

# **Universidad Especializada de las Américas Dirección de Currículo y Desarrollo Docente**

---

## **PROYECTO DE REFORMA /INNOVACIÓN CURRICULAR DE LA CARRERA DE: Licenciatura en Educación Especial**



## CONTENIDOS

1. Denominación del proyecto
2. Descripción del proyecto
  - 2.1. Justificación
  - 2.2. Marco institucional
  - 2.3. Objetivos del proyecto
  - 2.4. Producto
  - 2.5. Localización físico-espacial del proyecto
3. Actividades generales a desarrollar y cronograma
4. Métodos y técnicas a utilizar
5. Recursos humanos, materiales, técnicos y financieros
6. Presupuesto
7. Coordinación y seguimiento del proyecto
8. Evaluación del proyecto
9. Anexos

## **Autores:**

- Magistra Hilda Mascuñana (Directora de Currículo y Desarrollo Docente)
- Magistra Sonia Trotman (Coordinadora de la Carrera de Educación Especial).
- Magistra Nixa de De León (Dirección de Currículo y Desarrollo Docente)

Universidad Especializada de las Américas  
Apartado Postal 0843-0141, Panamá, República de Panamá  
Teléfono: (507) 501-1000/04  
315-0691

## 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### 2.1. Justificación

La Universidad Especializada de las Américas, es la institución del tercer nivel de enseñanza, que tiene entre sus responsabilidades, la formación de profesionales en la docencia, para dar respuesta educativa con pertinencia a las personas con Necesidades Educativas (NE), por condición de discapacidad.

La Educación Especial se reviste de nuevos paradigmas en la atención educativa, proyectando un enfoque inminentemente social, donde la igualdad y equiparación de oportunidades, promueve la inclusión de todas las personas, como derecho propio, sin distinción de condición o diferencias. Situación amparada actualmente por una legislación, resultado de un proceso iniciado por las necesidades manifestadas por los padres de *familia* y las propias personas con discapacidad.

En la atención educativa en el ámbito regular y especial, ha pasado por diversos enfoques filosóficos, psicológicos que en ocasiones resultaron ser contradictorios, teorías deterministas de tradición empirista sustentados por Locke (1632-1704) .

Hasta mediados del siglo XX, la predominancia de una posición determinista, influyó en un enfoque médico en la atención de las personas con NE, por condición de discapacidad, dando singular importancia a las carencias existentes, bajo un convencimiento de que no era posible alcanzar nuevas formas y estilos de aprendizajes, promoviéndose la segregación de los estudiantes en escuelas y aulas especiales sin considerar el valor de la interacción social, los intereses propios de su edad que les permitiera compartir con sus congéneres, un escenario pedagógico enriquecido e inclusivo.

Este paradigma de atención se mantuvo aproximadamente hasta los años setenta, en Panamá. Los cambios, se fueron dando al conocerse el resultado de investigaciones realizadas sobre el valor e importancia de la estimulación temprana, la influencia positiva que promovían nuevos aprendizajes, con cambios sustanciales en la conducta adaptativa y los procesos cognitivos de las personas con NE, a través de la convivencia en medios normalizados.

Es importante recordar el valor de la inclusión educativa, por su enfoque de participación e interacción social, sin descuidar o tratar de invisibilidad las necesidades y características propias que conlleva una determinada discapacidad, que demanda a equiparar una necesidad educativa.

Como un proyecto de alcance social, fundado en la pertinencia y la articulación con el mundo del trabajo, y las necesidades sociales, se adelanta un proceso de

revisión de la carrera, en consideración a los desafíos y tendencias en el campo científico, profesional y laboral a fin de estructurarlas para que contribuyan más efectivamente en la formación del profesional especializado, que tienen a su haber la atención educativa de estudiantes con NE, por condición de discapacidad, de los niveles de básica general, media y superior, con una visión holística, prospectiva y de emprendimiento, en el marco de una educación para todos.

## **2.2. Marco Institucional**

La Facultad de Educación Especial y Pedagogía de la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), cuenta con la Carrera de Licenciatura en Educación Especial y un Departamento de Educación Especial, con personal docente especializado en diversas áreas como: Discapacidad auditiva, Discapacidad Visual, Discapacidad Intelectual, Discapacidad Motriz, Trastorno del Espectro Autista, como también, docentes del área pedagógica, que complementan el plan de estudio de dicha carrera.

Actualmente, se imparte la carrera en las cinco extensiones a lo largo de la República de Panamá, siendo éstas, las extensiones de: Chiriquí, Colón, Veraguas, Azuero, Coclé.

Además, se imparte la carrera en los Programas de las áreas comarcales de El Empalme y Ñurú; como también, en las áreas rurales de El Carrizal.

Igualmente, se cuenta con el apoyo y colaboración de fundaciones, patronatos, clubes cívicos, instituciones educativas públicas y particulares; que forman parte de la comunidad educativa, con la finalidad de proyectar las buenas prácticas educativas de parte de los futuros profesionales especializados, aplicando las diversas estrategias innovadoras y proactivas de dicha práctica.

Para el desenvolvimiento del proyecto de reforma/ innovación curricular de la Carrera de Licenciatura en Educación Especial, se cuenta con:

Personal docente	Personal no docente	Comunidad educativa
5 docentes especializados.	Finanzas, Planificación, Cooperación Internacional, Soporte Técnico.	Fundaciones, Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE).

### 2.3. Objetivos del Proyecto



**Diseñar el proyecto de reforma curricular de la Carrera de Licenciatura en Educación Especial de la Universidad Especializada de las Américas, tomando como referencia el marco de cualificación de la Educación Superior Centroamericana.**

**Aportar los elementos teóricos, conceptual y metodológicos básicos para la realización de la modificación del diseño curricular en el Marco de la Cualificación.**



**Liderar el proceso de innovación curricular de la Universidad Especializada de las Américas.**

### 2. 4. Productos

A través del proyecto de reforma curricular, se espera sensibilizar al personal docente que imparten en la Carrera de Licenciatura en Educación Especial, a fin de obtener resultados efectivos en cada una de las fases que se desarrollarán dentro del proyecto para la actualización de la misma.

<b>Productos</b>				
<b>Plan de trabajo</b>	<b>Capacitación</b>	<b>Diagnóstico</b>	<b>Rediseño del perfil de egreso de la carrera</b>	<b>Rediseño del plan de estudio</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de comisión.</li> <li>• Esquema del proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización de todo el personal docente especializado, autoridades académicas, personal administrativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución del diagnóstico externo e interno.</li> <li>• Elaboración del informe - entrega virtual.</li> </ul>	<p>Identificación de las características de los descriptores y resultados de aprendizaje en el diseño curricular.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saberes</li> <li>• Conocimientos</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Interacción (profesional, cultural y social)</li> </ul> <p>Perfil de egreso</p> <p>Entrega de avances.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Borrador del plan de estudio.</li> <li>• Dos cursos o programas de asignaturas elaboradas.</li> <li>• Presentación del documento final.</li> </ul>

## 2. 5. Localización físico – espacial del proyecto

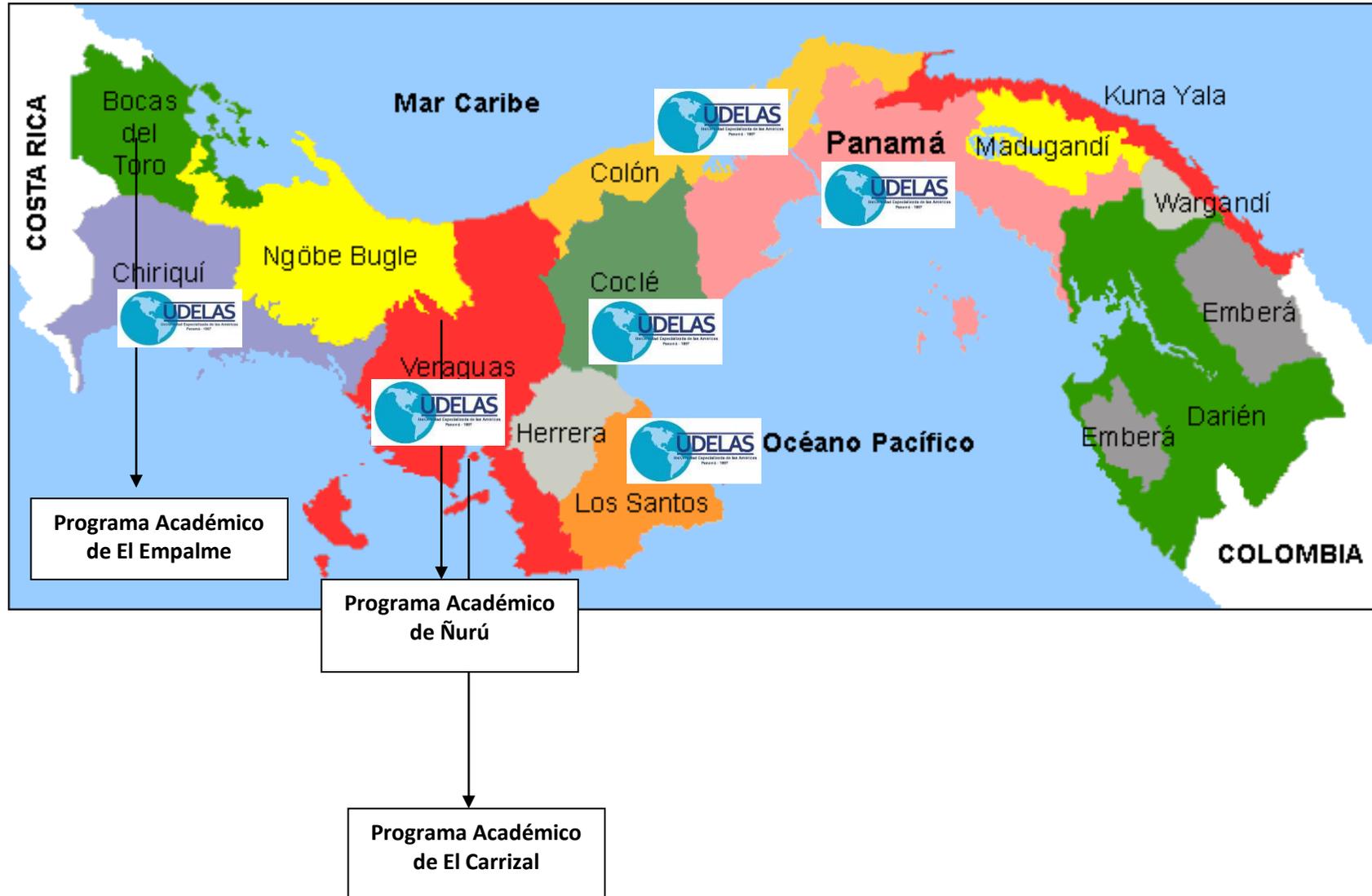
- **Localización física del proyecto:** Las diversas reuniones con la comisión de trabajo se realizarán en la Dirección de Currículo y Desarrollo Docente, de la Universidad Especializada de las Américas, sede Albrook, Panamá, edificio 808.

<b>Comienzo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dirección de Currículo y Desarrollo Docente, de la Universidad Especializada de las Américas, sede Albrook, Panamá, edificio 808.</b></li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sede y extensiones de la universidad ubicadas en el interior del país.</b></li> </ul>
<b>Presentación Final</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sede de la universidad, salón de Rectoría.</b></li> </ul>

**Las extensiones de la UDELAS ubicadas en el interior del país y que se encuentra presente la Carrera de la Licenciatura en Educación Especial son: Chiriquí, Veraguas, Colón, Coclé, Azuero.**

**Además, se cuenta con tres (3) Programas Académicos que se desarrollan en las áreas comarcales y rurales, ubicadas en el interior del país: El Carrizal, Ñurú y El Empalme.**

- Localización espacial del proyecto:



### 3. ACTIVIDADES GENERALES A DESARROLLAR Y CRONOGRAMA

LINEA DE ACCION	ACTIVIDADES	METAS	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO/ TÉRMINO	INDICADORES DE GESTIÓN
<p>EJE N° 1, Modelo de gestión docente y estudiantil de calidad y pertinencia: Proyecto n° 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actualización y fortalecimiento de una oferta académica y diseños curriculares.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Establecimiento de la comisión técnica responsable de la ejecución de las acciones del proyecto HICA-CSUCA, con relación al rediseño curricular de la Carrera de Educación Especial.</li> <li>Capacitación de sensibilización</li> </ol>	<p>Sensibilizar  100%</p> <p>Docentes  Autoridades académicas.  Empleadores</p>	<p>Dirección de Currículo.  Comisión técnica</p>	<p>Mayo-junio  2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de participantes</li> <li>Informe técnico</li> <li>Documentación necesaria.</li> </ul>

LINEA DE ACCION	ACTIVIDADES	METAS	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO/ TÉRMINO	INDICADORES DE GESTIÓN
<p><b>EJE N° 1,</b> <b>Modelo de gestión docente y estudiantil de calidad y pertinencia:</b> <b>Proyecto n° 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actualización y fortalecimiento de una oferta académica y diseños curriculares.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Diagnóstico de la Carrera de Educación Especial (externo e interno)</li> <li>Capacitación sobre el diagnóstico curricular de la carrera según el modelo curricular de la universidad.</li> <li>Elaboración del diseño: metodologías, variable, muestra, técnicas.</li> <li>Recolección de datos.</li> <li>Procesamiento y análisis de la información</li> <li>Informe final del diagnóstico.</li> </ol>	<p>100 %</p>	<p>Dirección de Currículo.  Comisión técnica</p>	<p>Julio-diciembre 2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de participantes</li> <li>Informe técnico</li> <li>Instrumento (encuesta)</li> <li>Fichas de contenidos.</li> <li>Entrega final (20 de diciembre de 2016)</li> </ul>

LINEA DE ACCION	ACTIVIDADES	METAS	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO/ TÉRMINO	INDICADORES DE GESTIÓN
<p><b>EJE N° 1, Modelo de gestión docente y estudiantil de calidad y pertinencia: Proyecto n° 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actualización y fortalecimiento de una oferta académica y diseños curriculares.</li> </ul>	<p>9. Capacitación del rediseño curricular, considerando el perfil de egreso de la carrera.</p> <p>10. Proceso de validación de descriptores del MCESCA para la carrera.</p> <p>11. Elaboración de los resultados de aprendizaje.</p> <p>12. Elaboración de competencias genéricas y específicas.</p>	<p>100 %</p>	<p>Dirección de Currículo.</p> <p>Comisión técnica</p>	<p>Enero 2017</p> <p>Febrero-marzo 2017</p> <p>Abril – mayo 2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de participantes</li> <li>Informe técnico</li> <li>Instrumento (encuesta)</li> </ul>

LINEA DE ACCION	ACTIVIDADES	METAS	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO/ TÉRMINO	INDICADORES DE GESTIÓN
<b>EJE N° 1,</b> <b>Modelo de gestión docente y estudiantil de calidad y pertinencia:</b> <b>Proyecto n° 3:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actualización y fortalecimiento de una oferta académica y diseños curriculares.</li> </ul>	<b>13. Componentes del plan de estudio (primer esbozo del plan).</b>	<b>100 %</b>	<b>Dirección de Currículo.</b>  <b>Docentes especialistas.</b>	<b>Junio - agosto 2017</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de participantes</li> <li>Informe técnico</li> <li>Instrumento (encuesta)</li> <li>Primer borrador del plan de estudio.</li> </ul>
	<b>14. Elaboración de propuestas de asignaturas derivadas del plan de estudio.</b>	<b>100 %</b>	<b>Dirección de Currículo.</b>  <b>Docentes especialistas</b>	<b>Septiembre – 2017 a diciembre 2018</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de participantes</li> <li>Informe técnico</li> <li>Instrumento.</li> <li>Segundo borrador de plan de estudios.</li> </ul>

LINEA DE ACCION	ACTIVIDADES	METAS	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO/ TÉRMINO	INDICADORES DE GESTIÓN
<p><b>EJE N° 1,</b> <b>Modelo de gestión docente y estudiantil de calidad y pertinencia:</b> <b>Proyecto n° 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actualización y fortalecimiento de una oferta académica y diseños curriculares.</li> </ul>	<p>15. Revisión del perfil y plan de estudios elaborado.</p> <p>16. Integración del documento final</p> <p>17. Presentación de documentación final.</p>	<p>100 %</p>	<p>Dirección de Currículo.</p> <p>Comisión técnica</p>	<p>Febrero – marzo de 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de participantes</li> <li>Informe técnico</li> <li>Documento final.</li> </ul>

## Marco de Cualificaciones para la propuesta del diseño curricular de la Carrera de Educación Especial.

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (2016)

Actividades		May.	Jun.	Jul.	Ag.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
<b>PRIMERA ETAPA</b>	Planificación y organización de la reforma curricular (mayo – junio de 2016). <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reunión con los Técnicos de la Dirección de Currículo y Desarrollo Docente.</li> </ul>								
	Solicitar cita al Rector de UDELAS <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para comunicar los compromisos de UDELAS frente al proyecto HICA.</li> <li>• Discutir el plan operativo y su cronograma de actividades.</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar reunión con los miembros del equipo técnico del país a la Coordinadora asignada al Proyecto HICA, por el Consejo de Rectores de Panamá, Magistra Ulina Map.</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación de sensibilización:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Técnicos de la Dirección de Currículo.</li> <li>b. Autoridades académicas de facultades.</li> <li>c. Docentes de Educación Especial</li> </ol> </li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del informe al Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA)</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización del Diagnóstico</li> <li>• Capacitación de diagnóstico:               <ol style="list-style-type: none"> <li>d. Técnicos de la Dirección de Currículo.</li> <li>e. Autoridades académicas de facultades.</li> </ol> </li> <li>• Docentes de Educación Especial</li> </ul>								

## Marco de Cualificaciones para la propuesta del diseño curricular de la Carrera de Educación Especial.

<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (2016)</b>									
<b>Actividades</b>		<b>May.</b>	<b>Jun.</b>	<b>Jul.</b>	<b>Ag.</b>	<b>Sept.</b>	<b>Oct.</b>	<b>Nov.</b>	<b>Dic.</b>
<b>PRIMERA ETAPA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de diseño metodológico del diagnóstico, recolección de datos, procesamiento y análisis de la información.</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración del informe de diagnóstico curricular de la carrera.</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Entrega virtual final</b></li> </ul>								

### Marco de Cualificaciones para la propuesta del diseño curricular de la Carrera de Educación Especial.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (2017)													
Actividades	En.	Feb.	Mar.	Abril	May.	Jun.	Jul.	Ag.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	
SEGUNDA ETAPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitación para el rediseño curricular y sobre contenidos del MCECA.</li> </ul>												
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Validación de descriptores en sede y extensiones de la universidad (del MCSECA).</li> </ul>												
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de resultados de aprendizaje esperados por descriptores a incorporarse al perfil de egreso.</li> </ul>												
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de las competencias del perfil de egreso.</li> </ul>												
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega de avances (<b>primera semana de junio</b>)</li> </ul>												
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rediseño del plan de estudio/malla curricular</li> </ul>						/						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Primer borrador de plan de estudios elaborados.</li> </ul>												

### Marco de Cualificaciones para la propuesta del diseño curricular de la Carrera de Educación Especial.

#### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (2017- 2018)

Actividades		Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	En.	Feb.	Mar.	Abril				
TERCERA ETAPA	• Elaboración de propuesta de asignaturas integradas al plan de estudios (comisión de docentes especializadas).												
	• Segundo borrador de plan de estudio.												
CUARTA ETAPA	• Revisión de perfil, plan de estudio y												
	• Integración del documento												
	• Presentación del documento.												

#### 4. MÉTODOS Y TÉCNICAS

Para el desarrollo del proyecto de reforma curricular de la Carrera de Licenciatura en Educación Especial, se utilizará métodos y técnicas, tales como:

- **Métodos y técnicas Activas:** talleres, jornadas pedagógicas, métodos de cogestión, investigación bibliográfica, elaboración de fichas de contenidos, discusión, aprendizaje cooperativo.
- **Aplicación del método DACUM (elaboración del perfil del estudiante y las competencias).**

#### 5. RECURSOS

Humanos	Materiales	Técnicos	Financieros.
Docentes especializados	Papel (largo y corto)	TIC´s (foros, whatsapp, otros).	Viáticos
Empleadores	Cartapacios	Multimedias	Transporte
Estudiantes	Marcadores (permanentes y de agua)	Laptop.	Hospedaje
Egresados		Internet	Alimentación
Administrativos	Tinta de impresora (negra y de color).	Impresoras	Apoyo logístico
Autoridades	Espiral	Plataforma virtual.	
Soporte técnico		Encuadernadora	
Asesoría legal		USB (20 unidades).	
Secretaría General			
Otros.			

## 6. PRESUPUESTO

Necesidades	Gastos	Financiamiento	
		UDELAS	P. HICA
Capacitación de la comisión técnica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costos de refrigerio</li> <li>• Recurso logístico</li> <li>• Viático por movilización</li> <li>• Transporte</li> <li>• Hospedaje</li> <li>• Alimentación</li> </ul>		
Viajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Movilización al interno de la ciudad (sede) y las a las 5 extensiones de UDELAS               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Chiriquí</li> <li>○ Colón</li> <li>○ Coclé</li> <li>○ Azuero</li> <li>○ Veraguas</li> </ul> </li> <li>• Viaje Proyecto HICA</li> </ul>		
Recursos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop (2)</li> <li>• Impresora multiuso (1)</li> <li>• Tintas de impresoras (5 rollos)</li> <li>• Multimedia (1)</li> <li>• Cámara digital (1)</li> </ul>		
Recursos Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo logístico</li> </ul>		

**OBSERVACIÓN:** Los costos están en proceso de cotización y revisión por parte de Finanzas de Cooperación Internacional y Dirección de Planificación de la universidad.

## 7. COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO (distribución de roles y responsabilidades)

	DIRECCIÓN DE CURRÍCULO Y DESARROLLO DOCENTE	COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
<b>ROLES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinar y asesorar las acciones que corresponde a las diferentes etapas del proyecto.</li> <li>• Coordinar las acciones con la Dirección de Cooperación Internacional, referente a lo establecido en presupuesto para el cumplimiento de las actividades.</li> <li>• Coordinar con la Dirección de Planificación los avances del proyecto en cada etapa y la consecución de los apoyos logísticos para el desarrollo de las actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar la comisión de trabajo.</li> <li>• Ejecutar todas las etapas del proyecto.</li> <li>• Coordinar las tareas por equipos de trabajo</li> <li>• Cumplir con todos los requisitos de reporte</li> <li>• Proporcionar documentos oficiales del proyecto.</li> </ul>

## 7. COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO (distribución de roles y responsabilidades)

<b>RESPONSABILIDADES</b>	<b>DIRECCIÓN DE CURRÍCULO Y DESARROLLO DOCENTE</b>	<b>COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN ESPECIAL</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer cumplir el cronograma de actividades.</li> <li>• Organizar el presupuesto con la Dirección de Cooperación Internacional.</li> <li>• Elaborar notas</li> <li>• Revisar los informes</li> <li>• Uso de la plataforma del proyecto HICA.</li> <li>• Reunión con actividades académicas.</li> </ul>

## **8. EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

**La efectividad de un proyecto de reforma curricular requiere de la práctica de diferentes tipos de evaluación del mismo en cada etapa del diseño curricular.**

**En este sentido, el proyecto contará con una evaluación interna o de proceso y de evaluación de producto, llamada evaluación externa.**

**Para el mismo se requiere la aplicación de instrumento que permita reconocer los avances al inicio, durante y final del proceso.**

## BIBLIOGRAFÍA

1. Delors Jacques. (1996) La Educación Encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. España. Santillana.
2. Barriga Díaz, Frida - De Lourdes Lule Ma.,  
  
Pacheco Pinzón Diana, Rojas – Drummond Silvia,  
Saád Dayán ,Elisa. (2000). Metodología de Diseño Curricular para educación superior. México: Trillas
2. Ruíz Inglesias, Magalys (2009). El Proceso Curricular por Competencias. Mexicas: Trillas.
4. Quezada Solano, Marta Eugenia, Cedeño Suárez, María Agustina,  
  
Zamora Calvo, José Manuel. (2001).El diseño curricular en los planes de estudio: aspectos teóricos y guías metodológicas. **San José Costa Rica EUNA.**
5. **Tobón, Sergio. Formación Basada en Competencias:** Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica (2005) **Bogotá-Ecoe.**
6. **España Olmedo (2006).Educación Superior en Centroamérica** Limites y Posibilidades. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. Colección Cuadernos de Docencia.
7. **UDELAS, Universidad Especializada de las Américas.(2008) Estatuto Orgánico.** República de Panamá. Punto Grafico.

**8. Bernal, BJ (2009). Universidad, Globalización y Heterogeneidad institucional. Universidad Especializada de las Américas. UDELAS. Panamá.**

**9. Túnnermann, Bernheim, Carlos (2011) LA EDUCACION SUPERIOR FRENTE A LOS DESAFIOS CONTEMPORÁNEOS. Universidad Centroamericana. Managua, Nicaragua.**

10. Sánchez, Elsa Milena. (2012). Métodos de Enseñanza Educación Media Superior. Honduras Docsan.

**11. Picazo Villaseñor Nancy, Ríos Ramírez, Alfredo (2013) Guía para el diseño curricular en instituciones de educación superior. México: LIMUSA.**

**12. Bernal, BJ (2013). Desafíos de la educación. Universidad Especializada de las Américas. UDELAS. Panamá.**

**13. Santiváñez Vicente Limas (2013) Diseño Curricular A partir de competencias. Bogotá, Colombia. Ediciones de la U.**

**14. Universidad Especializada de Las América,(2014/2018) PLAN ESTRATEGICOS . Panamá. IMPREDELAS**

**15. Universidad Especializada de Las América,(2015) Modelo Universitario . Panamá. IMPREDELAS**

# ***Anexos***

**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS  
DIRECCIÓN DE CURRÍCULO Y DESARROLLO DOCENTE  
REUNIÓN N° 002**

**COORDINACIÓN DEL PROYECTO HICA-CSUCA**

**AYUDA MEMORIA**

<b>Objetivo:</b>	Intercambiar opiniones y toma de decisiones con relación a la experiencia del Proyecto HICA, compartida en la ciudad de Guatemala.	
<b>Fecha:</b> 26 de mayo de 2016.	<b>Hora:</b> 1:00 p.m.	<b>Lugar:</b> Edif. 808, salón 313
<b>Participantes:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hilda Mascuñana (Directora de Currículo y Desarrollo Docente)</li> <li>• Nixa de León (Especialista en Currículo)</li> <li>• Sonia Trotman (Coordinadora de la Carrera en Educación Especial)</li> </ul>		
<b>Actividades iniciales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo</li> <li>• Presentación de la agenda</li> <li>• Aprobación de la agenda</li> </ul>	
<b>Aspectos a considerar</b>		
2. Revisión de documentación entregada en Antigua – Guatemala.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Resultados esperados:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fundamentos que determinan el Marco de Cualificación.</li> <li>○ Elementos conceptuales y metodológicos que se requiere para una reforma curricular.</li> <li>○ Propuesta del proyecto de diseño curricular.</li> </ul> </li> </ul>	
3. Enumerar las tareas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PRIMERA ETAPA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Planificación y organización de la reforma curricular (mayo – junio de 2016). <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reunión con los Técnicos de la Dirección de Currículo y Desarrollo Docente. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fecha: 30 de mayo de 2016.</li> <li>• Hora: 10:00 a.m.</li> <li>• Lugar: edif. 808, salón 313.</li> </ul> </li> <li>▪ Solicitar cita al Rector de UDELAS <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para comunicar los compromisos</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	

	<p>de UDELAS frente al proyecto HICA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir el plan operativo y su cronograma de actividades.             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Solicitar reunión con los miembros del equipo técnico del país a la Coordinadora asignada al Proyecto HICA, por el Consejo de Rectores de Panamá, Magistra Ulina Map.                 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ UP</li> <li>○ UDELAS</li> <li>○ UNACHI</li> <li>○ UTP</li> <li>○ IMIP</li> </ul> </li> <li>○ Capacitación de sensibilización (fecha en espera de consulta técnica).                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicos de la Dirección de Currículo.</li> <li>• Autoridades académicas de facultades.</li> <li>• Docentes de Educación Especial.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<p>4. Cronograma de actividades de sensibilización para el mes de junio:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Técnicos de la Dirección de Currículo.</li> <li>b. Autoridades académicas de facultades.</li> <li>c. Docentes de Educación Especial.</li> </ol> <p>Otros.</p>	

**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS  
DIRECCIÓN DE CURRÍCULO Y DESARROLLO DOCENTE  
REUNIÓN N° 003**

**COORDINACIÓN DEL PROYECTO HICA-CSUCA**

**Agenda**

<b>Fecha:</b> 2 de junio de 2016.	<b>Hora:</b> 1:00 p.m.	<b>Lugar:</b> Edif. 808, oficina de la Dirección de Currículo.
-----------------------------------	------------------------	--

**Objetivo:**

- Coordinar los puntos a tratar con el Sr. rector de la UDELAS.

**Asuntos:**

1. Reprogramar la reunión informativa para los miembros de Currículo acerca del proyecto HICA:

**Marco de Cualificaciones y diseño curricular en la Educación Superior  
Centroamericana (Módulo N° 1).**

2. Organizar el plan operativo del proyecto que se desarrollará en UDELAS..
3. Enumerar los compromisos de la UDELAS, ante el proyecto HICA, para la consideración en la reunión del Sr. Rector.

**Participantes:**

- Nixa de León (Especialista en Currículo)
- Sonia Trotman (Coordinadora de la Carrera en Educación Especial)

**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS  
DIRECCIÓN DE CURRÍCULO Y DESARROLLO DOCENTE  
REUNIÓN N° 003**

**COORDINACIÓN DEL PROYECTO HICA-CSUCA**

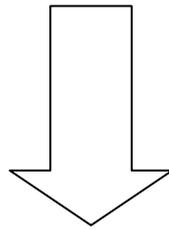
**AYUDA MEMORIA**

<b>Objetivo:</b>	Organizar el plan operativo y las actividades a cumplir.	
<b>Fecha:</b> 2 de junio de 2016.	<b>Hora:</b> 1:00 p.m.	<b>Lugar:</b> Edif. 808, oficina de la Dirección de Currículo.
<b>Participantes:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hilda Mascuñana (Directora de DCDD)</li> <li>• Nixa de León (Especialista en Currículo)</li> <li>• Sonia Trotman (Coordinadora de la Carrera en Educación Especial)</li> </ul>		
<b>Actividades iniciales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo</li> <li>• Presentación de la agenda</li> <li>• Aprobación de la agenda</li> </ul>	
<b>Aspectos a considerar</b>		
4. Reprogramar la reunión informativa para los miembros de Currículo acerca del proyecto HICA: <b>Marco de Cualificaciones y diseño curricular en la Educación Superior Centroamericana (Módulo N° 1).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Resultados:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se elaboró la nota de invitación a los miembros técnicos de Currículo.</li> <li>○ Agenda elaborada para la reunión.</li> <li>○ Organización de la carpeta con material alusivo al Proyecto HICA.</li> <li>○ Día de la reunión: 6 de junio de 2016. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hora: 10:00 a.m.</li> <li>▪ Lugar: Edificio 808, oficina de la Dirección de Currículo y Desarrollo Docente.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
5. Organizar el plan operativo del proyecto que se desarrollará en UDELAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión y organización del Plan estratégico de UDELAS, considerando el eje estratégico del proyecto 3, <b>Actualización y fortalecimiento de una oferta académica y diseños curriculares.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Actualización de la Carrera de Educación Especial.</b></li> </ul> </li> </ul>	
6. Enumerar los compromisos de la UDELAS, ante el proyecto HICA, para la	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver cuadro adjunto.</li> </ul>	

consideración en la  
reunión del Sr. Rector.

## UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS DIRECCIÓN DE CURRÍCULO Y DESARROLLO DOCENTE

### COMPROMISOS DE LA UDELAS, ANTE EL PROYECTO HICA



- Reunión con técnicos de la Dirección de Currículo y Desarrollo Docente, acerca del programa de: “Formación y Capacitación en Innovación Curricular”.
- Establecer la comisión técnica responsable de la ejecución del proyecto conjuntamente con la dirección de currículo:
  - Dirección de Currículo (4 miembros)
  - Dirección de la Escuela de Educación Especial y Atención a la Diversidad (1 miembro).
  - Coordinación de la carrera de Educación Especial (1 miembro)
  - Docentes especializadas (3 miembros).
- Jornada de sensibilización dirigido a:
  - La comisión técnica
  - Autoridades académicas
  - Docentes de la carrera



**Reunión de coordinación en el salón de reuniones de Rectoría.**