

# UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA

*"POR UN DESARROLLO AGRARIO, INTEGRAL Y SOSTENIBLE"*  
DIRECCIÓN DE DOCENCIA



## PROYECTO HICA-UNA INNOVACIÓN CURRICULAR

### ALINEAMIENTO CURRICULAR ENTRE LA OFERTA ACADÉMICA DE LA UNA 2016-2020 Y EL MARCO DE CUALIFICACIONES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CENTRO AMÉRICA

Managua, Nicaragua  
Junio 2016

# UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA

*“POR UN DESARROLLO AGRARIO, INTEGRAL Y SOSTENIBLE”*

## DIRECCIÓN DE DOCENCIA



### PROYECTO HICA-UNA INNOVACIÓN CURRICULAR

## ALINEAMIENTO CURRICULAR ENTRE LA OFERTA ACADÉMICA DE LA UNA 2016-2020 Y EL MARCO DE CUALIFICACIONES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CENTRO AMÉRICA

Elaborado por:

**MSc. Lilliam de Jesús Lezama Gaitán / Directora de Docencia**  
**MSc. José Alberto Sediles Jean / Vicerrector General**  
**Dr. Máximo Estupiñan / Dirección de Docencia / Equipo Investigador**

**Managua, Nicaragua**  
**Junio 2016**

## INDICE

I.	INTRODUCCIÓN.....	4
II.	JUSTIFICACIÓN .....	4
III.	AVANCES DE LA UNA EN TORNO AL MCESCA, ALINEAMIENTO CURRICULAR ENTRE LA OFERTA ACADÉMICA DE LA UNA Y EL MARCO DE CUALIFICACIONES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CENTRO AMÉRICA .....	5
IV.	MARCO INSTITUCIONAL.....	6
V.	OBJETIVOS DEL PROYECTO .....	7
VI.	PRODUCTOS .....	7
VII.	METODOLOGÍA.....	8
VIII.	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	11
IX.	PRESUPUESTO.....	11
X.	BIBLIOGRAFÍA.....	11
XI.	ANEXO.....	12

## **I. INTRODUCCIÓN**

La Universidad Nacional Agraria, consciente de la necesidad de preparar ciudadanos comprometidos, declara en el Modelo Educativo, Proyecto Educativo y la Oferta Académica de Grado 2016-2020, implementar una formación integral de la persona y una formación multidisciplinaria del profesional, acorde a valores, principios y competencias desde el paradigma educativo pedagógico socioconstructivista ecológico, basado en un currículo por competencia con módulos integradores.

Es un aprendizaje centrado en el estudiante, una formación para la vida lo cual significa aprendizaje que tienen que ver con la propia vida es decir aprender a actuar de modo que el conjunto de lo que uno haga, tenga un buen resultado y un producto, esto conlleva al desarrollo de competencias genérica y profesionales que les sirva para: 1) Actuar en ambientes de trabajo de manera autónoma imprevistos que deben resolverse sobre la marcha, 2) Enfrentarse a un mercado de empleo difícil y competitivo.

Para dar cumplimiento a la operatividad de este Modelo Educativo, se ejecuta con la participación de la comunidad universitaria un proceso de “Transformación Curricular” el cual toma como referencia los resultados del estudio diagnóstico desarrollado por la universidad y las competencias que declara el Proyecto Tuning.

## **II. JUSTIFICACIÓN**

El mundo enfrenta un proceso indetenible de globalización, por lo cual los sistemas de educación superior enfrentan el gran reto de haberse expandido con criterios tan diversos como dispares, hecho que ha generado el gran limitante de la falta de comparabilidad entre las cualificaciones así como los numerosos obstáculos de movilidad profesional y reconocimiento de aprendizajes previos laborales formales y no formales. Ante esta situación surge el marco de cualificaciones, una herramienta mundial que busca superar todos estos problemas anteriormente descritos. Su finalidad es preparar los parámetros que permitan a la educación superior continuar expandiéndose pero con mayor comparabilidad, movilidad y reconocimiento que potencie a la población económicamente activa (PEA), asegurando así su contribución a las necesidades nacionales, regionales y mundiales.

Por tanto la UNA consiente de esta realidad y atendiendo con visión de largo plazo a los retos mismos que el siglo XXI interpela a nuestras universidades, toma el marco de cualificaciones como un referente y prepara las bases para gestionar una currícula académica que le permita su aplicabilidad asegurando para el futuro su internacionalización regional y mundial.

### III. AVANCES DE LA UNA EN TORNO AL MCESCA, ALINEAMIENTO CURRICULAR ENTRE LA OFERTA ACADÉMICA DE LA UNA Y EL MARCO DE CUALIFICACIONES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CENTRO AMÉRICA

CARACTERÍSTICAS DEL MARCO	DESCRIPCIÓN	VENTAJAS DE LA UNA	ACCIONES ESTRATÉGICAS HACIA LA CONSOLIDACIÓN DEL MARCO
Comparabilidad, legibilidad, transparencia	Mostrar lo que una persona puede hacer en cada cualificación, facilitando su comprensión por todos los actores sociales.	<p>Al haber adoptado el enfoque por competencias la UNA se encuentra en una posición privilegiada en Centroamérica, debido a que sus nuevos componentes curriculares son altamente comparables, legibles y transparentes, facilitando su alineamiento con los requerimientos del Marco de Cualificaciones principalmente con sus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Áreas principales</li> <li>• Áreas funcionales</li> <li>• Unidades de competencia</li> <li>• Sub competencias</li> <li>• Indicadores</li> <li>• Proyectos de aprendizaje</li> <li>• Planes de estudio</li> <li>• Sistema de certificación progresiva</li> <li>• Sistema de reconocimiento de aprendizajes laborales (pendiente)</li> </ul>	<p>La UNA, debe realizar una planificación estratégica de futuro a, detallando así acciones a corto, mediano y largo plazo, que aseguren su alineamiento con los requerimientos del Marco de Cualificaciones, anticipándose a las necesidades futuras del sistema educativo nacional y Centroamericano y mundial garantizando así su consolidación, expansión e internacionalización sustentable para el siglo XXI.</p>
Precisión de los resultados de aprendizaje	Detallan las unidades de competencia en cada carrera profesional.		
Precisión de indicadores de resultado	Detallan las evidencias de desempeño en cada unidad de competencia.		
Articula los planes de estudios universitarios con el mundo del trabajo	Es el análisis del empleo y trabajo en cada profesión que se oferta.		
Facilitación del diseño de los planes de estudio	Es la cualidad del plan de estudio para ser diseñado con alta efectividad y menor dificultad.		
Movilidad laboral de graduados	Es el desplazamiento internacional de los graduados en condiciones óptimas para su ejercicio profesional.		
Articulación entre los grados de educación superior	Es la interacción entre los títulos o desplazamiento entre cualificaciones.		
Reconocimiento de aprendizajes previos formales	Es el reconocimiento de los aprendizajes previos adquiridos formalmente.		
Reconocimiento de aprendizajes previos no formales o laborales	Es el reconocimiento de los aprendizajes previos adquiridos no formalmente.		

#### IV. MARCO INSTITUCIONAL

- **Carreras del estudio**

La UNA es una institución de educación superior especializada en la formación de profesionales de las ciencias agrarias, se encargan del estudio, la investigación y la difusión de las disciplinas relacionadas con el área del conocimiento de: las plantas, animales, producción de alimentos de calidad, el medio ambiente, biodiversidad, desarrollo rural e impacto social; cada uno de estos aspectos es un área multidisciplinaria de estudios que integran lo agrario, es decir lo relativo al campo, entendido como medio rural y urbano.

La oferta de carreras de la UNA 2016-2020, está organizada por área del conocimiento en las ciencias agrarias, objeto de estudio de nuestra currícula.

**El área del conocimiento de las plantas y producción de alimentos de calidad;** integran los campos de la Ingeniería Agronómica, la Ingeniería Agrícola, la Ingeniería en Sanidad Vegetal y la Ingeniería en Agroindustria de los Alimentos.

**El área del conocimiento del medio ambiente y la biodiversidad;** integra los campos de la Ingeniería en Recursos Naturales Renovables y la Ingeniería Forestal.

**El área del conocimiento desarrollo rural y socio-economía,** integra entre otros campos Desarrollo Rural, Agronegocios y Turismo Rural y Comunitario.

**El área del conocimiento de la producción y sanidad animal,** integra los campos de Ingeniería en Zootecnia y Medicina Veterinaria.

Las carreras en mención serán sometidas al estudio sobre alineamiento curricular entre la Oferta Académica de la UNA 2016-2020 y el Marco de Cualificaciones de la Educación Superior en Centro América.

- **Personal**

Para lograr el estudio se nombrará una comisión compuesta por personal docente y no docente, actores claves de la comunidad universitaria a nivel interno y externo. Se realizará una matriz con información sobre las funciones y responsabilidades definidas.

## **V. OBJETIVOS DEL PROYECTO**

### **Objetivo general**

Alinear los componentes de la oferta académica 2016-2020 de la UNA con el Marco de Cualificaciones de la Educación Superior en Centro América.

### **Objetivos específicos**

- Establecer una ruta metodológica que permita el alineamiento curricular entre la Oferta Académica de la UNA y el Marco de Cualificaciones.
- Analizar en cada componente de la macro-microplaeación de la oferta académica su correspondencia con el Marco de Cualificaciones de la Educación Superior en Centro América.
- Identificar y aprovechar las ventajas del marco de cualificaciones que repercutan en el incremento de la calidad de la oferta académica de la UNA para el siglo XXI.

## **VI. PRODUCTOS**

- Personal docente formado y consiente de la necesidad de ejecutar el marco de cualificaciones
- Definido marco de cualificaciones para la oferta académica de la UNA, tomando como referencia el MCESCA
- Once carreras de la oferta académica de la UNA se diseñan tomando como referencia el Marco de Cualificaciones de la Educación Superior de Centro América.
- Carreras de la UNA en proceso de articulación entre los grados de educación superior.
- Universidad fortalecida con bases sólidas para gestionar una currícula académica que le permita su aplicabilidad asegurando para el futuro su internacionalización regional y mundial.

## **VII. METODOLOGÍA**

### **Localización del estudio**

El proyecto se desarrollará en la Dirección de Docencia de la Universidad Nacional Agraria, bajo la responsabilidad de un equipo de trabajo conformado por cinco miembros.

El estudio a ejecutar es descriptivo utilizando una metodología de análisis comparativo a través de matrices que permitan identificar puntos en común e interrelaciones entre los elementos que conforman la oferta académica de la UNA y el marco de cualificaciones.

Se ejecutaran seis etapas, iniciando de febrero 2016 y finalizando en marzo del 2018. A continuación se describen de forma general las etapas, ubicando el tiempo destinado para cada una.

### **Etapa 1. Preparatoria (Feb-Jun 2016):**

Establecimiento de las condiciones para la ejecución del proceso de análisis y alineamiento entre el Marco de Cualificaciones y la Oferta Académica de la UNA 2016-2020.

- Nombramiento del equipo responsable del proceso
- Conformación de comisiones
- Elaboración del proyecto / plan de actividades
- Presentación y aprobación del proyecto al Consejo Universitario
- Apertura oficial del proyecto: Alineamiento Curricular entre la Oferta Académica de la UNA 2016-2020 y el Marco de Cualificaciones.
  - ✓ Declaración del compromiso institucional para iniciar el proceso

### **Etapa 2. Sensibilización (Feb. 2016 - Dic. 2017)**

Elaboración del plan sensibilización el cual incluye un plan de formación, divulgación conllevando el fortalecimiento para la formación de las comisiones de trabajo. Esta etapa se desarrolla de forma transversal durante todo el proceso.

### **Etapa 3. Organización y planificación técnica del proceso (Jul. – Ago. 2016)**

Elaboración del plan de trabajo de las comisiones. Revisión documental sobre los referentes institucionales. Construcción de la ruta metodológica. Construcción y validación de instrumentos para realizar el estudio. Talleres de análisis para procesos de construcción y retroalimentación sobre el alineamiento Curricular entre el Marco de Cualificaciones y la Oferta Académica de la UNA 2016-2020.



## RUTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS HACIA LA CONSOLIDACIÓN DEL MARCO

ACCIONES NACIONALES				ACCIONES INTERNACIONALES			
							8. Internacionalización de las carreras universitarias centroamericanas
						7. Creación del Espacio Centroamericano de Educación Superior	
					6. Creación del Sistema Centroamericano de Crédito		
				5. Análisis de los Resultados de aprendizaje esperados por nivel según descriptores del marco y otros			
			4. Reconocimiento de aprendizajes previos no formales o laborales				
		3. Reconocimiento de aprendizajes previos formales					
1. Presentación de las nuevas carreras a la sociedad empleadores, entidades gremiales y colegios profesionales	2. Articulación entre los grados de educación superior						

## **Etapa 4. Diseño y alineamiento entre la Oferta Académica y el MCESCA (Ago. – 2016 – Sep. 2017)**

### **Fase I. Definición del MCESCA para la Oferta Académica de la UNA**

- Conceptualizaciones (competencia, resultados de aprendizajes)
- Derivación de las cualificaciones del MCESCA para cada una de las carrera por descriptores
- Elaboración de resultados de aprendizaje esperados por carrera
- Talleres de socialización para la mejora del producto

### **Fase II. Perfil de egreso**

- Talleres de revisión y análisis del alineamiento entre el MCESCA y árbol de competencia de cada carrera (Competencias genéricas y específicas de la carrera)
- Talleres de socialización para la mejora del producto

### **Fase III. Elaboración del Plan de Estudio**

- Talleres de revisión y análisis del alineamiento entre el MCESCA, malla curricular y plan de estudio de cada carrera
- Talleres de socialización para la mejora del producto

### **Fase IV. Construcción de Módulos**

- Talleres de revisión y análisis del alineamiento entre el MCESCA y el PMS.
- Descripción de módulos interdisciplinarios por comisión de docentes especialistas
- Talleres de socialización para la mejora del producto

### **Fase V. Las carreras de la nueva oferta ante la sociedad**

Presentación de las nuevas carreras a la sociedad empleadores, entidades gremiales y colegios profesionales

### **Fase VI. Articulación**

Articulación entre los grados de educación superior con la participación de los diferentes sub-sistemas de la educación en Nicaragua.

### **Fase VII. Reconocimientos de aprendizaje**

Reconocimiento de aprendizajes previos formales y reconocimiento de aprendizajes previos no formales o laborales.

### **Etapas 5. Elaboración del documento final (Oct. 2017 – Dic. 2017)**

El informe final se elaborará en base a los objetivos establecidos, presentando los productos alcanzados, tomando en cuenta el análisis y alineamiento realizado desde los componentes de la macro-microplaneación de cada programa. Se realizarán talleres de socialización para la mejora del informe.

### **Etapas 6. Presentación de producto (Ene. – Mar. 2018):**

Una vez finalizado el estudio se presentará ante la Comisión Curricular Central para escuchar aportes que permitan la retroalimentación y mejora al documento final. Una vez mejorados se presenta al Consejo Universitario para su aprobación. Por último se hace la entrega oficial al CSUCA.

## **VIII. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

El proceso se garantizará con la aplicación de un plan de seguimiento y evaluación, que será ejecutado desde la Dirección de Docencia. Este plan será enviado posteriormente.

## **IX. PRESUPUESTO**

Este acápite está en construcción posteriormente lo estaremos enviando, sin embargo el proyecto actualmente se garantiza con el presupuesto que se destina en el proceso de Transformación Curricular de la UNA, proceso que está marchando y será fortalecido con la ejecución de este proyecto.

## **X. BIBLIOGRAFÍA**

CSUCA (2013). *Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana*. Consejo Superior Universitario Centroamericano. Pág. 35

UNA (2011). *Modelo Educativo (ME/UNA) y Proyecto Educativo*. Universidad Nacional Agraria, Managua, Nicaragua. Pág. 114

UNA (2015). *Oferta Académica de grado 2016 - 2020 y Lineamientos para su Implementación*. Universidad Nacional Agraria, Managua, Nicaragua. Pág. 35

## XI. ANEXO

### ETAPAS DE LA RUTA DE ALINEAMIENTO ENTRE LA OFERTA ACADÉMICA / UNA Y EL MCESCA

