

ProFuturo

LA BRECHA DIGITAL Y SU RELACIÓN CON LA DESIGUALDAD EN LA REGIÓN



UN PROGRAMA DE:

Telefónica
FUNDACIÓN

 **la Caixa**

EN COLABORACIÓN DE:



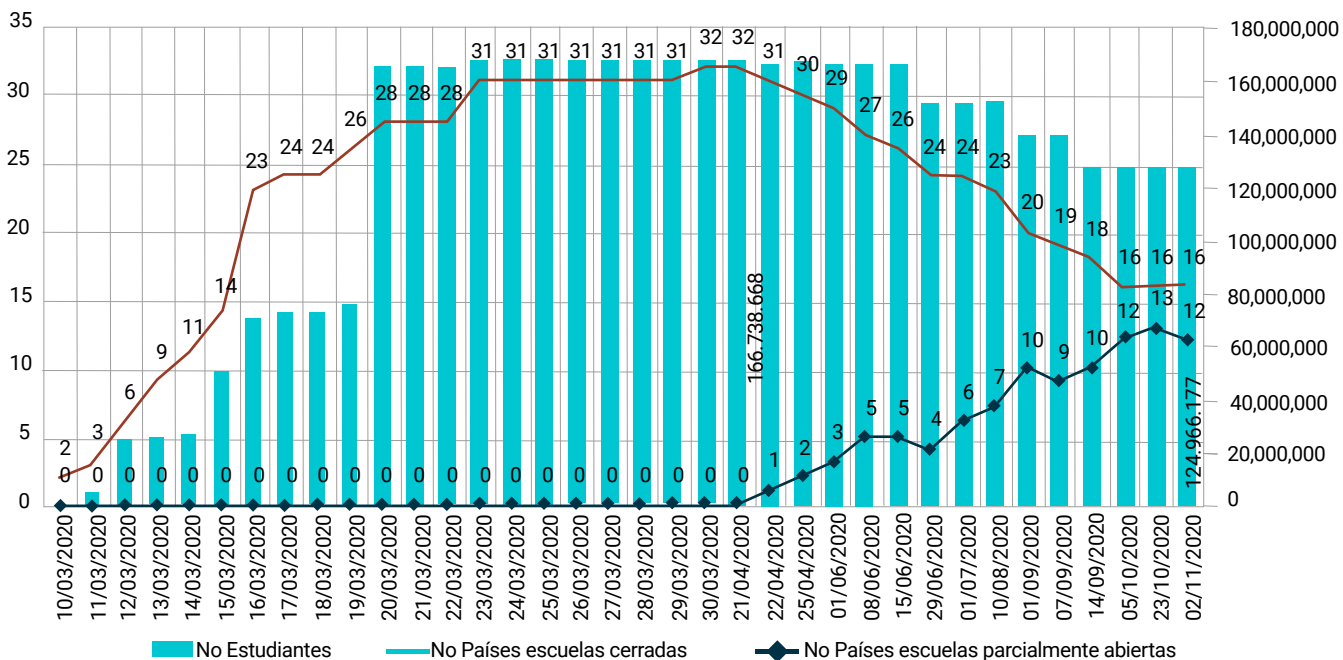
OEA | Más derechos
para más gente

RIESGOS DEL AUMENTO EN BRECHA DIGITAL



De acuerdo con datos de la UNESCO, se prevé que el cierre de escuelas a causa de la COVID-19 aumente el déficit anual de financiación de la educación en los países más pobres, hasta alcanzar los 200.000 millones de dólares anuales.

Más de 165 millones de estudiantes han sido afectados por el cierre de los centros educativos en los meses pasados.

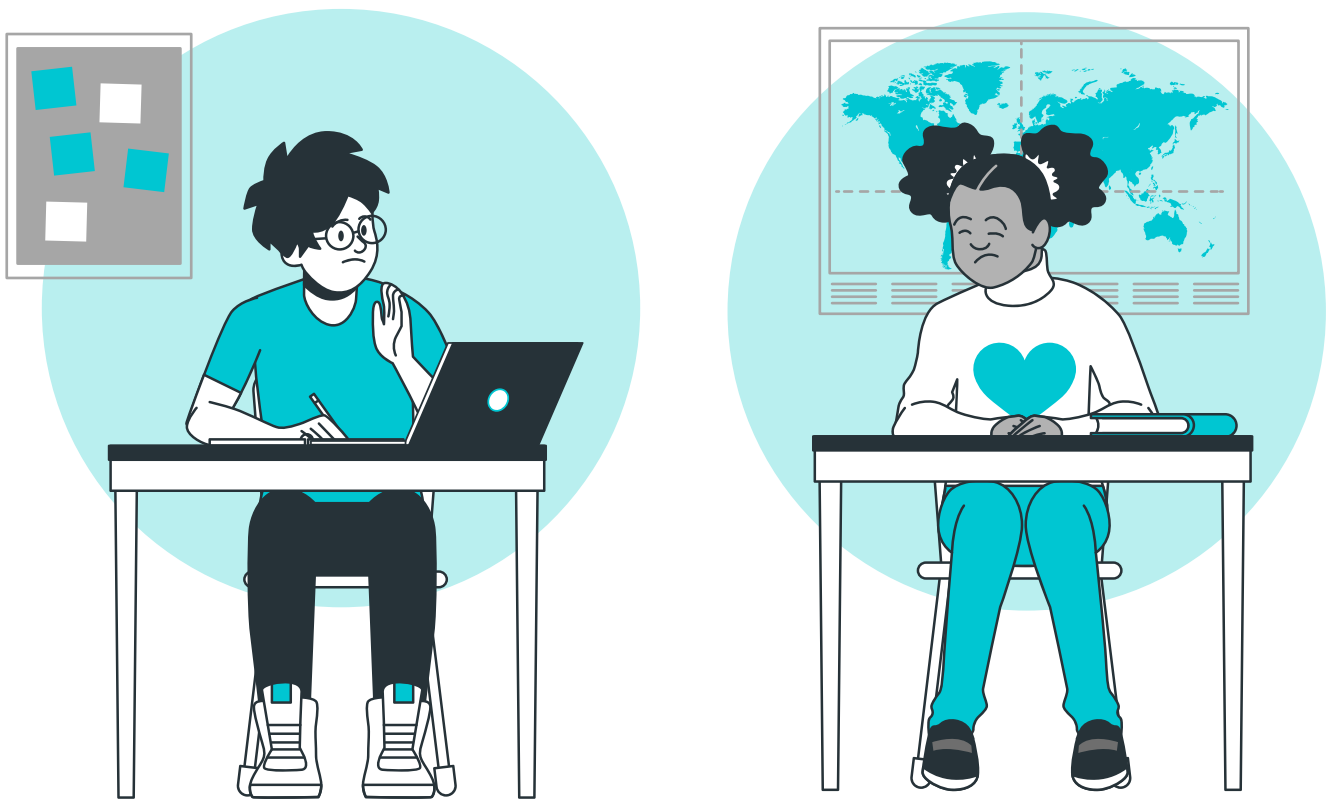


Fuente: CEPAL, sobre la base de UNESCO

La falta de condiciones para el aumento de oportunidades educativas en todos los niveles, especialmente en la educación básica para los sectores más vulnerables de la población, afectan directamente las posibilidades de mejorar sus oportunidades de desarrollo.



Un incremento en la brecha digital aumenta las limitaciones preexistentes para el acceso a la información y el conocimiento, lo que afecta directamente el desarrollo de sociedades democráticas y comprometidas con el desarrollo integral de las condiciones que los y las rodean.



El cierre de escuelas en condiciones extraordinarias trae consigo limitantes como la reducción del acceso a equipamiento e internet para continuar con la educación de los sectores vulnerables en la población. Esto dificulta la inclusión de dichos grupos, lo que puede suponer un retroceso importante en la materia en toda la región.

CONDICIONES DIGITALES DE BASE EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, SIGED 2020

	Conectividad en las escuelas	Plataformas digitales	Tutoría virtual	Paquetes de recursos digitales	Repositorio de contenido digital
Costa Rica	●	●	●	●	●
Guatemala	●	●	●	●	●
Panamá	●	●	●	●	●
El Salvador	●	●	●	●	●
Nicaragua	●	●	●	●	●



Fuente: Proyecto Sistemas de Información y Gestión Educativa (SIGED) y actualizada con datos recolectados por la División de Educación del BID.

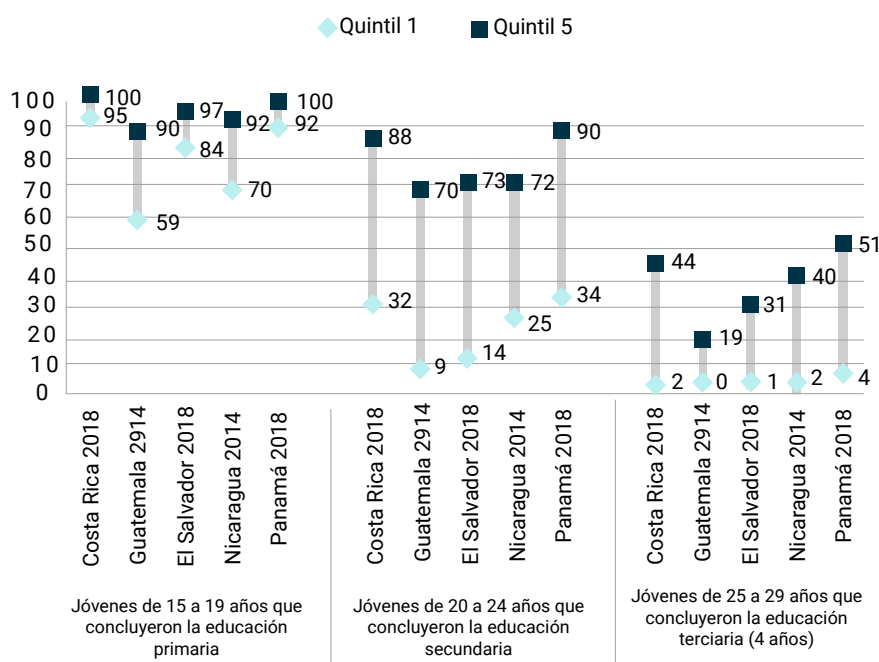


En la región de América Latina, solo el 36% de los países reporta contar con software adecuado para el desarrollo de actividades digitales. Así mismo, menos del 60% de los y las docentes de secundaria tienen habilidades técnicas y pedagógicas para integrar dispositivos digitales a sus procesos de enseñanza.

En 5 países de la región, entre un 70% y 80% de los y las estudiantes del cuartil socioeconómico y cultural más alto tienen acceso a una computadora portátil en su hogar, contrastando con los indicadores del cuartil más vulnerable con entre un 10% y 20% de hogares con acceso.*

*Brasil, Costa Rica, México, Panamá y República Dominicana

Centroamérica (5 países): Jóvenes que han concluido la educación primaria, secundaria y terciaria, según grupo de edad correspondiente en torno a 2018(%)

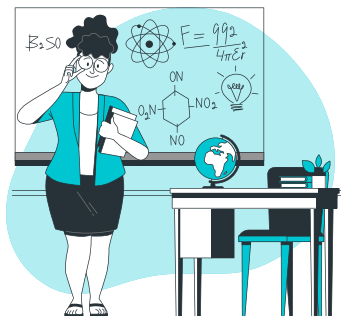


Fuente Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) sobre la base de Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG)

La mayoría de los y las estudiantes de la región cuentan con menos equipo e infraestructura que los estudiantes de los países de la OCDE. Además, según el promedio de 14 países de la región, 42% de personas que viven en áreas urbanas tienen acceso a internet en el hogar, ante un 14% de quienes viven en áreas rurales.



DESAFÍOS PARA LOS PROCESOS DE REAPERTURA EDUCATIVA



Calidad y pertinencia:
contenidos y apoyo a
docentes



Preparación del sistema
educativo para adoptar
y soportar cualquier
crisis



Interdisciplinariedad e
intersectorialidad



Proteger el financiamiento
educativo es una prioridad
fundamental

Fuentes:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374163>

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Nota-CIMA--20-COVID-19-Estamos-preparados-para-el-aprendizaje-en-linea.pdf>

<https://es.unesco.org/news/unesco-advierte-que-deficit-financiacion-alcanzar-ods4-paises-mas-pobres-podria-aumentar-200000>

<https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>

Educación Virtual y COVID, Daniela Trucco