en su proceso de enseñanza/aprendizaje.

Tabla 44: Tipos de Computadoras utilizadas

Dispositivo	CU	UNAH-TEC-Danlí	UNAH-VS
Portátil	79.35%	94.92%	76.37%
Escritorio	80.53%	45.18%	77.47%
Tablet	22.13%	9.64%	22.53%
Teléfono inteligente	77.29%	65.48%	70.88%

Gráfico # 139: Dispositivos utilizados

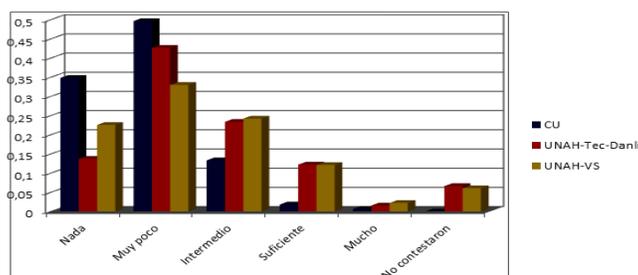


¿Desde su percepción, la Carrera cuenta con equipo y herramientas para el desarrollo de los laboratorios de hardware?

Tabla 45: Herramientas para el desarrollo del laboratorio de Hardware

Opinión	CU	UNAH-TEC-Danlí	UNAH-VS
Nada	34.8%	13.71%	22.53%
Muy poco	49.6%	42.64%	32.97%
Intermedio	13.3%	23.35%	24.18%
Suficiente	1.8%	12.18%	12.09%
Mucho	0.6%	1.52%	2.20%
No contestaron		6.6%	6.03%

Gráfico # 20: Equipo y herramientas para el desarrollo de los laboratorios de hardware

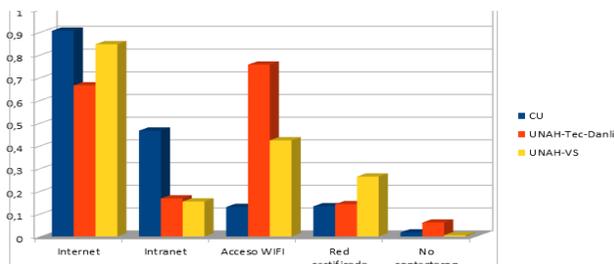


Cuenta la Carrera con disponibilidad de:

Tabla 46: Disponibilidad en la conectividad

Servicio	CU	UNAH-TEC-Danlí	UNAH-VS
Internet	90.56%	66.5%	84.62%
Intranet	46.61%	16.75%	15.38%
Acceso WIFI	12.98%	75.63%	42.31%
Red certificada	13.27%	14.21%	26.37%
No contestaron	1.77%	6.09%	0.55%

Gráfico # 21: Disponibilidad de Servicios

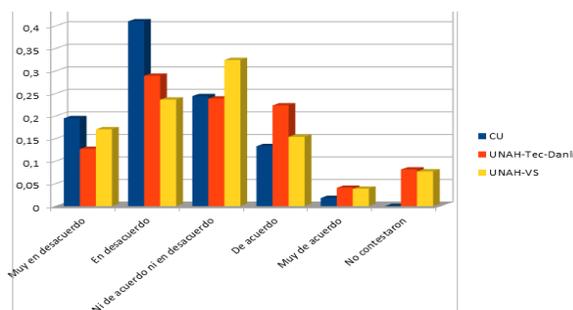


Desde su percepción, indique si la Carrera cuenta con la infraestructura de comunicación de datos adecuada para el desarrollo de sus Asignaturas

Tabla 47: Infraestructura adecuada de la comunicación de datos

Opinión	CU	UNAH-TEC-Danlí	UNAH-VS
Muy en desacuerdo	19.5%	12.69%	17.03%
En desacuerdo	41%	28.93%	23.63%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	24.4%	23.86%	32.42%
De acuerdo	13.3%	22.34%	15.38%
Muy de acuerdo	1.8%	4.06%	3.85%
No contestaron		8.12%	7.69%

Gráfico # 22: Infraestructura de Comunicación

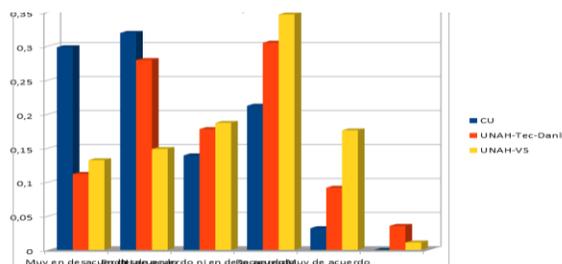


El espacio del aula de clases es adecuado en relación al número de estudiantes.

Tabla 48: Espacio Áulico

Opinión	CU	UNAH-TEC-Danlí	UNAH-VS
Muy en desacuerdo	29.8%	11.17%	13.19%
En desacuerdo	31.9%	27.92%	14.84%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13.9%	17.77%	18.68%
De acuerdo	21.2%	30.46%	34.62%
Muy de acuerdo	3.2%	9.14%	17.58%
No contestaron		3.54%	1.10%

Gráfico # 143: Espacio de Aulas

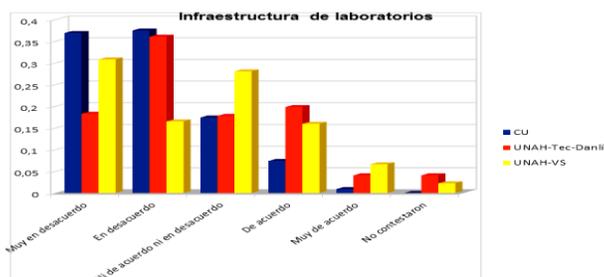


La infraestructura de los laboratorios de computación es adecuada para el desarrollo óptimo de las asignaturas

Tabla 49: Infraestructura de los Laboratorios de Cómputo

Opinión	CU	UNAH-TEC-Danlí	UNAH-VS
Muy en desacuerdo	36.87%	18.27%	30.77%
En desacuerdo	37.46%	36.04%	16.48%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17.4%	17.77%	28.02%
De acuerdo	7.37%	19.80%	15.93%
Muy de acuerdo	0.9%	4.06%	6.59%
No contestaron		4.06%	2.21%

Gráfico # 154: Infraestructura de los Laboratorios

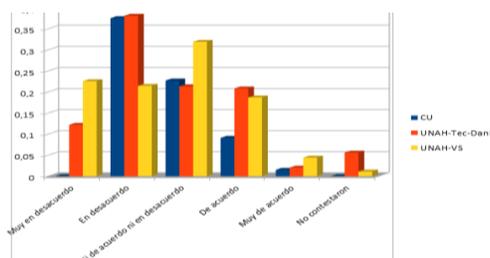


La infraestructura que ofrece la Carrera es adecuada en cuanto al espacio físico para tutorías, asesorías y orientación estudiantil.

Tabla 50: Infraestructura adecuada para tutorías, asesorías y orientación estudiantil

Opinión	CU	UNAH-TEC-Danlí	UNAH-VS
Muy en desacuerdo	29.2%	12.18%	22.53%
En desacuerdo	37.5%	38.07%	21.43%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	22.7%	21.32%	31.87%
De acuerdo	9.1%	20.81%	18.68%
Muy de acuerdo	1.5%	2.03%	4.40%
No contestaron		5.59%	1.09%

Gráfico # 165: Espacio para Tutoría

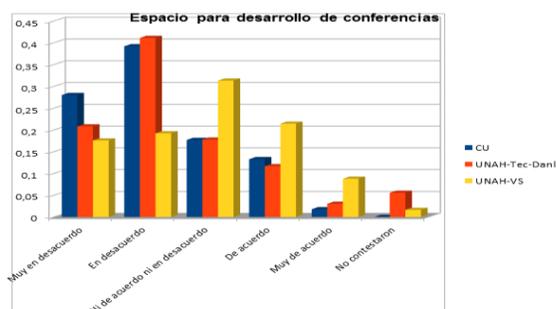


La infraestructura que ofrece la Carrera es adecuada en cuanto al espacio físico para el desarrollo de conferencias y otros eventos.

Tabla 51: Infraestructura para el desarrollo de conferencias y otros eventos

Opinión	CU	UNAH-TEC-Danlí	UNAH-VS
Muy en desacuerdo	28.0%	20.81%	17.58%
En desacuerdo	39.2%	41.12%	19.23%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17.7%	17.77%	31.32%
De acuerdo	13.3%	11.68%	21.43%
Muy de acuerdo	1.8%	3.05%	8.79%
No contestaron		5.57%	1.65%

Gráfico # 26: Infraestructura para el desarrollo de conferencias y otros eventos

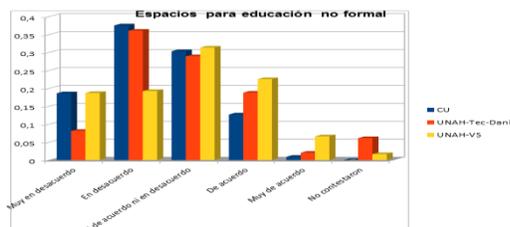


La infraestructura que ofrece la Carrera es adecuada en cuanto al espacio físico para el desarrollo de educación no formal

Tabla 52: Infraestructura adecuada para el desarrollo de educación no formal

Opinión	CU	UNAH-TEC-Danlí	UNAH-VS
Muy en desacuerdo	18.6%	8.12%	18.68%
En desacuerdo	37.5%	36.04%	19.23%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	30.3%	28.93%	31.32%
De acuerdo	12.7%	18.78%	22.53%
Muy de acuerdo	0.9%	2.03%	6.59%
No contestaron		6.1%	1.65%

Gráfico # 27: Espacios adecuados para el desarrollo de educación no formal



¿En qué grado se le ha formado para el manejo de Sistemas Operativos de red en las asignaturas cursadas?

Tabla 53: Grado de manejo de Sistemas Operativos

Opinión	CU	UNAH-TEC-Danlí	UNAH-VS
Nada	7.1%	5.58%	4.40%
Muy Poco	47.2%	26.90%	14.29%
Intermedio	30.4%	39.59%	40.11%
Suficiente	9.7%	18.78%	26.92%
Mucho	4.7%	3.05%	8.79%
No contestaron	0.9%	6.1%	5.49%

Gráfico # 28: Grado de manejo de Sistemas Operativos en Red

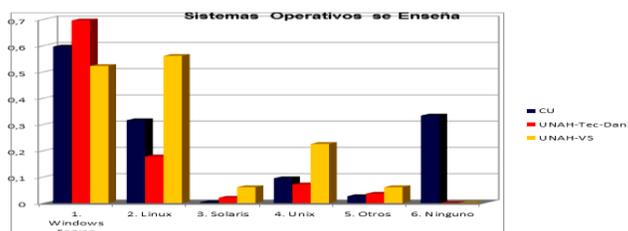


¿En cuáles sistemas operativos de red se le brinda capacitación para su manejo?

Tabla 54: Capacitación de sistemas operativos de red

Sistema Operativo	CU	UNAH-TEC-Danlí	UNAH-VS
1. Windows Server	59.59%	69.54%	52.20%
2. Linux	31.56%	17.77%	56.04%
3. Solaris	0.29%	2.03%	6.04%
4. Unix	9.44%	7.11%	22.53%
5. Otros	2.65%	3.55%	6.04%
6. Ninguno	33.33%		

Gráfico # 179: Sistemas operativos

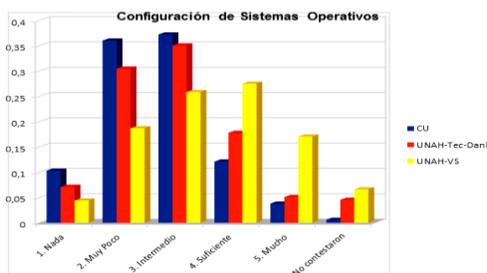


¿En qué grado se le ha formado para el conocimiento de configuración de sistemas operativos para PC?

Tabla 55: Grado de conocimiento en la configuración de sistemas operativos para PC

Opinión	CU	UNAH-TEC-Danlí	UNAH-VS
1. Nada	10.3%	7.11%	4.40%
2. Muy Poco	36.0%	30.46%	18.68%
3. Intermedio	37.2%	35.03%	25.82%
4. Suficiente	12.1%	17.77%	27.47%
5. Mucho	3.8%	5.08%	17.03%
6. No contestaron	0.6%	4.55%	6.6%

Gráfico # 30: Configuración de Sistemas Operativos

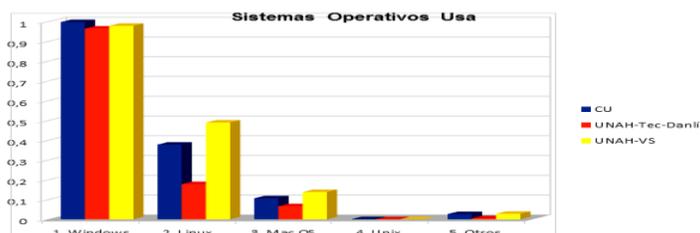


¿Cuáles sistemas operativos para PC utiliza?

Tabla 56: Sistemas Operativos utilizados

Sistema Operativo	CU	UNAH-TEC-Danlí	UNAH-VS
1. Windows	99.71%	96.45%	97.80%
2. Linux	37.76%	17.77%	48.90%
3. Mac OS	10.62%	6.60%	13.75%
4. Unix	0%	0%	0%
5. Otros	2.65%	0.51%	2.75%
6. Ninguno	0%		

Gráfico # 18: Sistemas Operativos utilizados

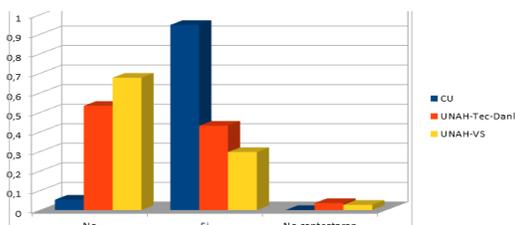


¿En su Carrera cuenta con los recursos de una sala multimedia?

Tabla 57: Recursos de una sala multimedia

Opinión	CU	UNAH-TEC-Danlí	UNAH-VS
No	5.3%	53.30%	67.68%
Si	94.7%	43.15%	29.67%
No contestaron		3.55%	2.65%

Gráfico # 19: Sala Multimedia

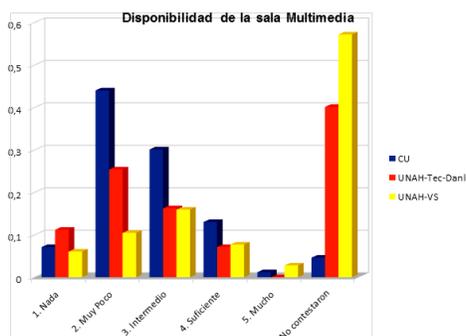


Si la respuesta anterior es SI, ¿La sala multimedia tiene disponibilidad suficiente de acceso en relación a la oferta académica?

Tabla 58: Disponibilidad de la Sala Multimedia

Opinión	CU	UNAH-TEC-Danlí	UNAH-VS
1. Nada	7.1%	11.17%	6.04%
2. Muy Poco	44.0%	25.38%	10.44%
3. Intermedio	30.1%	16.24%	15.93%
4. Suficiente	13.0%	7.11%	7.69%
5. Mucho	1.2%	0%	2.75%
6. No contestaron	4.6%	40.1%	57.15%

Gráfico # 203: Disponibilidad de la Sala Multimedia



Marque los recursos didácticos utilizados por el docente en el desarrollo de sus asignaturas

Tabla 59: Recursos didácticos utilizados por el docente

Recurso Didáctico	CU	UNAH-TEC-Danlí	UNAH-VS
Proyector	90.27%	92.89%	86.80%
Pizarra	94.40%	91.88%	85.28%
Sistemas Informáticos	36.28%	35.03%	35.03%
DVD	6.78%	6.60%	2.54%
Televisor	8.55%	3.05%	1.02%
Ninguno	0%	0%	0%

Gráfico # 214: Recursos Didácticos usados por Docentes

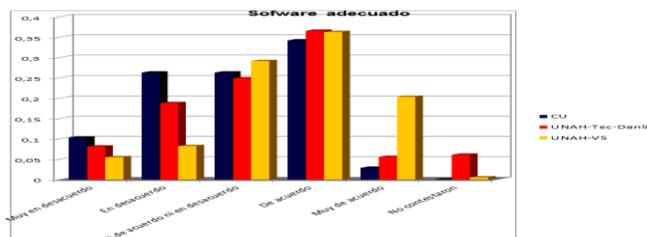


El software ofimático instalado en las computadoras de los laboratorios es el adecuado para el desarrollo de sus asignaturas.

Tabla 60: Software ofimático instalado en los laboratorios

Opinión	CU	UNAH-TEC-Danlí	UNAH-VS
Muy en desacuerdo	10.3%	8.12%	5.49%
En desacuerdo	26.3%	18.78%	8.24%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	26.3%	24.87%	29.12%
De acuerdo	34.2%	36.55%	36.26%
Muy de acuerdo	2.9%	5.58%	20.33%
No contestaron		6.1%	0.55%

Gráfico # 225: Software instalado en los laboratorios

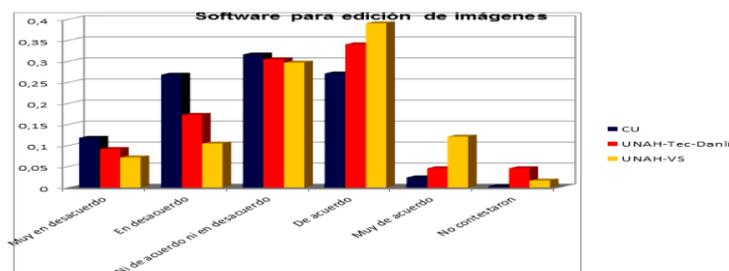


¿El software para procesamiento de imágenes instalado en las computadoras de los laboratorios es el adecuado para el desarrollo de sus asignaturas?

Tabla 61: El software para procesamiento de imágenes es el adecuado

Opinión	CU	UNAH-TEC-Danlí	UNAH-VS
Muy en desacuerdo	11.8%	9.14%	7.14%
En desacuerdo	26.8%	17.26%	10.44%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	31.6%	30.46%	29.67%
De acuerdo	27.1%	34.01%	39.01%
Muy de acuerdo	2.4%	4.57%	12.09%
No contestaron	0.3%	4.56%	1.65%

Gráfico # 36: Software para edición de imágenes

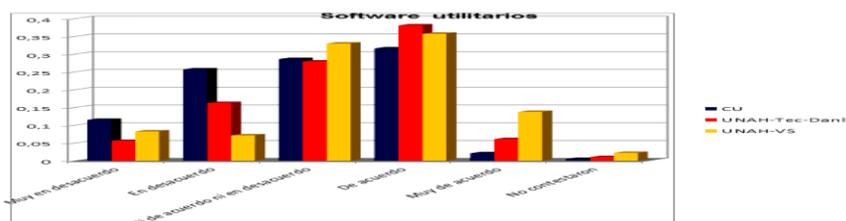


El software para Utilitarios instalado en las computadoras de los laboratorios es el adecuado para el desarrollo de sus asignaturas.

Tabla 62: El software utilitario instalado en las computadoras

Opinión	CU	UNAH-TEC-Danlí	UNAH-VS
Muy en desacuerdo	11.5%	5.58%	8.24%
En desacuerdo	25.7%	16.24%	7.14%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	28.6%	27.92%	32.97%
De acuerdo	31.6%	38.07%	35.71%
Muy de acuerdo	2.1%	6.09%	13.74%
No contestaron	0.5%	1.02%	2.20%

Gráfico # 237: El software utilitario instalado en los laboratorios

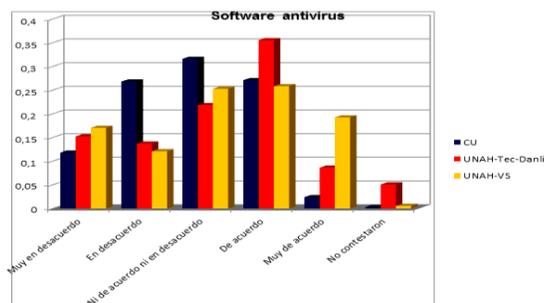


El software Antivirus instalado en las computadoras de los laboratorios es el adecuado para el desarrollo de sus asignaturas.

Tabla 63: El software Antivirus instalado en los laboratorios

Opinión	CU	UNAH-TEC-Danlí	UNAH-VS
Muy en desacuerdo	11.8%	15.23%	17.03%
En desacuerdo	26.8%	13.71%	12.09%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	31.6%	21.83%	25.27%
De acuerdo	27.1%	35.53%	25.82%
Muy de acuerdo	2.4%	8.63%	19.23%
No contestaron	0.3%	5.07%	0.55%

Gráfico # 248: Software antivirus instalado en los laboratorios



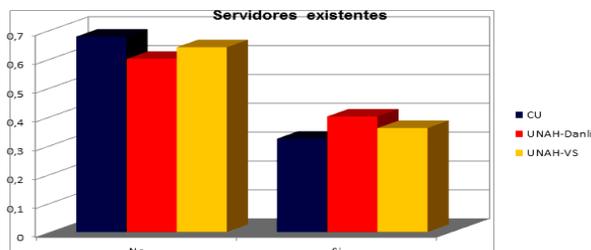
Docentes

Utiliza servidores existentes como apoyo a su asignatura.

Tabla 64: Uso de los Servidores

Respuesta	CU	UNAH-TEC-Danlí	UNAH-VS
No	67.7%	60%	64%
Si	32.3%	40%	36%

Gráfico # 259: Servidores que existen en los laboratorios

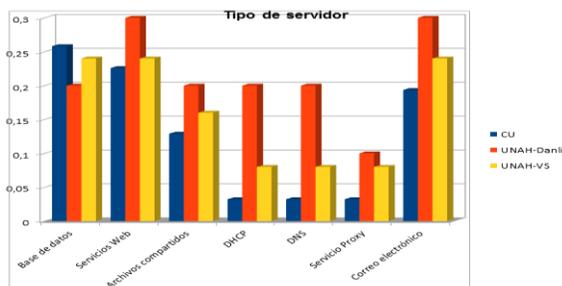


¿Qué tipo de servidores utiliza como apoyo en al menos una de sus asignaturas?

Tabla 65: Tipo de Servidores

Tipo de servidor	CU	UNAH-TEC-Danlí	UNAH-VS
Base de datos	25.81%	20%	24%
Servicios Web	22.58%	30%	24%
Archivos compartidos	12.90%	20%	16%
DHCP	3.23%	20%	8%
DNS	3.23%	20%	8%
Servicio Proxy	3.23%	10%	8%
Correo electrónico	19.35%	30%	24%
			60%

Gráfico # 40: Tipos de Servidores

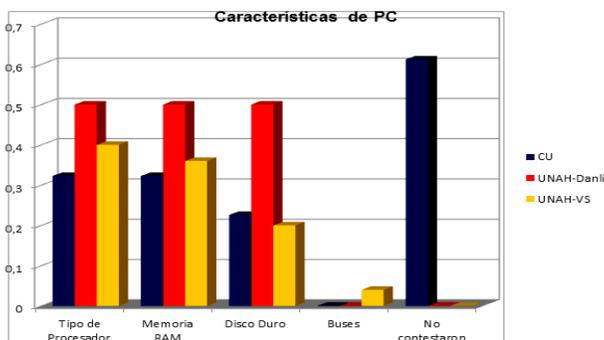


Indique las características de hardware que considera relevantes en un servidor para utilizar en sus asignaturas:

Tabla 66: Características de una PC

Características	CU	UNAH-TEC-Danlí	UNAH-VS
Tipo de Procesador	32.26%	50%	40%
Memoria RAM	32.26%	50%	36%
Disco Duro	22.58%	50%	20%
Buses	3,23%		4%
No contestaron	61.2%		

Gráfico # 26: Características de una PC

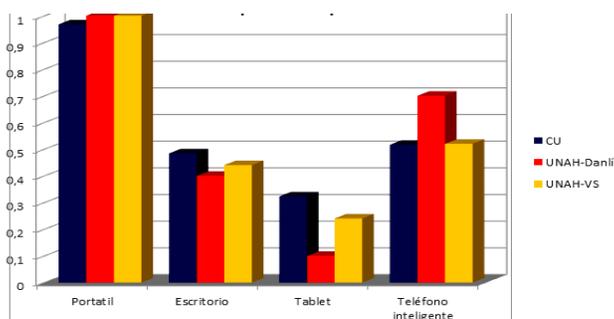


Indique los tipos de computadoras que utiliza en el desarrollo de sus asignaturas

Tabla 67: Tipos de Computadoras utilizadas

Dispositivo	CU	UNAH-TEC-Danlí	UNAH-VS
Portátil	96.77%	100%	100%
Escritorio	48.39%	40%	44%
Tablet	32.26%	10%	24%
Teléfono inteligente	51.61%	70%	52%

Gráfico # 42: Tipos de computadoras utilizadas

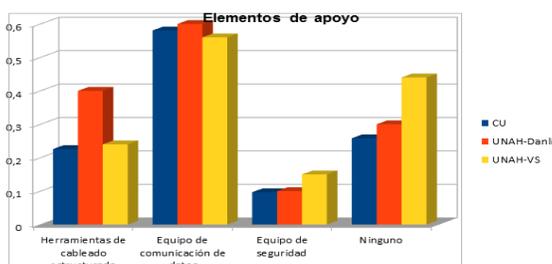


Indique cuáles de los siguientes elementos utiliza como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje en al menos una de sus asignaturas.

Tabla 68: Elementos utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje

Herramientas	CU	UNAH-TEC-Danlí	UNAH-VS
Herramientas de cableado estructurado	22.58%	40%	24%
Equipo de comunicación de datos	58.06%	60%	56%
Equipo de seguridad	9.68%	10%	15%
Ninguno	25.81%	30%	44%

Gráfico # 273: Elementos utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje

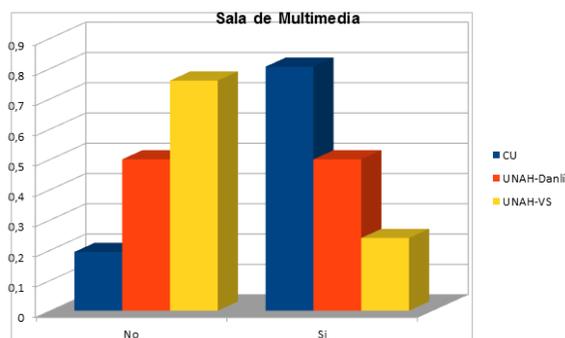


¿Cuenta con la disponibilidad de una sala multimedia?

Tabla 69: Disponibilidad de la Sala Multimedia

Respuesta	CU	UNAH-TEC-Danlí	UNAH-VS
No	19.4%	50%	76%
Si	80.6%	50%	24%

Gráfico # 284: Disponibilidad de la Sala Multimedia

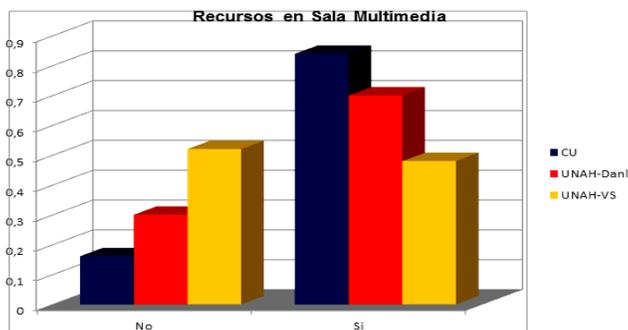


¿Cuenta con los recursos de una sala multimedia?

Tabla 70: Se cuenta con recursos de una sala multimedia

Respuesta	CU	UNAH-TEC-Danlí	UNAH-VS
No	16.1%	30%	52%
Si	83.9%	70%	48%

Gráfico # 29: Se cuenta con recursos de una Sala Multimedia

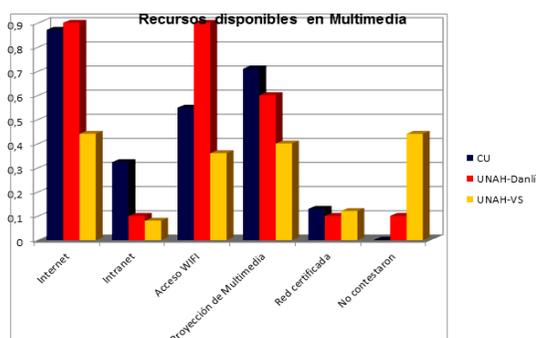


Si su respuesta anterior es Si, indique cuáles recursos tiene disponibles.

Tabla 71: Disponibilidad de Recursos

Servicio	CU	UNAH-TEC-Danlí	UNAH-VS
Internet	87.10%	90%	44%
Intranet	32.26%	10%	8%
Acceso WIFI	54.84%	90%	36%
Proyección de Multimedia	70.97%	60%	40%
Red certificada	12.90%	10%	12%
No contestaron		10%	44%

Gráfico # 306: Disponibilidad de Recursos de Multimedia

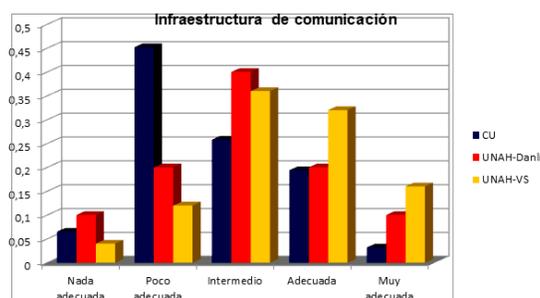


Indique su percepción sobre la infraestructura de comunicación de datos en el Departamento.

Tabla 72: Percepción sobre la infraestructura de comunicación de datos

Opinión	CU	UNAH-TEC-Danlí	UNAH-VS
Nada adecuada	6.5%	10%	4%
Poco adecuada	45.2%	20%	12%
Intermedio	25.8%	40%	36%
Adecuada	19.4%	20%	32%
Muy adecuada	3.2%	10%	16%

Gráfico # 317: Percepción sobre la infraestructura de comunicación de datos



¿En qué grado considera adecuada la cantidad de equipo computacional para la cantidad de estudiantes?

Tabla 73: En qué grado considera adecuada el equipo en relación con la cantidad de estudiantes

Opinión	CU	UNAH-TEC-Danlí	UNAH-VS
Nada adecuada	41.9%	20%	60%
Poco adecuada	35.5%	30%	24%
Intermedio	19.4%	30%	8%
Adecuada	3.2%	10%	8%
Muy adecuada	0%	10%	0%

Gráfico # 328: En qué grado considera adecuada el equipo en relación con la cantidad de estudiantes

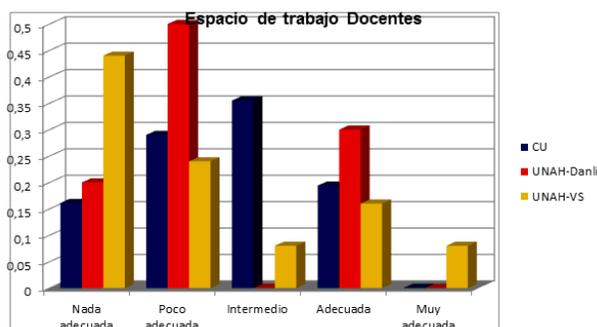


¿En qué grado considera suficiente el espacio de trabajo para el desarrollo de sus actividades?

Tabla 74: En qué grado considera suficiente el espacio de trabajo

Opinión	CU	UNAH-TEC-Danlí	UNAH-VS
Nada adecuada	16.1%	20%	44%
Poco adecuada	29.0%	50%	24%
Intermedio	35.5%	0%	8%
Adecuada	19.4%	30%	16%
Muy adecuada	0%	0%	8%

Gráfico # 339: En qué grado considera suficiente el espacio de trabajo

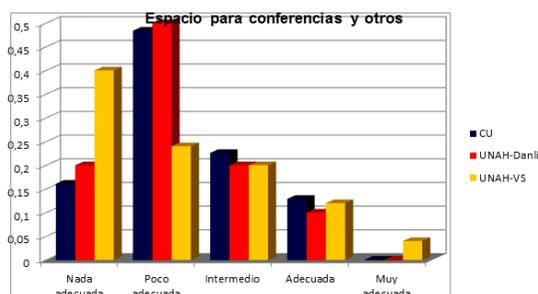


¿En qué grado considera adecuada la infraestructura que ofrece la Carrera en cuanto al espacio físico para el desarrollo de conferencias y otros eventos?

Tabla 75: Es adecuada la infraestructura para el desarrollo de conferencias y otros eventos

Opinión	CU	UNAH-TEC-Danlí	UNAH-VS
Nada adecuada	16.1%	20%	40%
Poco adecuada	48.4%	50%	24%
Intermedio	22.6%	20%	20%
Adecuada	12.9%	10%	12%
Muy adecuada	0%	0%	4%

Gráfico # 34: Es adecuada la infraestructura para el desarrollo de conferencias y otros eventos

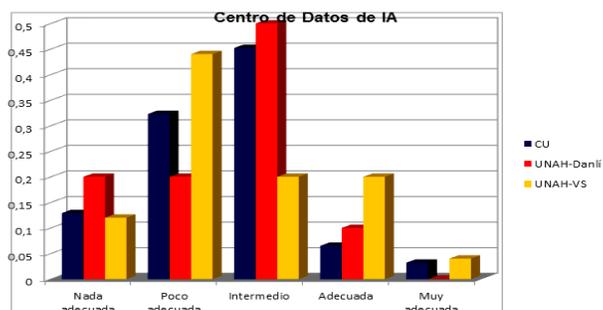


¿Cuál es su percepción sobre el centro de datos del Departamento?

Tabla 76: Centro de datos del Departamento de Informática

Opinión	CU	UNAH-TEC-Danlí	UNAH-VS
Nada adecuada	12.9%	20%	12%
Poco adecuada	32.3%	20%	44%
Intermedio	45.2%	50%	20%
Adecuada	6.5%	10%	20%
Muy adecuada	3.2%	0%	4%

Gráfico # 51: Centro de datos del Departamento de Informática

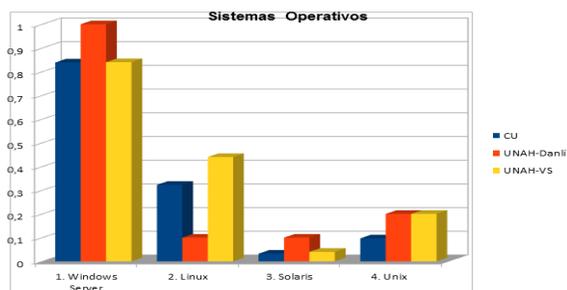


¿Cuáles sistemas operativos de red utiliza?

Tabla 77: Sistemas operativos de red utilizados

Sistema Operativo	CU	UNAH-TEC-Danlí	UNAH-VS
1. Windows Server	83.87%	100%	84%
2. Linux	32.26%	10%	44%
3. Solaris	3.23%	10%	4%
4. Unix	9.68%	20%	20%

Gráfico # 52: Sistemas operativos de red utilizados

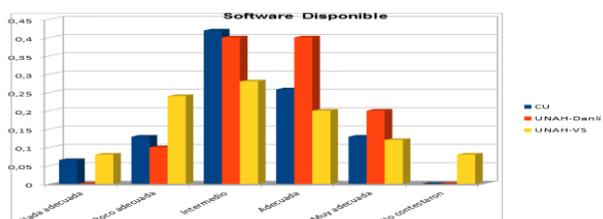


¿El software disponible instalado en las computadoras de los laboratorios es el adecuado para el desarrollo de sus asignaturas?

Tabla 78: Software disponible en los laboratorios

Opinión	CU	UNAH-TEC-Danlí	UNAH-VS
Nada adecuada	6.5%	0%	8%
Poco adecuada	12.9%	10%	24%
Intermedio	41.9%	40%	28%
Adecuada	25.8%	40%	20%
Muy adecuada	12.9%	20%	12%
No contestaron			8%

Gráfico # 353: Software disponible en los laboratorios

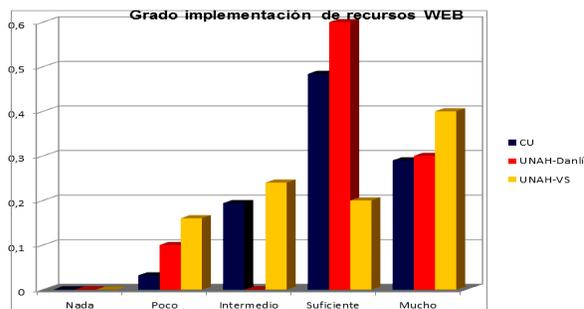


¿Cuál es el grado de implementación de los recursos web en su asignatura, como, por ejemplo, diapositivas, videos, grabaciones, entre otros?

Tabla 79: Uso de recursos web

Opinión	CU	UNAH-TEC-Danlí	UNAH-VS
Nada	0%	0%	0%
Poco	3.2%	10%	16%
Intermedio	19.4%	0%	24%
Suficiente	48.4%	60%	20%
Mucho	29.0%	30%	40%

Gráfico # 36: Uso de recursos web



¿Cuáles sistemas operativos de PC utiliza?

Tabla 80: Uso de sistemas operativos de PC

Sistema Operativo	CU	UNAH-TEC-Danlí	UNAH-VS
Windows	100%	100%	100%
Linux	35.48%	30%	36%
Mac OS	22.58%	20%	28%

Gráfico # 37: Uso de sistemas operativos de PC



Cantidad de profesionales contratados en Ciudad Universitaria

Gráfico # 38: Profesionales contratados en Ciudad Universitaria.

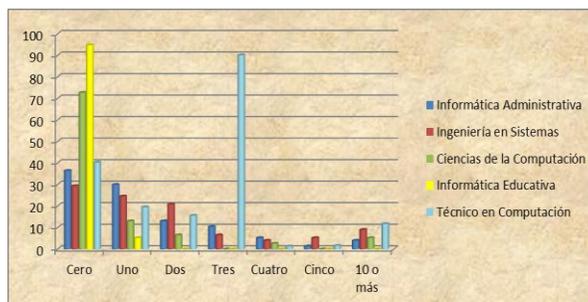


Tabla 81: Profesionales contratados en Ciudad Universitaria.

Profesional	Cero	Uno	Dos	Tres	Cuatro	Cinco	10 o más
Informática Administrativa	36.4	29.9	13	10.4	5.2	1.3	4
Ingeniería en Sistemas	29.3	24.5	20.8	6.5	4	5.2	9
Ciencias de la Computación	72.7	13	6.5	0	2.6	0	5.2
Informática Educativa	94.8	5.2	0	0	0	0	0
Técnico en Computación	40.3	19.5	15.6	90.1	1.3	1.6	11.7

