

ESTRUCTURA DEL PROYECTO HICA

NOMBRE: Aplicación del Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA) a la carrera de Licenciatura en Química Industrial con salida lateral de Bachillerato (Universidad Nacional, Campus Omar Dengo, Costa Rica)

INFORMACIÓN DE PARTICIPANTES

NOMBRE	Marianelly Esquivel Alfaro	Mónica Quintana Martínez
CORREO ELECTRÓNICO	mesquive@una.cr	monica.quintana.martinez@una.cr
TELÉFONO	(506)87046468	(506)89602521
UNIDAD	Escuela de Química	Vicerrectoría de Docencia
FUNCION	Coordinadora de carrera	Asesora curricular

ANTECEDENTES:

EL Proyecto HICA por sus siglas en inglés (Innovación y Armonización Académica Regional de la Educación Superior Centroamericana) busca dar continuidad al trabajo realizado desde el Proyecto Alfa Puentes: *Construyendo capacidades en las asociaciones universitarias para promover la integración regional latinoamericana*. El origen de este tipo de iniciativas se remonta a la Declaración de Sorbona (1998) y a la Declaración de Bolonia (1999) que finalizaron con una reforma universitaria a nivel europeo. La finalidad era facilitar al estudiantado universitario el acceso a gran variedad de programas, la adopción de un sistema de títulos de sencilla legibilidad y comparabilidad, generar oportunidades para llevar a cabo estudios multidisciplinarios, el perfeccionamiento de idiomas y la habilidad para utilizar las nuevas tecnologías informáticas. Además, se estableció un sistema de créditos para promover la movilidad de los estudiantes, del mismo modo que propició la movilidad de los docentes. Asimismo, se promovió la adaptación de

los programas de formación a las demandas sociales, cuya finalidad era mejorar la competitividad y calidad de los diversos programas.

El Proyecto HICA cuenta con el apoyo logístico y financiero de la Comisión Europea. Su objetivo principal es apoyar la innovación y la armonización curricular en las universidades centroamericanas, con base en la propuesta del Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA). Es coordinado a nivel general por el Observatorio de las Relaciones de la Unión Europea-América Latina (OBREAL) y su ejecución en Centroamérica es coordinada por el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA).

Además de centrarse en los resultados de aprendizaje de la formación en la educación superior, el proyecto fortalece el paradigma de aprendizaje más que el paradigma de enseñanza, centraliza la atención hacia el estudiantado y sus necesidades de formación y es un marco de referencia común a nivel centroamericano.

Este proyecto corresponde al paquete de trabajo N°2 del HICA, con vigencia de enero 2016 a abril 2018, y busca hacer un ejercicio piloto de implementación/validación del MCESCA en una muestra de carreras universitarias de la región. Esto implica el rediseño de programas de estudio de dichas carreras, con el fin de alinearlas con los resultados genéricos de aprendizaje planteados en el MCESCA.

En la Universidad Nacional la carrera escogida es la Licenciatura en Química Industrial con salida lateral de Bachillerato, aprovechando el momento en que se encuentra de autoevaluación para la acreditación.

JUSTIFICACIÓN:

El Proyecto Alfa Puentes y el HICA tienen como objetivo propiciar las iniciativas antes mencionadas en universidades latinoamericanas y promover experiencias conjuntas en materia de innovación y

reforma curricular, cuyos compromisos académicos mejoren el diseño, la ejecución y el seguimiento a los planes de estudio en temas relacionados con:

- Ambientes de aprendizaje (ambiente internacional-movilidad estudiantil).
- Evaluación académica: estudiantil y docente.
- Innovación en el diseño curricular: análisis de los perfiles de profesionales requeridos a nivel de país y de empleadores.
- Demandas mundiales en los diferentes niveles de formación.
- Competencias interculturales.
- Experiencias de aprendizaje innovadoras.
- Inter, multi y transdisciplinariedad.

Todo lo anterior con la finalidad de mejorar la competitividad y comparabilidad de los planes de estudio y establecer criterios y directrices comunes que faciliten la movilidad estudiantil y el reconocimiento académico.

El Marco de Cualificación para la Educación Superior Centroamericana es un referente de lo deseable para los graduados de la educación universitaria en los niveles de licenciatura, maestría y doctorado, sin pretender ser de acatamiento obligatorio, que tienda a la armonización de la nomenclatura de grados y títulos, así como del valor del crédito.

Un marco de cualificaciones abarca todas las calificaciones en un sistema de educación superior, o en todo sistema educativo si se desarrolla el marco para este propósito. Se muestra lo que una persona sabe, comprende y es capaz de hacer sobre la base de una determinada cualificación, es decir, muestra... los resultados del aprendizaje (esperados) de una determinada cualificación. También muestra cómo los diversos títulos en la educación o el sistema de educación superior interactúan, que es cómo los alumnos pueden desplazarse entre las cualificaciones. (CSUCA, 2013, p. 12)

Con los resultados del Proyecto Alfa PUENTES y los objetivos del Proyecto HICA a nivel centroamericano se aspira a:

1. Conceptualizar la definición de crédito centroamericano.
2. Utilizar el Marco de Cualificaciones como referente para el diseño de planes de estudio.
3. Valorar las carreras seleccionadas por universidad a la luz del Marco de Cualificaciones.
4. Motivar la mayor participación de instituciones y carreras en el Proyecto HICA.
5. Discutir y adoptar nuevos enfoques curriculares cuyo objetivo es el logro de resultados de aprendizaje.
6. Considerar la posibilidad de redactar perfiles, cualificación y certificación de profesores por grado académico.

OBJETIVO GENERAL:

Mejorar curricularmente la carrera de licenciatura en Química Industrial con salida lateral de Bachillerato a la luz de los resultados de aprendizaje del MCESCA.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1- Contrastar los resultados de aprendizaje esperados de cada descriptor con el perfil profesional de los graduados de la Licenciatura en Química Industrial.
- 2- Analizar el contenido de los descriptores y objetivos de los cursos del plan de estudios de la carrera.
- 3- Incluir en el perfil profesional los resultados de aprendizaje que no aparecen actualmente.
- 4- Incorporar los nuevos saberes constituidos en el perfil en los descriptores u objetivos de los programas de los cursos.

METAS:

Comparativo de los resultados de aprendizaje y el perfil profesional para la carrera de Licenciatura en Química Industrial con salida lateral de Bachillerato.

Análisis de los planes de estudio en función de los resultados de aprendizaje.

Plan de estudios con la inclusión de los resultados de aprendizaje en el perfil profesional.

Programas de estudio con la inclusión de los resultados de aprendizaje

POBLACIÓN BENEFICIARIA: estudiantes, docentes y empleadores de la carrera de Licenciatura en Química Industrial con salida lateral de Bachillerato.

GESTIÓN DEL PROYECTO

METODOLOGÍA:

Fase 1: constituida por el trabajo de asesoría curricular que culmina con el análisis detallado de los resultados de aprendizaje de la carrera, que se agruparon en cinco descriptores. Incluye la elaboración de una matriz de análisis para recopilar ordenadamente la información de los resultados de aprendizaje en el perfil académico.

Fase 2: etapa de Socialización de resultados a los docentes y de recopilación de información relevante, vía talleres y encuestas a estudiantes y docentes.

Fase 3: Revisión exhaustiva del Plan de Estudios e incorporación paulatina de los cambios para su mejoría.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

01 de enero 2016 al 31 de diciembre del 2017

Aplicación de encuestas (estudiantes regulares, estudiante primer ingreso, académicos, empleadores, graduados)	Durante todo el 2016
Talleres con estudiantes y académicos	Marzo – Mayo 2016
Revisión del perfil de salida a la luz del MCESCA	Mayo – Agosto 2016
Socialización en asamblea de académicos de los resultados del análisis del perfil profesional	Agosto 2016

Revisión y cambios en requisitos y correquisitos de los cursos	Abril 2016
Cambios en créditos y distribución de horas de los cursos	Mayo 2016
Elaboración de nueva propuesta del perfil de salida	Agosto – Diciembre 2016
Socialización de la nueva propuesta del perfil de salida	Enero – Marzo 2017
Aprobación en Asamblea de Académicos de la nueva propuesta del perfil de salida	Marzo 2017
Articulación entre programas de curso y plan de estudios modificado	Abril – Octubre 2017
Revisión de descriptores de los programas de curso	Abril – Octubre 2017
Aprobación de descriptores de planes de estudio	Octubre 2017
Generación de propuesta en borrador de plan de estudios	Octubre 2017
Elaboración de informe del proyecto	Octubre – Diciembre 2017

RECURSOS:

No hay recursos implicados, no obstante, la Oficina de Cooperación Técnica Internacional (OCTI) de la UNA informa que hay fondos específicamente para la compra de: 1 pantalla digital y 1 laptop.

EVALUACIÓN:

El avance del proyecto se medirá a través de la entrega de los informes parciales, así como la evaluación de las actividades desarrolladas en talleres con los académicos de la Escuela de Química.

INDICADORES:

Análisis de saberes

Informe de saberes

Perfil de carrera modificado y aprobado

Descriptores de cursos modificados y aprobados

Plan de estudios modificado