

**UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA**

PROYECTO

INNOVACIÓN CURRICULAR DE LA MAESTRÍA EN AGROECOLOGÍA Y DESARROLLO SOSTENIBLE

Elaborado por: Dra. Isabel Herrera Sirias

Lic. Lilliam Lezama

Managua, Junio 2016

**Tabla de contenido**

[2. Descripción del Proyecto 3](#_Toc452845844)

[2.1. Justificación 4](#_Toc452845845)

[2.2. Marco Institucional, Carrera involucrada (personal docente, no docente y de la comunidad educativa). 4](#_Toc452845846)

[2.3. Objetivos del Proyecto. 5](#_Toc452845848)

[2.3.1. General 5](#_Toc452845849)

[2.3.2. Específicos 5](#_Toc452845850)

[2.4. Productos 5](#_Toc452845851)

[2.5. Localización físico-espacial del Proyecto (comienzo, desarrollo y presentación final). 5](#_Toc452845852)

[3. Actividades generales a desarrollar y cronograma 6](#_Toc452845853)

[4. Métodos y técnicas a utilizar 8](#_Toc452845854)

[5. Recursos Humanos, Materiales Técnicos y Financieros 8](#_Toc452845855)

[6. Presupuesto. 9](#_Toc452845856)

[7. Coordinación y Seguimiento del Proyecto (Distribución de roles y responsabilidades). 10](#_Toc452845857)

[8. Evaluación del Proyecto (Protocolo de Evaluación, durante el proceso y final). 10](#_Toc452845859)

[9. Anexos (gráficos, fotografías, ilustraciones, reproducciones, etc.) 10](#_Toc452845860)

# 2. **Descripción del Proyecto**

La filosofía de la educación a lo largo de la vida se asienta cada vez más en el contexto regional y mundial, disponer de competencias acordes con la demanda del mundo laboral es la clave del éxito. Sin embargo, tal requerimiento se ha tornado más dinámico, los empleos cambian, la forma en que se accede a ellos también, las tecnologías y la forma en que se organiza el trabajo varían muy rápido.

Para determinar qué necesita aprender un profesional, es necesario conocer acerca del conjunto de sus competencias, que debe adquirir a través de su etapa de formación, o su experiencia laboral o social. Por tanto la idea de contar con marcos de referencia para estructurar, clasificar y articular las cualificaciones surge asociada al concepto de aprendizaje a lo largo de la vida que implica generar mayores oportunidades educativas (Billorou y Vargas 2010).

En este sentido el proyecto Innovación Curricular de la Maestría en Agroecología y Desarrollo Sostenible

tiene la finalidad contribuir a la innovación y armonización curricular en las universidades públicas miembros del Conejo Nacional de Nicaragua (CNU) con base a una propuesta de marco de cualificaciones para la educación superior en la región centroamericana.

Uno de los principales propósitos del proyecto es el fortalecimiento de la Educación Superior a través de indicadores de resultados de la lógica de la enseñanza a la lógica del aprendizaje. Así mismo estimula la articulación de los diferentes grados o cualificaciones de la Educación Superior permitiendo el reconocimiento de aprendizajes previos, cuya premisa es que el estudiante no debe cursar asignaturas cuyos contenidos ya domina (MCCESUP 0701, sf).

Para la implementación de este proyecto se han reunido diferentes universidades de la región centroamericana con el acompañamiento de universidades europeas. El proyecto tiene una duración de 2 años y medio. De manera general consiste de encuentros tanto a nivel regional como a nivel nacional, esto último para el caso de las universidades públicas de Nicaragua.

En el caso de la Universidad Nacional Agraria, se ha seleccionado para el estudio un programa de posgrado, correspondiente al grado de Maestría en Ciencias. Para la implementación del proyecto se ha elaborado un plan de trabajo en el que estarán involucrados docentes miembros de la Comisión curricular del Programa, así como autoridades facultativas, estudiantes y personal administrativo.

## 2.1. **Justificación**

La principal oportunidad para el desarrollo de la implementación de un marco de cualificación es la necesidad de lograr una mayor competitividad como país, así como mejorar la eficiencia y eficacia del sistema de educación.

Las universidades miembros del CNU y en particular la Universidad Nacional Agraria en el cumplimiento de su quehacer institucional, procuran alcanzar los más altos estándares de calidad, innovación y pertinencia, mejora la empleabilidad de las personas y el reconocimiento de aprendizajes previos incluidos aquellos que se dan en el trabajo.

El marco de cualificación permitirá el facilitará el reconocimiento regional de las cualificaciones profesionales, y promover la pertinencia de la educación y de la formación´, favoreciendo el desarrollo de la educación superior. Asimismo, constituirá una oportunidad muy importante, para que el sector productivo, defina sus necesidades ocupacionales, garantizando que las cualificaciones respondan a las necesidades de las personas y del entorno socio-productivo.

El marco de cualificaciones permitirá además la legibilidad de los títulos mediante la expresión de los perfiles de egreso en términos de resultados de aprendizaje. Por su parte los estudiantes obtendrán un beneficio directo ya que se declara lo que debe ser capaz de hacer y comprender al término del proceso de aprendizaje declarado en el currículo de la carrera o programa. Los empleadores dispondrán de información de los conocimientos, destrezas y habilidades y competencias en general que se espera posean los egresados de las distintas carreras.

Considerando que para las instituciones educativas debería ser una prioridad absoluta garantizar la calidad de la educación que imparten, y que les corresponde velar para que todo ciudadano pueda aprender las competencias básicas, genéricas y duras para insertarse en el mundo político, económico, social y cultural, este proyecto tiene como objetivo completar la propuesta del marco de cualificaciones para la educación superior, así como realizar un ejercicio piloto de implementación del marco de cualificaciones en un programa de posgrado.

## 2.2. Marco Institucional, Carrera involucrada (personal docente, no docente y de la comunidad educativa).

## La Universidad Nacional Agraria en su carácter de universidad pública que contribuye, desde la perspectiva del Compromiso Social Universitario, agrario integral y sostenible, y a la conservación del ambiente, mediante la formación de profesionales competentes, con valores éticos, morales y cultura ambientalista; la construcción de conocimiento científico y tecnológico y la producción, gestión y difusión de información (UNA, 2011). Convencida de que el cambio de una enseñanza centrada fundamentalmente en contenidos a una centrada en el desarrollo de competencias en el estudiante, así como la instalación de un sistema de créditos transferibles, constituyen fortalezas y oportunidades para generar las condiciones para el desarrollo de un marco de cualificaciones a través de la definición de los perfiles de egreso en términos de resultados de aprendizaje.

En este sentido y con el propósito de articular y flexibilizar los diferentes subsistemas de formación integrándolos en el reconocimiento de cualificaciones para el aprendizaje a lo largo de la vida, la Universidad Nacional Agraria ha dispuesto implementar el ejercicio piloto con el programa de posgrado a nivel de Maestría, Agroecología y Desarrollo Sostenible, la cual cuenta hasta la fecha con cuatro cohortes.

El posgrado en la UNA, es una actividad relativamente reciente y está inmerso a partir del año 2011, en un cambio radical tanto de la concepción teórica, impacto a lo interno de los procesos de la UNA, como de la organización interna del mismo y su accionar responde a cabalidad con la declaración de la misión de la universidad que nos ubica como “una institución líder en Educación Superior Agraria, reconocida por su vinculación e integración al desarrollo regional y nacional a través de programas académicos pertinentes, flexibles e innovadores que abarcan diferentes áreas del conocimiento agrario y son desarrollados en ambientes que fomentan el aprendizaje significativo, con escenarios variados y utilización de tecnologías de comunicación apropiadas para la construcción del conocimiento y el desarrollo de competencias técnicas y valores ” (CNU, 2016)

En dicho proyecto estarán involucrados 6 docentes que participan en la comisión curricular de la maestría, 3 miembros de la comunidad no docente y 2 estudiantes graduados de la maestría.

## 2.3. Objetivos del Proyecto.

### 2.3.1. General

Contribuir a la innovación y armonización curricular en las universidades públicas miembros del Conejo Nacional de Nicaragua (CNU) con base a una propuesta de marco de cualificaciones para la educación superior en la región centroamericana diseñado y avalado por el CSUCA.

### 2.3.2. Específicos

1. Sensibilizar a la comunidad universitaria en la importancia de crear las condiciones para el desarrollo de un marco de cualificaciones a través del ejercicio piloto de la implementación del proyecto de Innovación curricular de la Maestría en Agroecología para el Desarrollo Sostenible.
2. Definir resultados de aprendizajes esperados a través de un diagnóstico que permita la aplicación del marco de cualificaciones para el rediseño del programa de maestría.
3. Rediseñar curricularmente el programa de maestría en agroecología y desarrollo sostenible a través de la definición de descriptores y resultados de aprendizaje esperados que permita la definición del marco de cualificaciones.
4. Proponer con base al ejercicio piloto de innovación curricular de la maestría en agroecología y desarrollo sostenible un marco de cualificaciones que permita la obtención de los grados académicos en la región centroamericana.

## 2.4. Productos

1. Definidos descriptores y resultados de aprendizajes esperados a través del diagnóstico realizado a los diferentes actores claves involucrados en el programa de la maestría.
2. Rediseñado curricularmente el programa de la maestría en agroecología con base a los descriptores y resultados esperados de aprendizajes.
3. Elaborada propuesta del marco de cualificaciones a nivel de maestría.

## 2.5. Localización físico-espacial del Proyecto (comienzo, desarrollo y presentación final).

## El proyecto Innovación Curricular de la Maestría en Agroecología y Desarrollo Sostenible será realizado en las instalaciones de la Universidad Nacional, ubicada en el Km 12 ½ carretera norte Managua, Nicaragua.

Las instancias responsables de la ejecución del Proyecto serán la Dirección de Investigación, Extensión y Posgrado (DIEP) y la Facultad de Agronomía, instancia a la que está adscrita el programa de maestría. Dicho proyecto generará información pertinente sobre el marco de cualificaciones sobre el programa de maestría en estudio para lograr su reforma curricular.

Se ejecutaran cuatro etapas, iniciando de febrero 2016, finalizando en marzo del 2018. En el acápite 3 de Actividades generales a desarrollar y cronograma, se describen las etapas que contemplan el proyecto en el tiempo y el espacio.

2.5.1 **Desarrollo y presentación final del proyecto de Innovación Curricular de la maestría**

**Etapa 1. Planificación y Organización de la Reforma Curricular (Feb-Jun 2016)**

En esta primera etapa se pretende realizar la conformación de comisiones de trabajo, se desarrollaran talleres de sensibilización con el personal involucrado, la elaboración de ante - proyecto de reforma curricular del programa, la presentación y aprobación del proyecto al Consejo Universitario y la apertura oficial del proceso de innovación curricular.

**Etapa 2. Diagnóstico (resultados de aprendizaje esperado) (julio a noviembre 2016)**

En esta etapa se programaran talleres para obtener como producto el diseño de la metodología e instrumentos a aplicar durante el estudio diagnóstico. Se prepararán equipos para la aplicación de los instrumentos, diseño y alimentación de la base de datos, análisis e interpretación de los resultados, redacción y presentación del informe final del diagnóstico.

**Etapa 3. Rediseño Curricular del Programa (Jul. – Ago. 2016)**

Fase I. Definición del marco de cualificaciones asumido por la UNA.

Fase II. Construcción del perfil de egreso.

Fase III. Elaboración del plan de estudio y malla curricular

Fase IV. Construcción de Módulos interdisciplinarios.

**Etapa 4. Conclusiones del Proyecto de Reforma Curricular (Enero-Marzo 2018**)

# 3. Actividades generales a desarrollar y cronograma

**Etapas del proceso de innovación curricular del programa de Maestría en Agroecología y Desarrollo Sostenible**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Etapas 1**  **Planificación y Organización del proyecto de Innovación Curricular** | **Etapa 2**  **Diagnóstico (resultados de aprendizaje esperado )** | **Etapa 3**  **Rediseño Curricular del Programa** | **Etapa 4**  **Conclusiones del Proyecto de Innovación Curricular** |
| * Elaboración de anteproyecto de Innovación Curricular del programa de maestría en Agroecología y Desarrollo Sostenible | * Definición de los actores claves involucrados en el proyecto de Innovación curricular | Definición del marco de cualificaciones | Elaboración del informe |
| * Conformación de comisiones de trabajo | * Diseño de la metodología e instrumentos con el equipo de trabajo, para la definición de los descriptores y los resultados de aprendizajes esperados | * Perfil de egreso | Presentación del informe a las diferentes instancias |
| * Talleres de sensibilización con el personal involucrado | * Aplicación de la metodología | * Malla curricular | Elaboración del informe mejorado para su aprobación por el Consejo Universitario de la Universidad Nacional Agraria, Nicaragua. |
| * Presentación y aprobación del plan de trabajo del proyecto al Consejo Universitario | * Análisis e interpretación | * Plan de estudios | Entrega del informe a las equipo técnico del Proyecto HICA |
| * Apertura oficial del proceso de Innovación Curricular | * Informe de resultados del diagnóstico | * Módulos interdisciplinarios |  |
| Mayo-Junio 2016 | Julio- Noviembre 2016 | Enero- Noviembre 2017 | Enero-Marzo 2018 |

4. Métodos y técnicas a utilizar**.**

1. **Para el cumplimiento del objetivo 1:**

Se realizarán reuniones del equipo de trabajo para presentar la propuesta del proyecto antes el equipo técnico del HICA. Con la participación de las autoridades facultativas se organizarán se conformará el equipo de la Comisión de trabajo que estará involucrada en la implementación del proyecto.

Los talleres de sensibilización hará en el seno de la Coordinación Institucional, el cual está conformado por los directores específicos (DIDOC, DIEP, DICOEX, OTIC, OTEI), decanos de las 4 facultades, rectoría, vicerrectoría, secretaría general, representantes gremiales de trabajadores docentes y estudiantes.

2. **Para el cumplimiento del objetivo 2:**

En conjunto con la Comisión de trabajo y mediante lluvia de ideas se procederá a la revisión de los descriptores y a la formulación de los resultados de aprendizaje esperados para el nivel de maestría. Además se definirán los actores claves que participarán en el diagnóstico, lo que permitirá consensuar e marco de cualificaciones.

1. **Para el cumplimiento del objetivo 3**:

Para el rediseño curricular del programa de maestría, se hará revisión de literatura, se contará con asesoría por parte del proyecto HICA que permitirá hacer la propuesta del rediseño curricular.

1. Para el cumplimiento del objetivo 4:

Se elaborará el informe con la participación activa de la comisión de trabajo.

# 5. Recursos Humanos, Materiales Técnicos y Financieros

La Universidad Nacional Agraria cuenta con el personal docente y administrativo que asegurará la implementación del proyecto de acuerdo a lo establecido en este protocolo del proyecto.

# 6. Presupuesto.

Este acápite está en construcción posteriormente lo estaremos enviando, sin embargo el proyecto actualmente se garantiza desde la Dirección de Investigación, Posgrado y Extensión de la UNA.

# 7. Coordinación y Seguimiento del Proyecto (Distribución de roles y responsabilidades).

# El proyecto será coordinado por la Responsable de Posgrado de la Dirección de Investigación, Extensión y Posgrado (DIEP) y contará con el apoyo técnico de la Dirección de Docencia (DIDOC). Será nombrado un equipo técnico que es que el realizará conforme a plan de trabajo, las actividades contempladas para el logro de los objetivos.

Así mismo se contará con la participación y apoyo de la Vicerrectoría General-UNA, así como de la Decanatura de la Facultad de Agronomía, facultad a la que está adscrito el programa de maestría, esto para darle aseguramiento a las actividades contempladas en el plan.

# 8. Evaluación del Proyecto (Protocolo de Evaluación, durante el proceso y final).

La evaluación del proyecto demandará la recolección permanente de evidencias documentales y testimoniales, que permitan hacer las evaluaciones y seguimiento al cumplimiento del plan de trabajo propuesto para la implementación del proyecto. Para tal fin, es  necesario utilizar distintos instrumentos que permitan obtener información sobre diferentes aspectos.

**Literatura Citada**

Billorou, N.; Vargas F. (2010). Herramientas básicas para el diseño e implementación de marcos de cualificaciones. Guía de Trabajo. OIT, CINTERFOR Montevideo, Uruguay. 148 pags.

Consejo Nacional de Universidades (CNU). 2016. Informe físico y financiero trimestral y anual

de la Universidad Nacional Agraria, CNU.

MCCESUP 0701. sf. Diseño de un marco de cualificaciones para el sistema de educación Chileno. MCESESUO-Bicentenario. 20 pags.

Universidad Nacional Agraria (2011). Modelo Educativo (ME/UNA) y Proyecto Educativo. Universidad Nacional Agraria, Km 12 ½ carretera norte. Managua, Nicaragua. 114 pags.

# 9. Anexos (gráficos, fotografías, ilustraciones, reproducciones, etc.).