

DOSSIER
INFORMATIVO

ProFuturo



ÍNDICE

- 1. ¿QUÉ ES PROFUTURO?**
 - 1.1 Visión
 - 1.2 Objetivos
 - 1.3 Países

- 2. PROPUESTA EDUCATIVA**
 - 2.1 ¿Cuál es nuestra propuesta educativa?
 - 2.2 Ejes de la propuesta educativa
 - 2.3 ¿Qué engloba la Solución ProFuturo?
 - 2.4 Los beneficiarios

- 3. MODELO DE ALIANZAS**

- 4. PROFUTURO EN 10 MENSAJES CLAVE**

1 ¿QUÉ ES PROFUTURO?

ProFuturo es un Programa de educación puesto en marcha en 2016 por **Fundación Telefónica y “la Caixa”**, que tiene como misión reducir la brecha educativa en el mundo proporcionando una educación digital de calidad a niños y niñas en entornos vulnerables de América Latina, África Subsahariana y Asia. En línea con el objetivo 4 de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas relativa al acceso a una educación de calidad equitativa e inclusiva para todos, ProFuturo aspira a convertirse en un referente mundial de la transformación e innovación educativa, mejorando la educación de millones de niños a través de la tecnología.

ProFuturo, **una de las iniciativas de educación digital más grandes del mundo**, tiene como sellos de identidad la **calidad**, la **sostenibilidad** a lo largo del tiempo y el **acceso** a todos los rincones, ya sean zonas urbanas, rurales, remotas o en situación de conflicto. Para lograrlo, su solución de educación se **adapta** a cualquier entorno y contexto, disponga o no de conectividad. Todo ello con el objetivo de proporcionar la mejor educación a **10 millones de niños** en entornos vulnerables en 2020 y a **25 millones** en 2030.



Esta propuesta de carácter universal incorpora, de forma interrelacionada, tecnologías, recursos educativos y metodologías de enseñanza-aprendizaje que pretenden empoderar a los docentes y

facilitar a los estudiantes la formación que les proporcionen las habilidades y competencias para su futuro personal y profesional.

ProFuturo se ha convertido desde el inicio en un **laboratorio educativo** con una propuesta educativa **innovadora, personalizada y flexible** que parte de la experiencia acumulada de Fundación Telefónica, que ha trabajado durante más de 10 años en programas de intervención social con niños en entornos vulnerables en Latinoamérica. Desde 2012, 3,8 millones de niños han sido beneficiados por los proyectos de Fundación Telefónica, principalmente en Latinoamérica. Con ProFuturo, y de la mano de “la Caixa”, se ha alcanzado un **total de 8 millones de niños beneficiarios a cierre de 2018**.

ProFuturo es un **programa de educación universal abierto a terceros**, que busca acuerdos con agentes locales para desarrollar cada una de las actuaciones en los países, así como empresas, instituciones y agentes internacionales que apoyen la iniciativa a gran escala. Por ello, ProFuturo abre la puerta a que cualquier institución, organización o empresa, pública o privada, se sume a la iniciativa con el objetivo de que, cada año, un número mayor de entidades colaboren para mejorar la educación en zonas vulnerables.

En este sentido, ProFuturo ha suscrito acuerdos con más de 60 socios locales, nacionales e internacionales.



1.1 La visión de ProFuturo

Detrás de esta gran iniciativa se encuentran dos grandes instituciones, **Fundación Telefónica** y **“la Caixa”**, que decidieron sumar sus fuerzas y su bagaje en el mundo de la educación para conseguir que niños y niñas de entornos vulnerables tengan una experiencia educativa de calidad y trabajar por la igualdad de oportunidades de todos los niños.

Ambas instituciones son líderes en su labor social en el ámbito educativo y colaboran para lograr mejorar la educación en todo el mundo. Todo ello bajo la absoluta certeza de que a través de la educación digital se puede reducir la brecha educativa, contribuyendo así a la reducción de la pobreza y mejorar la vida de las personas.

El acceso a una educación de calidad es un desafío mundial, marcado por el cuarto objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS4):

Un cambio en la educación es hoy más que nunca una necesidad y, por este motivo, con su labor a través de ProFuturo, Fundación Telefónica y “la Caixa” utilizan su experiencia para transformar la educación en los entornos más vulnerables. Y eligen hacerlo a través de la educación digital, ya que la tecnología permite llegar a más personas en menor tiempo y adaptar y personalizar la enseñanza a cada entorno de aprendizaje.

La vulnerabilidad vinculada a la brecha digital aumenta el riesgo de exclusión. El último informe de Unicef sobre el ‘Estado mundial de la infancia 2017’ alerta sobre el riesgo de la brecha digital en la infancia:

“Si se aprovecha de la manera correcta y es accesible a escala universal, la tecnología digital puede cambiar la situación de los niños que han quedado atrás –ya sea debido a la pobreza, el origen étnico, el género, la discapacidad, el desplazamiento o el aislamiento geográfico– al conectarlos a numerosas oportunidades y dotarles de las aptitudes que necesitan para tener éxito en un mundo digital. Pero a menos que amplíemos el acceso, la tecnología digital puede crear nuevas brechas que impidan que los niños alcancen todo su potencial”. Contra estas brechas educativa y digital enfoca sus esfuerzos ProFuturo en América Latina, África Subsahariana y Asia desde julio de 2016.

Fundación Telefónica y “la Caixa”, comprometidas con la educación

Telefónica Fundación

Fundación Telefónica es una de las fundaciones que más invierte en educación digital en el mundo. Lleva más de 12 años trabajando en América Latina para ofrecer mejores oportunidades a los niños a través de educación digital de calidad. En 2005, inició el programa Proniño con el fin de erradicar la pobreza en las zonas más vulnerables y, a través de éste, ha escolarizado a medio millón de niños trabajadores y ha colaborado con sus familias, escuelas y comunidades para mejorar su situación.

Además, Fundación Telefónica y Telefónica tienen una amplia experiencia en el mundo de la educación, con cerca de 600 expertos en el sector, y han desarrollado numerosos proyectos para contribuir a la formación de los estudiantes, docentes y familias, fomentar el emprendimiento, la creatividad, y la innovación educativa. Algunos de estos últimos proyectos son Aulas Fundación Telefónica, Entre Profes, Escuelas Creativas o Transformación de Escuelas en Latinoamérica. Gracias a esta experiencia, incorpora parte de los contenidos, metodologías y buenas prácticas al programa ProFuturo para que puedan ser implantadas en centros educativos de América Latina, África y Asia.

“La Caixa”

Por su parte, “la Caixa” es la primera fundación de España en inversión social y una de las grandes fundaciones a nivel mundial. A través de su Obra Social, dedica gran parte de su presupuesto global a la atención de los colectivos más vulnerables, en especial, a la infancia y a la educación, y tiene proyectos internacionales activos en América Latina y África en países como Bolivia, Colombia, Ecuador, Haití, Nicaragua, Egipto, Burundi o Kenia.

Su compromiso con la educación se desarrolla a través de diferentes líneas: acciones socioeducativas, promoción del talento y acciones educativas. En el ámbito socioeducativo lleva a cabo programas como CaixaProinfancia desde el 2007, dirigido a hogares con niños de 0 a 16 años en situación de vulnerabilidad. El objetivo de este programa es romper el círculo de la pobreza mediante servicios de proeducación y prosalud. En 2016 se atendieron 63.600 niños. Además, desde el año 1982, con el objetivo de promover el talento joven, “la Caixa” convoca anualmente un programa de becas dirigido a estudiantes que quieran ampliar su formación realizando estudios de postgrado. Desde su inicio, se han concedido 4.350 becas para realizar doctorados en España, en centros de investigación de excelencia, o en el extranjero (Europa, América del Norte o Asia). Por último, a través de EduCaixa promueve acciones educativas rigurosas y de calidad dirigidas al desarrollo holístico del alumnado, profesorado y equipos directivos con la finalidad de impulsar la transformación y la mejora de la educación; en línea con el cuarto objetivo de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas relativo al acceso a una educación de calidad equitativa e inclusiva para todos. EduCaixa tiene su ámbito de actuación en España, y en 2017 participaron del proyecto más de 2,3 millones de niños y niñas, y alrededor de 10.000 centros educativos.

Anualmente, “la Caixa” impulsa más de 50.000 iniciativas, de las que se benefician cerca de 11 millones de personas.

1.2 Objetivos

ProFuturo tiene como misión:
REDUCIR LA BRECHA EDUCATIVA EN EL MUNDO
A TRAVÉS DE UNA EDUCACIÓN DIGITAL DE CALIDAD A:
10 MILLONES DE NIÑOS Y NIÑAS PARA 2020 Y 25 MILLONES PARA 2030

ProFuturo contribuye al desarrollo socio económico de países con niños y niñas en entornos vulnerables, para alcanzar la **igualdad de oportunidades** ofreciendo, una **educación digital, inclusiva, equitativa y de calidad y formación a los docentes.**

Con el fin de ofrecer una educación a escala mundial, ProFuturo se apalanca en la tecnología, **eliminando así las barreras geográficas y favoreciendo la escalabilidad.**

El reto: trabajar por la mejora de las oportunidades de niños y niñas en entornos vulnerables a través de una educación digital de calidad en América Latina, África Subsahariana y Asia.

PROFUTURO EN CIFRAS

En 2018 ProFuturo ha beneficiado a un total **8 millones** de niños y niñas de **28 países** y ha formado a más de **300.000 docentes.**

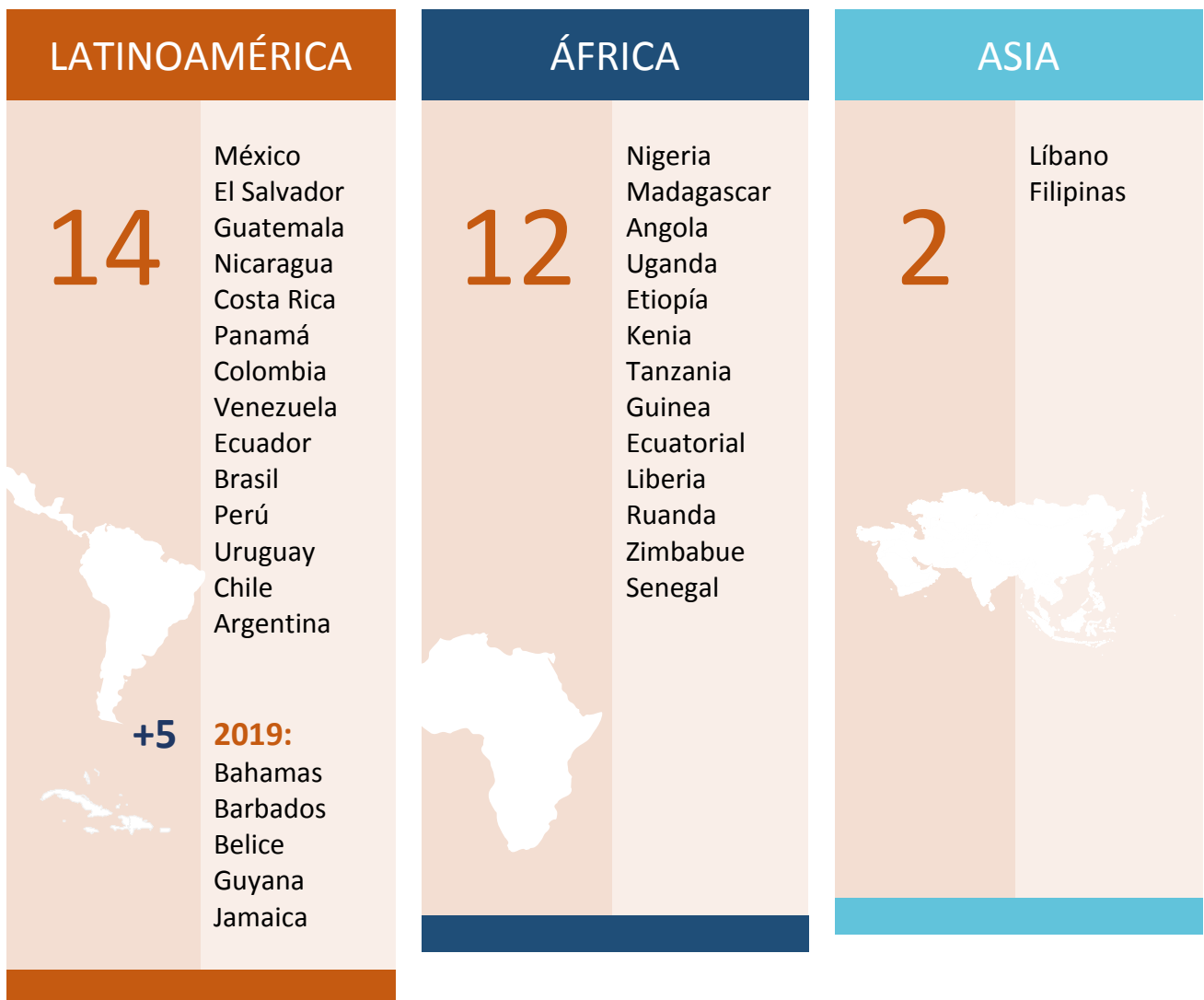


1.3 Países en los que está ProFuturo

En 2019 desplegará su actividad en 5 países del Caribe (Bahamas, Barbados, Belice, Guyana, y Jamaica), por lo que a final de año **estará trabajando en 33 países de América Latina, África y Asia.**

El objetivo prioritario de 2019 es consolidar la intervención, adaptar el modelo y crear impacto a medio plazo.

Impacto 2018



2 PROPUESTA DE EDUCACIÓN DE PROFUTURO

2.1 ¿Cuál es nuestra propuesta educativa?

Vivimos en un mundo cada vez más digital, la mayoría de los empleos del futuro ni siquiera existen hoy en día y las dos claves para el desarrollo de un país son la innovación y la educación. Conscientes de esta realidad, ProFuturo es un Programa de educación digital para que los docentes **desarrollen sus competencias** y sean capaces de proporcionar **la mejor educación a los niños en cada aula**.

El modelo pedagógico es **personalizado, modular y flexible**, y se puede implantar en cualquier entorno vulnerable (zonas de conflicto, remotas, etc...) disponga o no de conectividad, y que se adapta a cada centro y a cada país.

La clave del Programa es la formación de los docentes. ProFuturo los forma en el uso de las **herramientas digitales**, los ayuda a mejorar sus capacidades en todos los ámbitos y los invita a fomentar el **trabajo colaborativo** para crear una **gran red internacional** de centros que enseñan, aprenden y comparten conocimientos y rompen así las "paredes de la escuela".

La propuesta de ProFuturo implica, además, a **todos los agentes educativos**: directores de centro y docentes, estudiantes y familias, así como otros agentes sociales, educativos e institucionales para garantizar que el Programa sea sostenible a lo largo del tiempo, tenga el máximo alcance y sea accesible a todos. Asimismo, tiene establecidos unos procesos para **medir y evaluar los impactos** de mejora continua para que sea adaptable y replicable en otros centros educativos.



2.2 Ejes de la propuesta educativa

La propuesta de educación de ProFuturo se define como:

A. Una Solución de Educación Digital Integral:

ProFuturo es una solución completa que integra un conjunto de experiencias de aprendizaje digitales para niños y niñas de primaria; itinerarios de desarrollo profesional para los docentes; y un sistema de evaluación continua y medición de impacto.

Su foco principal consiste en mejorar la calidad educativa, a través del factor digital, en entornos vulnerables con un doble objetivo: **mejorar la formación del docente a nivel tecnopedagógico y promover el aprendizaje significativo del estudiante**, a partir de experiencias de aprendizaje digitales motivadoras.

Además, el Programa considera **la escuela** como **entorno facilitador del aprendizaje inclusivo**, con el objetivo de superar los retos educativos del siglo XXI.

B. Basada en la medición de resultados y evaluación de impacto para personalizar los aprendizajes:

ProFuturo ha desarrollado herramientas de *learning analytics* basadas en algoritmos y big data para evaluar los resultados y el impacto de la calidad y de la transformación de la educación. Este sistema de análisis y medición de resultados permite la toma de decisiones sobre la evolución de la solución: contenidos, metodologías y despliegue operativo; y predecir nuevos escenarios, a la vez que ofrece herramientas y aplicaciones dirigidas al docente para poder personalizar la educación de sus estudiantes.

De manera concreta, ProFuturo ha puesto en marcha la aplicación “Teacher Assistant” que a través de la analítica prescriptiva permite detectar a diario si un niño se está quedando atrás y poner medidas para su recuperación, así como ofrecer más retos a los niños que vayan más adelantados.

C. Online y offline:

Funciona en todo tipo de ecosistema, con la misma experiencia para el estudiante, independientemente de las condiciones de conectividad.

D. Adaptable al contexto local:

Tiene gran flexibilidad a la hora de adaptarse al contexto local y al perfil de cada docente, desarrollando itinerarios formativos personalizados y potenciando la creación de sus propios contenidos.

Además, se promueven acuerdos con los gobiernos y las instituciones educativas pertinentes de cada país para trabajar con los planes oficiales y el contenido digital de ProFuturo.

E. Modular:

ProFuturo evalúa los recursos de los que dispone la escuela para ofrecer una solución a la medida de sus necesidades. Por ello, el Programa se puede desplegar en:

- **Escuelas sin equipamiento, ni conectividad:** ProFuturo envía un aula digital móvil con el equipamiento y software.
- **Escuelas con equipamiento y conectividad:** ProFuturo utiliza el equipamiento existente para instalar su software: plataforma de enseñanza y aplicaciones para estudiantes.
- **Escuelas con algunos componentes:** ProFuturo proporciona el software y el equipamiento necesario, reutilizando el existente en la escuela.

F. Servicio local:

La propuesta de ProFuturo prevé un modelo de despliegue para el diagnóstico; la formación presencial; y recursos locales para la implementación y apoyo técnico.

2.3. ¿De qué se compone la Solución de Educación Digital?

ProFuturo proporciona un conjunto de experiencias digitales para el aula centrada en las habilidades, valores y capacidades que conforman una educación integral. El objetivo es ofrecer a los docentes la oportunidad de incluir los recursos digitales en sus programas de enseñanza.

La solución engloba:

A. Un conjunto de experiencias digitales para el aula que permiten:

- **Desarrollar competencias vinculadas al currículum:** con especial atención a las áreas de Lingüística y STEAM (Ciencia, Tecnología, Artes y Matemáticas), así como, habilidades para la vida (aprendizaje de valores, ciudadanía, etc.).
- **Desarrollar las competencias del Siglo XXI** como competencias digitales, de comunicación, trabajo en equipo, la creatividad, capacidad de escucha, resolución de problemas o la toma de decisiones.

B. Itinerarios de desarrollo profesional docente

Los docentes son actores clave en el proceso educativo, estos itinerarios les ayudan a conocer las herramientas y contenidos digitales, aprender nuevas habilidades y metodologías, y ser capaces de integrarlos en sus clases.

La formación es *blended* (presencial y digital) y en cascada, y se desarrolla en coordinación entre los equipos de ProFuturo y las entidades locales con el soporte continuo al docente a través de la figura de un coordinador que periódicamente ofrece asesoramiento con el objetivo de evitar la desmotivación y el abandono de la solución por parte del docente.

Todo a través de una interfaz única accesible desde cualquier entorno y dispositivo.

2.3.1 Contenido de la Solución de Educación Digital

El contenido es un complemento **para el currículum local**: las actividades digitales son integradoras, porque engloban **conocimientos, habilidades y actitudes**; son dinámicas, porque se adecúan al crecimiento personal del estudiante; son transferibles, al ser aplicables a diferentes contextos de la vida real; son transversales e interdisciplinarias y funcionales, ya que tienen por objetivo lograr oportunidades profesionales.

Los contenidos están en cuatro idiomas: español, inglés, francés y portugués.

A. Diseño y estructura

La propuesta de actividades ha sido diseñada a partir de un **análisis de la estructura curricular** de los diferentes países, con el objetivo de ofrecer una compatibilidad lo más amplia posible. Esto significa que los docentes pueden seleccionar qué trabajar con sus estudiantes en base al currículum propio de su país y las necesidades de los mismos.

Los contenidos incluyen las principales materias curriculares de la educación primaria, para dos rangos de edad, niños y niñas entre 5 y 7 años y niños y niñas entre 8 y 12 años. ProFuturo está trabajando en desarrollar contenido específico para adecuarse a posibles necesidades especiales o dificultades en el aprendizaje.

El sistema incluye 1.800 horas de formación en 138 unidades didácticas, para cada idioma. Cada unidad didáctica se compone de diferentes recursos y actividades digitales que desarrollan un grupo de conceptos de un área de conocimiento. Todas las unidades comparten una estructura que los docentes pueden adaptar personalizando de esta manera el aprendizaje.

B. Aval del contenido (ejemplos e hitos)

Tekman Books (lengua) utiliza el contenido digital diseñado y aprobado por el **Colegio Montserrat**. Los contenidos de Tekman se usan en 750 escuelas en España, México, Colombia, Chile y Ecuador.

Elesapiens (ciencia) es una compañía española pionera en la creación e integración de recursos educativos con contenido entretenido en un ambiente de tecnología de la información. El producto **Ciencia y Diversión** ha recibido premios de varias organizaciones e instituciones. El contenido está respaldado por la Facultad de Ciencia de la Educación de la **Universidad de Córdoba**.

La Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI), entidad asociativa sin ánimo de lucro constituida como movimiento de renovación pedagógica de la educación infantil, que lleva más de 25 años trabajando en favor de la infancia avala el contenido de maneras de pensar.

C. Metodología:

La experiencia del estudiante y las diferentes formas de enseñanza se han tenido en cuenta a la hora de desarrollar el contenido, que se adapta a su nivel evolutivo y ritmo. El temario se ha preparado a través de un enfoque de aprendizaje significativo, que agrupa la experiencia y el bagaje educacional de los estudiantes.

A través de procesos de análisis y síntesis, y utilizando una variedad de recursos y actividades, el **contenido conceptual** está dirigido a cada estudiante con el objetivo de lograr un aprendizaje profundo. Los estudiantes empezarán con conceptos generales y avanzarán hacia temas más específicos, no solo para entender los conceptos básicos, sino para desarrollar actitudes y comportamientos que vayan de la mano con la materia de estudio.

El método está inspirado en una **pedagogía no lineal, que busca nuevas formas de acceder al conocimiento**, permitiendo el pensamiento crítico y la discusión, en contra de la enseñanza memorística. Este enfoque se deduce de una perspectiva interdisciplinar y aplicada, integrando el conocimiento de distintas áreas.

Los recursos y actividades multimedia están diseñadas para proporcionar al **estudiante un rol activo en el proceso de enseñanza**. En otras palabras, aplicando el principio de ‘aprender haciendo’, en el que la implicación del estudiante le motiva a aprender, resultando en una mayor adquisición de conocimientos, valores y habilidades.

Además, trabajamos con **propuestas de terceros** que proporcionan métodos para solventar problemas particulares (como las matemáticas), aplicando las últimas investigaciones de ciencia cognitiva y psicología educacional.

2.3.2 Itinerarios de desarrollo profesional docente

Nuestra propuesta de modelo formativo se presenta desde la modalidad *blended* (presencial y digital) y en cascada; un entorno que se adapta al desarrollo profesional docente formado por hardware, software, contenidos y herramientas que potencian su capacidad pedagógica, su apropiación tecnológica, y se apoya en las siguientes corrientes pedagógicas:

- **Nivel de competencia metodológica:** para que los programas educativos puedan cumplir estas premisas es imprescindible ofrecer a los docentes las herramientas necesarias para promover esas competencias y aprendizajes en el estudiante.
- **Nivel de apropiación tecnológica:** el aprovechamiento de las TIC como elemento mediador depende del nivel de apropiación que tiene el docente para diseñar e implementar espacios educativos significativos. Existen diferentes niveles que van desde lo más simple a lo más complejo. Este proceso de apropiación gradual puede ser descrito por medio de un itinerario que puede marcar un programa de aprendizaje en el cual los docentes parten de un modelo orientado a aprender de la tecnología (uso instrumental) y se desplazan hacia uno que implica aprender con la tecnología (uso para promover aprendizajes). ProFuturo ofrece a sus docentes formaciones que mejoran su apropiación digital teniendo en cuenta el nivel competencial en el que se encuentran.

Para definir las competencias trabajadas en cada uno de estos niveles, ProFuturo se rige por el Marco Común Europeo de Competencia Digital de los Ciudadanos.





FORMACIÓN DOCENTE OFERTADA:

INMERSIÓN (FORMACIÓN PRESENCIAL)

De manera presencial, y durante 20 horas, el equipo de formación de la escuela realiza una primera inmersión en el Programa, sus herramientas y metodologías.

ITINERARIOS FORMATIVOS TIC E INNOVACIÓN

Consiste en 100 horas de formación utilizando metodología *blended* para la integración de la tecnología y la innovación en el aula. Se compone de recursos digitales para realizar en autoestudio, y talleres presenciales para la puesta en práctica y la resolución de dudas.

HERRAMIENTAS PROFUTURO

Materiales digitales (video tutoriales e infografías), de apoyo para la capacitación y consulta de dudas en cuanto a:
funcionalidades y usos de la plataforma, planificación de secuencias de aprendizaje, manejo del hardware de ProFuturo, y procesos y recomendaciones.

ACOMPAÑAMIENTO FORMATIVO LOCAL

Visitas periódicas a las escuelas realización de talleres presenciales para complementar la formación digital.

2.4 Los beneficiarios

El contexto sociocultural determina el grado de pertinencia de los grupos a los cuales ProFuturo va dirigido: zona de conflicto, pobreza y escasos recursos, discriminación étnica, religiosa o ideológica, bajo nivel de alfabetización y grado de acceso a una educación de calidad, población migrante, o población infantil trabajadora.



DOCENTES

- Forma al docente en el uso de estas herramientas digitales y le empodera para que pueda utilizarlas de una manera óptima en el aula desarrollando, además, sus competencias digitales.
- Desarrolla nuevas metodologías, basadas en la educación digital y en otras herramientas, para que los docentes tengan recursos de aprendizaje personalizados.
- Fomenta el modelo de docente "activador" de aprendizaje, que motive al estudiante y saque lo mejor de él.
- Facilita que el docente pueda hacer un seguimiento individual de los estudiantes y evaluar su aprendizaje.
- Acompaña al docente en todo el proceso y dispone de coordinadores de centros locales para facilitar la comunicación con ellos.
- Formación docente generada a partir de la experiencia compartida entre iguales.



ESTUDIANTES

- Respeta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante teniendo en cuenta las circunstancias específicas de cada lugar y de cada familia.
- Fomenta el trabajo por proyectos, la participación y la interactividad para asegurar que integran los conocimientos y habilidades.
- Desarrolla nuevos contenidos digitales, atractivos para los estudiantes y adecuados a su nivel y les invita a diseñar sus propias experiencias.
- Potencia a la motivación de los estudiantes y logra un índice menor de absentismo escolar.
- El aprendizaje es bidireccional entre el docente y el estudiante.
- Se favorece su exploración guiada y autónoma.
- Se crean interacciones de trabajo en red en el aula, en el centro y en su comunidad.
- Se motiva al estudiante a comunicar y compartir lo aprendido en formato multimedia.



DIRECTORES DE ESCUELA

- Implanta nuevos modelos organizativos en las escuelas.
- Acompaña a los directores de escuela para que lideren a sus equipos de docentes en el cambio educativo.
- Establece relaciones con los agentes locales y educativos para dar apoyo a las escuelas.



FAMILIAS / COMUNIDADES

- Fomenta la interacción entre la escuela y la comunidad.
- Vincula los aprendizajes al territorio conectando los lugares, personas, datos y costumbres propias del lugar.
- En los procesos de educación digital la escuela enriquece a su comunidad local al convertirse en un:
 - Espacio de aprendizaje inclusivo que atiende a la diversidad.
 - Espacio potenciador de talento.
 - Espacio abierto a la comunidad local y global.



AGENTES SOCIALES, EDUCATIVOS E INSTITUCIONES

- Genera nuevos métodos de colaboración interinstitucional para crear alianzas entre instituciones educativas y centros de enseñanza a nivel local y global.

3 MODELO DE ALIANZAS

Transformar el mundo es posible, pero se necesita trabajar en alianza con otras organizaciones para poder asegurar la sostenibilidad en el tiempo y la escalabilidad del Programa. Por tanto, el modelo de alianzas de ProFuturo se basa en un sólido ecosistema de asociaciones público-privadas que garanticen el funcionamiento de la intervención y de la solución de educación digital a largo plazo.

En esta línea, la búsqueda de aliados globales que tengan presencia y reconocimiento local se torna imprescindible para encontrar la escalabilidad y la eficacia en los procesos, así como la incorporación de los gobiernos locales. Todo bajo un modelo de coalición, en el que, cada agente desempeña un rol concreto:

- **Gobiernos:** como garantes de la educación a nivel nacional y como socios clave para la validación de los recursos digitales y metodologías educativas de ProFuturo y la certificación de los docentes. El trabajo conjunto con miras a las agendas educativas locales es fundamental para la labor de ProFuturo a largo plazo.

Bajo este modelo, los roles concretos de las instituciones gubernamentales serían los siguientes:

- Financiación y coordinación general del proyecto local.
 - Experto educativo local y académico: aprobación y certificación de contenidos; formación de docentes; contratación de *coaches*, etc.
 - Socio tecnológico local: coordinación de los recursos tecnológicos (incluyendo equipos existentes, conectividad, etc.).
 - Socio implementador (a través de las escuelas públicas).
 - Coordinación logística de las escuelas.
- **Instituciones educativas y Universidades:** referentes de educación a nivel nacional que pueden contribuir con su experiencia y apoyo pedagógico. Pueden ser instituciones clave para el alineamiento de contenidos a nivel local y la identificación de innovaciones educativas. También pueden contribuir con nuevas investigaciones en innovación educativa y medición de impacto.

Bajo este modelo, los roles de los representantes académicos y especialistas e instituciones locales educativas serían los siguientes:

- Establecer las redes de formación y organizar y ejecutar la formación.
- Proporcionar soporte (un centro de llamadas) en las primeras fases de la implementación.
- Definir la certificación docente.

- Contribuir con el conocimiento local y las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje para enriquecer la solución de educación.

- **Socios Implementadores:** organizaciones con amplia experiencia trabajando en cada país. Estos socios pueden ser ONG, asociaciones u otras instituciones locales, algunas con presencia internacional y otras centradas en una operación local.

Su rol principal sería apoyar en la implementación del programa en las escuelas a través de las redes que ya tienen establecidas.

- **Socios tecnológicos:** que incorporen al modelo su capacidad e innovaciones tecnológicas que ayuden a identificar las últimas aplicaciones, dispositivos, etc., así como soluciones de implementación como paneles solares, acceso a conectividad, etc.

Sus roles específicos serían dos:

- Asesorar sobre el dispositivo más adecuado para cada grado y asignatura.
- Proporcionar herramientas, aplicaciones y dispositivos educativos digitales innovadores (como cofinanciadores)

- **Organizaciones o Instituciones ejecutoras de otros programas sociales o socio-educativos:** socios que ya trabajen en terreno dando apoyo social o socio-educativo a través de sus propios programas y que son complementarios a lo que ofrece ProFuturo. El objetivo de este tipo de alianzas es construir un enfoque holístico con un mayor impacto, uniendo esfuerzos de iniciativas similares.

Su rol principal consistiría en contribuir con su experiencia local en un modelo 360º que vaya más allá de la propia intervención educativa, pero que también sea significativa para el desarrollo de las comunidades donde ProFuturo está desarrollando su trabajo (en áreas como la alimentación o la salud)

4 PROFUTURO EN 10 MENSAJES CLAVE

1

EDUCACIÓN CONTRA LA BRECHA EDUCATIVA

ProFuturo trabaja para reducir la brecha educativa de niños y niñas de países menos desarrollados ofreciéndoles una educación digital de calidad. Los niños de las áreas más vulnerables tendrán acceso a los mismos contenidos que el resto de estudiantes del

2

INCLUSIÓN DIGITAL

El uso de la tecnología contribuye a evitar la brecha digital, una amenaza que se cierne especialmente sobre la infancia.

3

PERSONALIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La Solución de Educación ProFuturo permite personalizar el aprendizaje de los estudiantes facilitando que cada uno siga su propio ritmo y, al mismo tiempo, hacer un seguimiento individual.

4

AL SERVICIO DEL DOCENTE

La Solución de Educación ProFuturo se pone al servicio del docente, auténtica pieza clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5

EMPODERAMIENTO LOCAL

El modelo de actuación busca formar, dotar de tecnología, y empoderar a docentes, escuelas y la comunidad para garantizar al máximo la sostenibilidad y continuidad del Programa.

6

CRECIMIENTO ECONÓMICO

Como señalan numerosos estudios en el ámbito de la educación y el desarrollo, la educación de calidad acelera el progreso, la inclusión y la convivencia.

7

UN LABORATORIO EDUCATIVO MUNDIAL

ProFuturo quiere ser un gran laboratorio de aprendizaje, en diferentes latitudes, sobre las metodologías más eficaces, para mejorar constantemente el Programa.

8

ABIERTO A SOCIOS PÚBLICOS Y PRIVADOS

ProFuturo desarrolla un modelo que garantice la sostenibilidad del Programa a través de alianzas con entidades públicas y privadas.

9

UNA OPORTUNIDAD ANTE LA URGENCIA EDUCATIVA

ProFuturo aspira a sensibilizar a las sociedades más desarrolladas sobre la oportunidad que las tecnologías ofrecen para contribuir a resolver la urgencia educativa de los entornos más vulnerables.

10

OBJETIVO DE IMPACTAR A 25 MILLONES DE NIÑOS EN 2030

ProFuturo aspira a proporcionar una educación de calidad a 25 millones de niños y niñas de entornos vulnerables en 2030.